Сборник управленческих проектов

Красноярск

2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»

Сборник управленческих проектов

Красноярск, 2026

Оглавление

Раздел 1. Дошкольное образование

Управленческий проект «Развиваем, вдохновляем, поддерживаем!»
(Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации)
Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 29», г.Минусинск
Автор - разработчик: Будим Ирина Федоровна, заведующий 5

Управленческий проект «Познавательно-игровое пространство «В мире профессий»»
Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2», г. Лесосибирск
Автор - разработчик: Петрова Анна Борисовна, заведующий 16

Управленческий проект «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор»
Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 17», г.Минусинск
Автор - разработчик: Лахмоткина Ирина Сергеевна, заведующий 26

Управленческий проект «Система управленческих мер по внедрению дополнительного образования в МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка»»
Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад№ 1 «Красная шапочка», Курагинский район
Автор - разработчик: Митряшева Ольга Владимировна, заведующий 40

Раздел 2. Общее образование

Управленческий проект «Создание модели эффективного взаимодействия с родительским сообществом «Диалог в действии: от обратной связи к совместным проектам», как ресурса управления качеством образования в современной школе»
Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абанская средняя общеобразовательная школа № 4», Абанский район
Автор - разработчик: Макаров Вячеслав Анатольевич, директор 47

Управленческий проект «Траектория успеха в ЕНиМО: Модель внутришкольного управления повышением качества естественно-научного и математического образования»
Образовательная организация: МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 2», Северо-Енисейский район
Автор-разработчик: Мишина Ольга Анатольевна, директор 61

Управленческий проект «Успешность каждого обучающегося и педагога»
Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141», г. Красноярск
Автор - разработчик: Демьянова Лариса Викторовна, директор 71

Управленческий проект «Музей земли Березовской»
Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа № 10», Курагинский район
Автор - разработчик: Ястреб Федор Александрович, директор 84

Управленческий проект Управление образовательным комплексом (модель «Школа-детский сад») на этапе становления объединенной образовательной организации
Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151», г. Красноярск
Автор - разработчик: Дебелова Татьяна Анатольевна, директор 91

Управленческий проект «Инженерный код. Школа 2030»
Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина», г. Красноярск
Автор – разработчик: Гуторина Светлана Александровна.....108

Раздел 3. Специальное образование

Управленческий проект «Профессиональные горизонты: от школы к будущему»
Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 1»
Автор - разработчик: Баранов Николай Анатольевич, директор.....143

Управленческий проект «Движение первых – путь к успеху для всех»
Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Уярская школа-интернат», Уярский район
Автор - разработчик: Каверзнева Наталья Васильевна, директор.....149

Раздел 4. Среднее профессиональное образование

Управленческий проект «Многофункциональный учебно-производственный центр высоковольтного оборудования» Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский технологический колледж»
Автор - разработчик: Берлинец Тамара Владимировна, директор 158

Управленческий проект «Модель обучения студентов колледжа применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании»
Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»
Автор - разработчик: Авдеев Виталий Владимирович, директор.....171

Раздел 1. Дошкольное образование

Управленческий проект

«Развиваем, вдохновляем, поддерживаем!»

(Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации)

Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 29», г.Минусинск

Автор - разработчик: Будим Ирина Федоровна, заведующий

1. Обоснование разработки проекта

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г.№ 250 н одно из трудовых действий определяет как формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; необходимое умение - определять перечень образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях детей, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. одной из задач дошкольного образования определяет задачу:

- пп.4 п.1.6. «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Поэтому формирование системы выявления, поддержки и развития способностей дошкольников является одной из приоритетных задач руководителя дошкольной организации.

Наш проект «Развиваем, вдохновляем, поддерживаем!» позволит создать условия для развития индивидуальных способностей и раскрытия творческого потенциала дошкольников, обеспечить доступное качественное дополнительное образование и повысить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

2. Актуальность темы

Кружковая деятельность в нашем детском саду не является нововведением. Например, в 2024 - 2025 учебном году функционировало 3 кружка для детей 5-7 лет, из которых:

- художественной направленности – 1 кружок, 14 детей (21%)
- физкультурно-спортивной направленности – 1 кружок, 10 детей (15%)
- естественно-научной направленности – 1кружок, 8 детей (12%)

Доля детей, охваченных дополнительным образованием, составила 48% от общего количества детей 5-7 лет в ДОУ.

Каждый кружок функционировал в рамках одной группы, 1 раз в неделю, во второй половине дня. Содержание кружковой деятельности исходило из интереса и потенциальных возможностей педагогов, без учета индивидуальных способностей детей и их интересов,

запроса родителей. Не проводилась диагностика выявления индивидуальных способностей и интересов детей.

Данный подход не обеспечивал в полной мере выявление, поддержку и развитие индивидуальных способностей и талантов у всех детей 5-7 лет.

Поэтому мы решили изменить подход к организации дополнительного образования, который позволит создать условия, способствующие развитию индивидуальных способностей и раскрытию творческого потенциала дошкольников посредством организации кружковой деятельности в ДОУ.

Для этого определили диагностический инструментарий и провели диагностику с целью выявления индивидуальных способностей и интересов детей.

Анализ результатов диагностики показал, что у 86 детей (88% от общего количества детей 5-7 лет) проявляются способности и интересы в таких направлениях как:

Художественная направленность – 41 человек (48%)

Физкультурно-спортивная направленность – 10 человек (12%)

Социально-гуманитарная направленность – 9 человек (10%)

Естественно-научная направленность – 11 человек (13%)

Техническая направленность – 15 человек (17%)

Диаграмма1. Результаты диагностики выявления индивидуальных способностей и интересов детей.

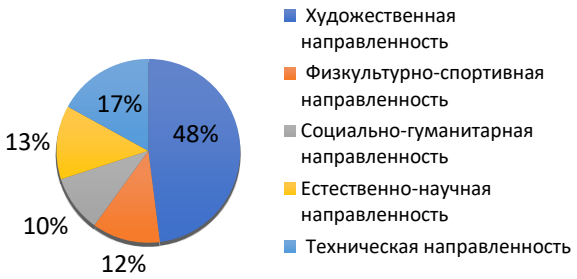


Диаграмма 2. Доля детей охваченных дополнительным образованием вне детского сада.

Диаграмма 4. Результаты анкетирования педагогов.

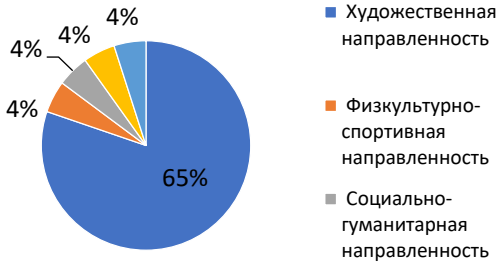


Диаграмма 3. Запрос родителей на предоставление услуг дополнительного образования в ДОУ.

Далее родителям были доведены индивидуальные результаты диагностики детей и даны рекомендации к посещению того или иного кружка в зависимости от выявленных способностей и интересов детей.

Для исследования запроса (заинтересованности) родителей в дополнительном образовании детей с учетом выявленных способностей и интересов, мы провели анкетирование.

86 опрошенных родителей (100%) отметили, что 72 ребёнка (84%) из 86 не охвачены дополнительным образованием вне детского сада (т.е. не посещают секции, кружки) и проявили заинтересованность в предоставлении услуги бесплатного дополнительного образования

непосредственно в детском саду, с учетом выявленных способностей и интересов детей. Результаты опроса представлены на диаграммах 2 и 3.

Для обеспечения запросов родителей и потребностей детей изучили готовность (ресурсы) педагогов к проведению кружков.

В результате проведенного анкетирования было выявлено количество педагогов, готовых организовать работу кружков различной направленности:

Художественной - 5 человек (65%)

Физкультурно-спортивной - 1 человек (4%);

Социально-гуманитарной - 1 человек (4%);

Естественно-научной - 1 человек (4%);

Технической - 1 человек (4%);

Таким образом, мы выявили и проработали проблему несоответствия между потребностями и возможностями детей и педагогов, запросом родителей и имеющейся организацией дополнительного образования в нашем учреждении. Неразвитость механизма выявления реальных потребностей и интересов детей, а также недостаточная вариативность видов кружковой деятельности ограничивает возможности ребенка развивать свои способности и раскрыть таланты.

Мы предполагаем, что причины данного несоответствия в отсутствии комплексного системного подхода к созданию условий, способствующих развитию индивидуальных способностей и раскрытию творческого потенциала дошкольников.

Поэтому в ДОУ возникла необходимость в создании, внедрении и функционировании системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей и талантов детей 5-7 лет.

3. Цель и задачи проекта

Цель – разработать вариант организации дополнительного образования, направленный на выявление, поддержку и развитие индивидуальных способностей и талантов детей 5-7 лет, охватывающий разнообразные виды кружковой деятельности.

Задачи:

1. Выявить индивидуальные способности и интересы у детей 5- 7 лет.
2. Определить количество, направленность, тематику кружков, соответствующих интересам и способностям детей 5-7 лет; сформировать списочный состав участников и руководителей кружков.
3. Обеспечить материально-технические условия для организации кружковой деятельности.
4. Разработать локальные акты, регламентирующие систему выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Разработать программы дополнительного образования на основе выявленных интересов и индивидуальных способностей детей.
6. Обеспечить методическое сопровождение, информационную поддержку педагогов и их стимулирование.
7. Организовать сетевое взаимодействие с муниципальным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества.

8. Предоставлять родителям информацию о результатах участия детей в занятиях кружков.

9. Провести мониторинг реализации проекта.

4. Целевая аудитория проекта:

Дети 5-7 лет (старшие, подготовительные группы) с учетом дифференциации по способностям и интересам, педагоги, родители (законные представители).

5. Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Разработан, внедрен и функционирует вариант организации дополнительного образование на основе выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей и талантов детей 5-7 лет, охватывающий разнообразные виды кружковой деятельности.

2. Определен диагностический инструментарий для выявления индивидуальных способностей и интересов детей.

3. Сформированы кружки дополнительного образования, соответствующие способностям и интересам детей.

4. Создано эффективное образовательное пространство между дошкольной образовательной организацией и домом детского творчества, обеспечивающее всестороннюю поддержку и развитие индивидуальных способностей, раскрытие творческого потенциала детей 5-7 лет.

5. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие систему выявления и сопровождения одаренных детей.

6. Количество реализуемых программ дополнительного образования (программы кружков) увеличено до 9.

7. Увеличена доля детей, охваченных дополнительным образованием не менее чем на 20%.

8. Качественно и количественно увеличится участие детей в мероприятиях различного уровня не мене чем на 10%.

9. 100% руководителей кружков в практической деятельности применяют знания, полученные на курсах повышения квалификации.

10. Не менее 50% руководителей кружков тиражируют полученный опыт на муниципальном уровне (через методические объединения, семинары, педагогические чтения, статьи) и региональном уровне (РАОП, конкурсы, выставки, конференции, вебинары).

11. Не менее 90% родителей удовлетворены качеством дополнительного образования для детей 5-7 лет в ДОУ.

6. Критерии достижения результатов

№	Задачи проекта	Ожидаемый результат	Критерии результата
1.	Выявить индивидуальные способности и интересы у детей 5- 7 лет	Определен диагностический инструментарий	Наличие диагностического инструментария
		Продиагностированы все дети 5-7 лет	Диагностические карты
		Выявлены индивидуальные способности и интересы детей	Рекомендации педагогов по определению кружка

2.	Определить количество, направленность, тематику кружков, соответствующих интересам и способностям детей 5-7 лет. Сформировать списочный состав участников и руководителей кружков	Открыты кружки в соответствии с выявленными интересами и способностями детей	Приказ об организации кружковой деятельности
		Определены и назначены руководители кружков	
		Сформирован списочный состав участников кружков	
3.	Обеспечить материально-технические условия для организации кружковой деятельности	Выявлен ресурс и дефицит материально технической базы	Перечень имеющегося и необходимого материала, оборудования, мебели
		Подобраны помещения	Наличие помещений
		Помещения подготовлены и оснащены необходимыми материалами, оборудованием, мебелью помещения	Перечень приобретённого оборудования или /контракты на поставку товара/
4.	Разработать локальные акты, регламентирующие систему выявления и сопровождения одаренных детей	Издан приказ об организации кружковой деятельности в МДОБУ «Детский сад № 29».	Наличие приказа
		Разработано положение о выявлении и сопровождении одаренных детей	Локальная документация утверждена
		Разработано положение о кружковой деятельности	
		Составлено расписание кружковой деятельности	
		Разработаны и реализуются программы кружковой деятельности.	
	Разработать программы дополнительного образования на основе выявленных интересов и индивидуальных способностей детей	Разработаны и реализуются программы кружковой деятельности	Программы утверждены
5.	Обеспечить методическое сопровождение, информационную поддержку педагогов и их стимулирование.	Обеспечена информационная поддержка	Публикация информации о деятельности кружков на официальном сайте и странице ВК 1 раз в месяц.
		Обеспечено методическое сопровождение. Руководители кружков тиражируют полученный опыт на муниципальном уровне (через методические объединения, семинары, педагогические чтения, статьи) и региональном уровне (РАОП, конкурсы, выставки, конференции, вебинары)	Сертификаты участия, публикация опыта
		Руководители кружков прошли курсы повышения квалификации	План прохождения курсов повышения квалификации
		Обеспечено стимулирование оплаты труда руководителям кружков	Оценочный лист педагогических

			работников по итогам работы за квартал, приказ о стимулировании
6.	Организовать сетевое взаимодействие с муниципальным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества.	Документально закреплены условия сотрудничества, определены права и обязанности сторон, обозначены формы и сроки взаимодействия	Договор о сотрудничестве
		Назначен ответственный куратор, осуществляющий координацию работ, контроль исполнения плана и решения возникающих вопросов	Приказ о назначении
		Разработан план совместных мероприятий, включающий мастер-классы, обмен опытом, экскурсии, выставки и т.д.	План утвержден.
7.	Предоставлять родителям информацию о результатах участия детей в занятиях кружков	Родители ознакомлены с результатами участия детей в занятиях кружков	Видеоролики, фотоотчеты в родительском чате, выставки, сертификаты и дипломы участия в конкурсах
8.	Провести мониторинг реализации проекта	Итоги реализации проекта	Аналитическая справка о реализации проекта

7. План реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.Выявить индивидуальные способности и интересы у детей 5- 7 лет.	Подобрать диагностический инструментарий	Март 2025	Старший воспитатель
	Провести методический час для воспитателей по проведению диагностики	Март 2025	Старший воспитатель
	Проведение диагностики	Апрель - Май 2025	Воспитатели
	Заполнение диагностических карт	Апрель - май 2025	Воспитатели старших и подготовит. групп
	Составление рекомендуемого списка участников кружков от каждой группы с учетом выявленных способностей и интересов детей	Апрель - май 2025	Воспитатели
2.Определить количество, направленность, тематику кружков, соответствующих интересам и способностям детей 5-7 лет; сформировать списочный состав	Анализ рекомендуемых списков участников кружков	Май 2025	Старший воспитатель
	Определение количества, направленности, тематики кружков	Май 2025	Старший воспитатель
	Составление списка участников кружков	Май 2025	Старший воспитатель
	Назначение руководителей	Май 2025	Заведующий

участников кружков и руководителей	Корректировка списочного состава участников кружков и руководителей (при необходимости)	Август 2025	Заведующий, старший воспитатель
3.Обеспечить материально-технические условия для организации кружковой деятельности.	Провести запрос на имеющееся и необходимое оборудование, материалы, мебель	Май 2025	Заведующий, руководители кружков
	Определить помещения для проведения кружков	Май 2025	Заведующий
	Составление списка необходимого оборудования и материалов, мебели.	Май 2025	Заведующий
	Заключение контрактов на приобретение оборудования, материалов, мебели	Май – июль 2025	Заведующий, заместитель по АХР
	Приобретение необходимого оборудования, материалов, мебели	Май – август 2025	Заведующий, заместитель по АХР
4.Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность кружков.	Разработать положение о выявлении и сопровождении одаренных детей.	Май 2025	Старший воспитатель
	Разработать положение о кружковой деятельности.	Май 2025	Старший воспитатель
	Составить расписание кружковой деятельности.	Май 2025	Старший воспитатель
	Разработать программы кружковой деятельности	Май – август 2025	Руководители кружков
	Провести педагогически совет	Август 2025	Заведующий, старший воспитатель
	Издать приказ об организации кружковой деятельности	Август 2025	Заведующий
5.Разработать программы дополнительного образования на основе выявленных интересов и индивидуальных способностей детей.	Проектирование программ кружковой деятельности	Май –август 2025	Руководители кружков
	Провести педагогический совет	Август 2025	Старший воспитатель
	Представить программы на педагогическом совете	Август 2025	Руководители кружков
	Утвердить программы	Август 2025	Заведующий
	Сформировать электронный банк данных об участии руководителей кружков в мероприятиях муниципального и регионального уровня	Январь –июнь 2026	Старший воспитатель
	Проведение комиссии по распределению стимулирующих выплат	Сентябрь- май 2025 1 раз в квартал	Заведующий
	Издание приказа о стимулировании руководителей кружков.	1 раз в квартал	Заведующий

6. Организовать сетевое взаимодействие с муниципальным образовательным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества	Проведение переговоров, обмен информацией о ресурсах и возможностях каждой стороны, определение приоритетов сотрудничества	Март 2025	Заведующий
	Заключение договора о сотрудничестве	Март 2025	Заведующий
	Назначение ответственного куратора, осуществляющего координацию работ, контроль исполнения плана и решения возникающих вопросов	Март 2025	Заведующий
	Разработка плана совместных мероприятий с детьми и педагогами включающий мастер-классы, экскурсии, выставки, творческие события, обучающие семинары и т.д.	Апрель 2025	Старший воспитатель
	Реализация мероприятий согласно плану	В течение реализации проекта.	Старший воспитатель, руководители кружков
	Корректировка плана взаимодействия (при необходимости)	В течение реализации проекта	Старший воспитатель
7. Предоставлять родителям информацию о результатах участия детей в занятиях кружков дополнительного образования.	Размещение видеороликов, фотографий в родительском чате с результатами участия детей в кружках	После каждого проведенного занятия	Руководители кружков
	Организация выставок, мероприятий работы кружков	1 раз в квартал	Старший воспитатель, руководители кружков
	Создание электронного банка результата участия воспитанников в мероприятиях разного уровня	В течение реализации проекта	Старший воспитатель, руководители кружков
8.Провести мониторинг реализации проекта.	Сбор, анализ, интерпретация данных о ходе проекта	Июнь 2026	Заведующий, старший воспитатель
	Разработка корректирующих действий по результатам мониторинга	Июнь 2026	Заведующий, старший воспитатель

8. Эффекты / Критерии реализации проекта

№	Эффекты	Критерии
1.	В дошкольном учреждении обеспечено дополнительное образование	Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования не менее 90%

2.	100 % педагогов участников проекта разработают программы дополнительного образования	Наличие утвержденных программ дополнительного образования на основе интересов и способностей детей
3.	Охват детей и их заинтересованность дополнительным образованием	Сохранение контингента участников в течение года не менее 90%
		Количество участников в мероприятиях различного уровня по направлениям дополнительного образования увеличится не менее чем на 20%
4.	Укрепление партнерских отношений между детским садом и домом детского творчества	Наличие утвержденного плана совместных мероприятий и обмена опытом
		Количество успешно реализованных совместных образовательных и культурных мероприятий
5.	Расширение дополнительного образования за счет внедрения платных услуг и увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием среднего возраста	Открыто 3 кружка

9. Мониторинг реализации проекта

Предмет мониторинга	Мероприятия	Показатели/ индикаторы	Сроки
Выявление способностей и интересов детей, запроса родителей, ресурса педагогов	Контроль диагностических карт, анкет	Наличие диагностических карт, анкет / доля наличия диагностических карт составляет 100%	Май 2025
		Аналитические выводы /рекомендации	
Открытие кружков	Собеседование по результатам диагностики, анкет, рекомендациям	Наличие утвержденного списка участников кружков	Май 2025
	Проверка программ дополнительного образования	Программы соответствуют структуре, составлены с учетом потребностей детей / наличие 9 утвержденных программ	Август 2025
	Контроль наполняемости кружков.	Открыто 9 кружков/ увеличена доля детей, охваченных дополнительным образованием не менее чем на 20%.	Сентябрь 2025
Оборудование помещения для кружка.	Проверка технического состояния оборудования, мебели, материалов.	Физическое состояние оборудования / доля исправного оборудования составляет 100%.	Август 2025
	Анализ соответствия требованиям СанПиН и техники безопасности	Санитарно-гигиенические условия / соответствие санитарно-техническим нормам 100 %.	Август 2025
	Анализ удобства расположения рабочих мест	Эффективность использования пространства / уровень организации рабочих зон составляет не менее 5 баллов	Август 2025
	Собеседование с руководителями кружков для выявления	Уровень удовлетворения руководителей кружков/ доля	Август 2025

	удовлетворенностью условиями	положительных отзывов составляет не менее 90%.	
Контроль за документацией	Проверка наличия и состояния документации: положение о кружковой деятельности, программы, расписания	Актуальность и полнота содержания документации / наличие утвержденной документации	Май - август 2025
Осуществление методического сопровождения	Проверка плана методической работы.	Соответствие запланированных мероприятий поставленным задачам / наличие утвержденного плана	Август 2025
	Собеседование с руководителями кружков после ПК, методических мероприятий	Выполнение запланированных мероприятий / удовлетворенность, запрос	В течение реализации проекта.
Осуществление информационного сопровождения	Контроль публикаций информации о деятельности кружков на официальном сайте и странице ВК	Частота обновления информации на страницах сайта и ВК / информация обновляется не реже 1 раза в месяц.	В течение реализации проекта
Предоставление родителям информации о результатах участия детей в занятиях кружков	Контроль за предоставлением отчетов родителям о результатах и достижениях ребенка	Полнота информации / количество положительных откликов родители на проведённую работу	В течение реализации проекта

10. Ресурсное обеспечение.

Мероприятия/ статьи затрат	Сумма	Источники финансирования
Выплаты стимулирующего характера по решению оценочной комиссии руководителям кружков / ст.211	334 000	Субсидия на выполнение муниципального задания
Курсы повышения квалификации для педагогов / ст. 226	54 000	Субсидия на выполнение муниципального задания
Приобретение мебели/ ст.310 Детский стол 5 шт. Детский стул 25 шт	**62 000** 25 000 37 000	Субсидия на выполнение муниципального задания
Набор рукодельница / ст.346 12 шт.	9 600	Субсидия на выполнение муниципального задания
Набор для шитья /346 10 шт	3 500	Субсидия на выполнение муниципального задания
Контейнер для сортировки материала/346 10 шт	1 000	Субсидия на выполнение муниципального задания
Набор «Юный исследователь» /346 9 шт.	16 650	Субсидия на выполнение муниципального задания
Настольная лампа/ 346 1 шт.	730	Субсидия на выполнение муниципального задания
Настольный вентилятор/ 346 1 шт.	285	Субсидия на выполнение муниципального задания
Набор шашек с доской / ст.346 2 шт.	1 200	Субсидия на выполнение муниципального задания
Театральная ширма / 344 1 шт	1 340	Субсидия на выполнение муниципального задания

Теневой театр/ 344 1 шт	1 112	Субсидия на выполнение муниципального задания
Костюмы/344 «Репка» -1 шт. «Мышка» -1 шт. «Заяц» -3 шт	**4 059** 1 202 1 057 1 800	Субсидия на выполнение муниципального задания
Музыкальные инструменты/ 346 Бубен -3 шт. Маракасы – 3 шт. Колокольчики – 3 шт. Ксилофон – 4 шт	**4 825** 1 050 729 990 2 056	Субсидия на выполнение муниципального задания
Музыкальная колонка /310 1 шт.	4 000	Субсидия на выполнение муниципального задания
Банер/346 1шт.	2 570	Субсидия на выполнение муниципального задания
Видеокамера / 310 1 шт.	2 370	Субсидия на выполнение муниципального задания
Кольцевая лампа / 346 *1 шт.*	1 510	Субсидия на выполнение муниципального задания
Канцелярские товары / 346 Ножницы -7 шт. Картон белый – 15 шт. Клей карандаш – 12 шт.	**2 348** 616 1 275 457	Субсидия на выполнение муниципального задания
Итого: 506 949, 00		

11. Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Основные риски	Пути минимизации
1.	Изменение состава руководителей кружков в связи с текучестью кадров	- ориентация на заинтересованных и мотивированных на дополнительную работу педагогов
		- стимулирование за важность и качество выполняемой работы
2.	Отсутствие заинтересованности у родителей к предоставляемым услугам дополнительного образования	- вовлечение родителей в образовательное пространство, через активные формы взаимодействия мастер-классы, конкурсы, выставки
3.	Не совпадение запросов родителей и интересов детей	- беседа с родителями, предъявление результатов продуктивной деятельности ребенка
		- привлечение специалистов ДОУ
4.	Отказ ребенка от посещения кружка.	- выяснение причины через беседу с ребенком, родителями, руководителем кружка
		- привлечение педагога - психолога (при необходимости)
		- повторная диагностика (при необходимости), индивидуализация (смена кружка)

Управленческий проект

«Познавательно-игровое пространство «В мире профессий»»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2», г. Лесосибирск

Автор - разработчик: Петрова Анна Борисовна, заведующий

1. Обоснование разработки проекта

Труд – важнейший показатель цивилизационного развития общества. Значимость труда подчеркивается в содержании образования и воспитания подрастающего поколения, реализуемого на основе духовно-нравственных ценностей и традиций российского народа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: в статье 2 настоящего закона говорится о том, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028): в статье 29.2.2.1 настоящей программы утверждается, что «чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу…» и «…предполагает формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбие и приобщение детей к труду».

Таким образом, вышеуказанные документы свидетельствуют о том, что трудовое воспитание является неотъемлемой частью воспитания патриотического.

2. Актуальность темы

Патриотическое воспитание является ведущим направлением современного дошкольного образования. Необходимо прививать любовь к своей большой и малой Родине, уважение к традициям и культуре своего народа, знакомить детей с профессиями и предприятиями, значимыми для своей страны и края, именно с детского сада.

В ходе внутреннего анализа качества патриотического воспитания детей детского сада было выявлено, что образовательное учреждение нуждается в совершенствовании условий по ознакомлению воспитанников с деятельностью промышленных предприятий родного города и края, а также с профессиями и трудом людей, работающих на данных предприятиях.

Результаты анкетирования, проведенного в начале учебного года, показало, что 86% детей не знакомы с предприятиями родного города и края, не знают о сфере их деятельности, какая техника используется на данных предприятиях.

1. Низкий уровень развития представления у детей дошкольного образовательного учреждения о профессиях промышленных и производственных предприятий города и края, а также о специфике деятельности данных предприятий.

2. Отсутствие выездных экскурсий на предприятия: в силу соблюдения правил техники безопасности не все производственные предприятия проводят экскурсии для детей дошкольного возраста.

3. Дефицит материально-технической базы: отсутствуют макеты предприятий и необходимое оборудование для конструктивно-творческой и исследовательской деятельности детей.

4. Недостаток педагогических практик: недостаточная осведомленность педагогов о сфере деятельности предприятий и специфике труда людей на промышленных предприятиях, отсутствие курсов подготовки по данной теме.

5. Низкая вовлеченность родителей: взаимодействие с родителями ограничено консультациями без вовлечения в конструктивно-творческую деятельность. По результатам анкетирования 48% родителей (законных представителей) считают важным знакомить детей с регионально ориентированными профессиями, 28% считают, что работа в данном направлении не является значимой для детей, 24% родителей отметили отсутствие интереса к данному направлению.

6. Отсутствие социального партнерства: нет взаимодействия с организациями в вопросах ранней профориентации детей.

Наш регион славится своими лесными, водными и природными богатствами, что дает возможность плодотворной работе производственным и промышленным предприятиям. Однако посетить данные предприятия для того, чтобы дети могли «вживую» увидеть, что производят на данных предприятиях, какой продукцией они славятся, чем значимы для родной страны, а также познакомиться с профессиями людей, работающих на данных предприятиях, для того, чтобы узнать, насколько бывает, тяжел, опасен и важен их труд, в целях соблюдения требований техники безопасности, не представляется возможным.

Мы предположили, что создание МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок» познавательно-игрового пространства «В мире профессий», включающее локации по конструктивно-творческой и исследовательской деятельности, игровой и деятельности по созданию мультфильмов о профессиях и предприятиях на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, обеспечит ознакомление дошкольников с промышленными предприятиями, связанными со спецификой родного края, и сферой деятельности людей, работающих на данных предприятиях.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта – создание познавательно-игрового пространства «В мире профессий» в МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок», обеспечивающее ознакомление дошкольников с промышленными предприятиями, связанными со спецификой родного края, и трудом людей, работающих на данных предприятиях, через конструктивно-творческую и исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для создания познавательно-игрового пространства «В мире профессий» в дошкольном учреждении.

2. Повысить профессиональные компетентности педагогов в создании интерактивных мультимедийных игр и применении технологии макетирования в развитии у дошкольников интереса к профессиям через обучение на вебинарах и семинарах.

3. Способствовать развитию детской активности в специально организованном познавательно-игровом пространстве «В мире профессий», создав возможность для регулярного его посещения дошкольниками.

4. Привлечь социальных партнеров, таких как АО «Лесосибирский порт», железнодорожная станция «Лесосибирск-1», МБОУ «СОШ № 4», МБУК Лесосибирский краеведческий музей и Городская библиотека им. М. Горького, к организации познавательно-игровых мероприятий и экскурсий, направленных на ознакомление детей с профессиями на промышленных предприятиях города и близлежащих населенных пунктов.

5. Активизировать родителей (законных представителей) к участию в проектных мероприятиях через организацию мастерских, экскурсий, родительских встреч и выставок, QR-кодов «виртуальных экскурсий».

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для создания познавательно-игрового пространства «В мире профессий» в дошкольном учреждении.

Критерии:

Организовано познавательно-игровое пространство «В мире профессий», оснащенное материалами для конструктивно-творческой и исследовательской деятельности.

Создано 4 макета предприятий города Лесосибирска.

Разработаны «виртуальные» экскурсии на предприятия города и края, сценарии занятий, дидактические игры.

Разработан и утвержден план проведения занятий в пространстве по группам.

Разработана интерактивная игра для оценки уровня сформированности у детей представлений о промышленных предприятиях города и профессиях.

Создан электронный банк методических материалов.

2. Повысить профессиональные компетентности педагогов в создании интерактивных мультимедийных игр и применении технологии макетирования в развитии у дошкольников интереса к профессиям через обучение на вебинарах и семинарах.

Критерии:

100% педагогов (11 человек) приняли участие в семинаре по применению технологии макетирования в развитии интереса детей к миру профессий.

72% педагогов (8 человек) разработали макеты предприятий города и применяют их в образовательной деятельности.

3. Способствовать развитию детской активности в специально организованном познавательно-игровом пространстве «В мире профессий», создав возможность для регулярного его посещения дошкольниками.

Критерии:

100% детей в возрасте от 4-7 лет вовлечены в конструктивно-творческую и исследовательскую деятельность.

Воспитанники вовлечены в создание мультфильмов о предприятиях города и края.

86% детей могут определить, какие профессии относятся к категории промышленные предприятия.

74% детей знают, чем занимаются люди данных профессий.

75% детей ориентируются, какая техника используется в их работе.

70% детей знают, какие предприятия расположены в нашем городе, и могут рассказать о сфере их деятельности.

4. Привлечь социальных партнеров, таких как АО «Лесосибирский порт», железнодорожная станция «Лесосибирск-1», МБОУ «СОШ № 4», МБУК Лесосибирский краеведческий музей и Городская библиотека им. М. Горького, к организации познавательно-игровых мероприятий и экскурсий, направленных на ознакомление детей с профессиями на промышленных предприятиях города и близлежащих населенных пунктов.

Критерии:

- разработан план совместных мероприятий;
- проведены совместные мероприятия;

- организованы экскурсии на территорию предприятий.

5. Активизировать родителей (законных представителей) к участию в проектных мероприятиях через организацию мастерских, экскурсий, родительских встреч и выставок, QR-кодов «виртуальных экскурсий».

Критерии:

54% родителей (законных представителей) приняли участие в мероприятиях:

Родительские встречи (не менее 4-х раз в год);

Мастерские (не менее 4-х раз в год);

Тематические выставки (не менее 4-х раз в год);

Экскурсии (5 раз за год).

5. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Обеспечить организационно-управленческие условия для создания познавательно-игрового пространства «В мире профессий» в дошкольном учреждении	Заседание Педагогического совета, принятие решения о введении Проекта. Создание рабочей (творческой) группы по Проекту. Анализ имеющихся ресурсов	Сентябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
		Разработка нормативно-правовой базы Проекта, издание приказов	Сентябрь – октябрь 2024 Октябрь – ноябрь 2024	Заведующий
		Разработка: - плана работы по реализации программы Проекта; - модели познавательно-игрового пространства «В мире профессий»; - модели организации образовательной деятельности; - критериев мониторинга эффективности деятельности по патриотическому воспитанию.	Сентябрь – октябрь 2024 Октябрь – ноябрь 2024	Творческая группа, заместитель заведующего по ВМР
		Анализ финансовых средств для реализации Проекта.	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Контроль реализации Проекта. Мониторинг эффективности деятельности по патриотическому воспитанию	Май 2025, май 2026.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

		Заседание Педагогического совета. Заслушивание отчетов творческой группы. Анализ реализации Проекта и достигнутых результатов. Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, нахождение путей их решения. Составление перспективного плана дальнейшей работы по Проекту	Май 2025, май 2026.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа.
		Финансовый отчет о бюджете Проекта	Май 2025, май 2026.	Заведующий
2	Повысить профессиональные компетентности педагогов в создании интерактивных мультимедийных игр и применении технологии макетирования в развитии у дошкольников интереса к профессиям через обучение на вебинарах и семинарах	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Сентябрь – октябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Приказ о направлении работников ДОУ на обучение по программам повышения квалификации	Сентябрь – октябрь 2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Открытые показы занятий. Трансляция опыта работы на научно-практических конференциях. Публикации в научных сборниках	В течение учебного года	Творческая группа, заместитель заведующего по ВМР
		Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике. Создание электронной базы методического обеспечения проекта (сценарии занятий, видео и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, «виртуальные» экскурсии, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)	В течение учебного года	Творческая группа
		Представление пространства «В мире профессий» и итогов работы по реализации Проекта на Городском методическом объединении	Март 2026	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
3	Способствовать развитию детской активности в специально организованном познавательно-	Составление перечня необходимых материалов и оборудования для оснащения познавательно-игрового пространства «В мире профессий»	Сентябрь – октябрь 2024, сентябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа.

	игровом пространстве «В мире профессий», создав возможность для регулярного его посещения дошкольниками	Оснащение и преобразование пространства «В мире профессий» материалами и оборудованием	Сентябрь – октябрь 2024, сентябрь 2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа.
		Составление графика проведения занятий в познавательно-игровом пространстве «В мире профессий».	Октябрь 2024, сентябрь 2025	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа.
		Психолого-педагогический мониторинг детской осведомленности об промышленных предприятиях родного города и края, профессиях	Сентябрь, май 2024/2025	Творческая группа
4/5	Привлечь социальных партнеров, таких как АО «Лесосибирский порт», железнодорожная станция «Лесосибирск-1», МБОУ «СОШ № 4», МБУК Лесосибирский краеведческий музей и Городская библиотека им. М. Горького, к организации познавательно-игровых мероприятий и экскурсий, направленных на ознакомление детей с профессиями на промышленных предприятиях города и близлежащих населенных пунктов. Активизировать родителей (законных представителей) к участию в проектных мероприятиях через организацию мастерских, экскурсий, родительских встреч и выставок, QR-кодов «виртуальных» экскурсий	Заключение договоров о сотрудничестве	Сентябрь-октябрь 2024/2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
		Организация совместно с родителями (законными представителями) мастерских, экскурсий, родительских встреч и выставок.	В течение учебного года	Творческая группа
		Создание QR-кодов «виртуальных» экскурсий.	В течение учебного года	Творческая группа
		Составление и утверждение плана совместных мероприятий.	Сентябрь-октябрь 2024/2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа.
		Проведение совместных мероприятий	В течение учебного года	Творческая группа
		Приказ о выезде воспитанников для проведения экскурсии вне территории ДОУ и назначении лиц, ответственных за их сопровождение	В течение учебного года	Заведующий
		Анкетирование родителей (законных представителей	Сентябрь 2024, май 2025	Творческая группа, воспитатели
		Ознакомление родителей (законных представителей) на родительских собраниях с целями и задачами Проекта, а по завершению учебного года – итогами реализации Проекта	Сентябрь, май 2024/2025	Заведующий, Творческая группа, воспитатели

6. Эффекты / критерии реализации проекта

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для создания познавательно-игрового пространства «В мире профессий» в дошкольном учреждении.

Критерии:

Организовано познавательно-игровое пространство «В мире профессий», оснащенное материалами для конструктивно-творческой и исследовательской деятельности.

Создано 4 макета предприятий города Лесосибирска.

Разработаны 7 «виртуальных» экскурсий на предприятия города и края, 7 сценариев занятий, 5 дидактических игр.

Разработан и утвержден план мероприятий в пространстве по группам.

Разработана интерактивная игра «В мире промышленных профессий» для оценки уровня сформированности у детей представлений о промышленных предприятиях города и профессиях.

Создан электронный банк методических материалов.

2. Повысить профессиональные компетентности педагогов в создании интерактивных мультимедийных игр и применении технологии макетирования в развитии у дошкольников интереса к профессиям через обучение на вебинарах и семинарах.

Критерии:

100% педагогов (11 человек) приняли участие в семинаре по применению технологии макетирования в развитии интереса детей к миру профессий.

72% педагогов (8 человек) разработали 4 макета предприятий города и применяют их в образовательной деятельности.

Представленный опыт вошел в Региональный атлас образовательных практик-2025.

Практика заняла 2 место в рамках проекта «Воспитание маленького человека большой страны», реализуемого Центром дошкольного образования КК ИРО.

Презентация опыта через выступления на научно-практических конференциях, таких как региональный этап Рождественских чтений Енисейской Епархии «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» и Дни К.Д. Ушинского «Герои прошлого и настоящего в современных образовательных практиках или как вырастить гражданина и патриота современной России?», и публикации в научных сборниках по итогам данных конференций.

3. Способствовать развитию детской активности в специально организованном познавательно-игровом пространстве «В мире профессий», создав возможность для регулярного его посещения дошкольниками.

Критерии:

100% детей в возрасте от 4-7 лет вовлечены в конструктивно-творческую и исследовательскую деятельность.

Воспитанники вовлечены в создание мультфильмов о предприятиях города и края. Создано 4 мультфильма о предприятиях родного города и края.

86% детей могут определить, какие профессии относятся к категории «промышленные предприятия».

74% детей знают, чем занимаются люди данных профессий.

75% детей ориентируются, какая техника используется в их работе.

70% детей знают, какие предприятия расположены в нашем городе, и могут рассказать о сфере их деятельности.

4. Привлечь социальных партнеров, таких как АО «Лесосибирский порт», железнодорожная станция «Лесосибирск-1», МБОУ «СОШ № 4», МБУК Лесосибирский краеведческий музей и Городская библиотека им. М. Горького, к организации познавательно-игровых мероприятий и экскурсий, направленных на ознакомление детей с профессиями на промышленных предприятиях города и близлежащих населенных пунктов.

Критерии:

Заключены договора о сотрудничестве:

- МБУК Лесосибирский краеведческий музей;
- Городская библиотека им. М. Горького;
- МБОУ «СОШ № 4».

Разработан и реализован план совместных мероприятий:

- 7 познавательно-игровых мероприятий;
- 5 экскурсий;
- 2 выставки.

Организованы экскурсии на территорию предприятий:

- АО «Лесосибирский порт»;
- Железнодорожная станция «Лесосибирск-1».

Организованы и проведены 2 познавательных мероприятия для учащихся начальных классов МБОУ «СОШ № 4».

5. Активизировать родителей (законных представителей) к участию в проектных мероприятиях через организацию мастерских, экскурсий, родительских встреч и выставок, QR-кодов «виртуальных экскурсий».

Критерии:

54% родителей (законных представителей) приняли участие в мероприятиях:

Родительские встречи (не менее 4-х раз в год);

Мастерские (не менее 4-х раз в год);

Тематические выставки (не менее 4-х раз в год);

Экскурсии (5 раз за год).

По результатам анкетирования для 64% родителей (законных представителей) участие в проекте оказалось познавательным: о некоторых профессиях родители услышали впервые и узнали много интересных фактах об истории предприятий на экскурсиях. 100% родителей (законных представителей) считают работу в данном направлении значимой и полезной для детей.

7. Мониторинг реализации проекта с целью контроля реализации проекта на каждом этапе

Проведение мониторинговых мероприятий осуществлялось:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки
1.	Уровень профессиональной компетентности педагогов в области развития конструктивно-творческих и исследовательских компетенций воспитанников. Оценка качества внедрения опыта по данному направлению.	Количество педагогов, испытывающих затруднения в организации деятельности (анкетирование, самоанализ, самооценка). Количество и качество проведенный мероприятий (справки, отзывы). Участие в семинарах, работе творческих групп, обобщение и представление опыта (количество выступлений, наличие сертификатов, дипломов, публикации в сборниках).

		Отчеты творческой группы 1 раз в квартал. Анализ и корректировка на основании полученных данных.
2.	Сформированность знаний у дошкольников о профессиях предприятий родного края.	Наблюдение, анализ (наличие активности, интереса детей к деятельности в образовательном пространстве, продукты детской деятельности). Интерактивная игра для оценки уровня сформированности представления о предприятиях города (2 раза в год сентябрь, май).
3.	Степень включенности родителей (законных представителей).	Количество родителей, принимающих участие в мероприятиях в рамках проекта (справки, отзывы). Удовлетворенность родителей качеством работы по данному направлению (анкетирование, 2 раза в год сентябрь, май).
4.	Степень активности взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.	Количество заключенных договоров, проведенных мероприятий, консультаций, семинары, качество проведения (справки, отзывы). Степень удовлетворенности качеством взаимодействия ДОУ и социальных партнеров. Заинтересованность в продолжении сотрудничества. (анкетирование 1 раз в год, май).
5.	Оснащенность пространства «В мире профессий».	Наполняемость пространства материалами, доступность, открытость, востребованность 1 раз в квартал. Рекомендации по обновлению, пополнению.
6.	Оценка качества внедрения опыта в рамках проекта.	Выводы и рекомендации по внедрению опыта.

8. Ресурсное обеспечение

Бюджет проекта

Мероприятия/статьи расходов и затрат	Сумма, руб.	Источник финансирования
Повышение квалификации педагогических кадров	20000,00	Субсидия на выполнение муниципального задания
Модернизация материально-технической базы познавательно-игрового пространства «В мире профессий»: - демонстрационное оборудование: магнитно-грифельная доска для творческих работ; магнитная доска; - дидактический материал: коллекции минералов, гранита; - оборудование и материалы для проведения опытов; - материалы для конструктивно-творческой деятельности (детский конструктор соломинки 4D, магнитный).	25000,00	Субсидия на выполнение муниципального задания
- оборудование для творческих работ: полки, стеллажи.	10000,00	Муниципальный бюджет (Субсидия на иные цели)
Итого:	45000,00	Субсидия на выполнение муниципального задания
	10000,00	Муниципальный бюджет (Субсидия на иные цели)

9. Основные риски и пути их минимизации

Риск 1. Недостаточное ресурсное обеспечение для реализации проекта.

Пути минимизации:

Расчет внутренних ресурсов в рамках ПФХД МБДОУ «Детский сад №2 «Сибирячок».

Риск 2. Текучесть кадрового состава.

Пути минимизации:

Активное вовлечение педагогических кадров в создание познавательно-игрового пространства «В мире профессий».

Стимулирование за важность, интенсивность и качество выполняемой работы.

Риск 3. Недостаточная осведомленность педагогов о сфере деятельности предприятий и специфике труда людей промышленные предприятия профессий, отсутствие курсов подготовки по данной теме.

Пути минимизации:

Проведение семинаров в ДОУ по реализации проекта.

Активное использование интернет - ресурсов.

Использование возможности сетевого взаимодействия с АО «Лесосибирский порт», железнодорожная станция «Лесосибирск-1», МБОУ «СОШ № 4», МБУК Лесосибирский краеведческий музей и Городская библиотека им. М. Горького.

Риск 4. Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.

Пути минимизации:

Вовлечение родителей в образовательное пространство с различными инициативами через активные формы взаимодействия: выставки, экскурсии, мастерские, родительские встречи.

Риск 5. Недостаточное методическое обеспечение.

Пути минимизации:

Активное использование интернет - ресурсов.

Разработка методического обеспечения по ознакомлению дошкольников с предприятиями родного края и отважными профессиями.

Управленческий проект

«Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор»

Образовательная организация: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 17», г.Минусинск

Автор - разработчик: Лахмоткина Ирина Сергеевна, заведующий

1. Краткая аннотация проекта: Проект направлен на развитие начальных аспектов технического образования у детей старшего дошкольного возраста путём создания в ДОУ инновационной развивающей среды «Конструкторское бюро». В рамках проекта реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор» с использованием конструкторов IQ-кубики и ТИКО-конструктор, как ключевых учебных пособий для обучения детей 5–7 лет. Проект ориентирован на формирование у воспитанников конструкторских навыков и способностей, развитие пространственного и логического мышления, поддержку творческой инициативы.

2. Обоснование проекта

Федеральный уровень

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 с изменениями) ФГОС ДО в качестве одной из задач познавательного развития называет формирование у детей интереса к конструированию из разных материалов, в том числе из деталей конструктора, создание простейших моделей реальных объектов. В области художественно-эстетического развития стандарт требует поддержки детского конструирования как продуктивной деятельности, развивающей пространственное мышление, воображение, творчество, умение действовать по образцу, схеме и самостоятельно создавать конструкции (п. 2.6). Кроме того, ФГОС ДО обязывает использовать формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, и строить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка (п. 3.2.1).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022) отводит конструированию значительную роль как одному из ведущих видов детской деятельности, способствующему всестороннему развитию личности. В содержательном разделе программы подчеркивается, что в области познавательного развития необходимо создавать условия для развития представлений о форме, цвете, размере, весе, свойствах материалов, а также стимулировать интерес к конструированию, в том числе из деталей конструктора (раздел II, п. 2.1.1). В области художественно-эстетического развития важным направлением является поддержка детского конструирования как продуктивной деятельности, развивающей пространственное мышление, воображение, творчество, умение действовать по образцу, схеме и самостоятельно создавать конструкции (раздел II, п. 2.1.3).

В целевом разделе ФОП ДО зафиксировано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен проявлять интерес к конструированию из разных материалов (в том числе из конструктора) по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу, а также уметь использовать простые схематические изображения для решения несложных конструкторских задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) Статья 75 закона определяет, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1).

Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 Утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», который в пункте 5 указывает на необходимость формирования и развития творческих способностей обучающихся и удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 с изм. от 01.07.2025) в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности концепция требует создания условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием.

В соответствии с профессиональным стандартом (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н) в обязанности руководителя образовательной организации входит создание и внедрение системы по выявлению, поддержке и развитию индивидуальных талантов и способностей обучающихся, а также организация развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Данные положения конкретизируются в квалификационных характеристиках (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н), которые определяют, что руководитель создаёт условия для внедрения инноваций, направленных на повышение качества образования.

Региональный уровень

В развитие данного направления в регионе реализуется комплекс мер, закреплённых в **Государственной программе Красноярского края «Развитие образования»** (Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п). Одной из приоритетных задач программы является создание условий для выявления и поддержки одарённых детей в области технического творчества, а также развитие инфраструктуры дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Постановлением Правительства Красноярского края «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года» (№ 647-п от 30.10.2018г. п. 1.4.2.) «Будет обеспечен практически полный охват детей услугами дополнительного образования всех видов, которые критически важны для психологического и социального развития всех детей, для их образовательных достижений, а одаренным и талантливым детям к тому же дают возможность выявления и раскрытия своих способностей, возможность раннего личностного и профессионального самоопределения».

Таким образом, разработанный управленческий проект «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор» полностью соответствует требованиям федеральных нормативных документов (ФГОС ДО, ФОП ДО, Федерального закона «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования, профессионального стандарта руководителя). Использование конструкторов IQ-кубики и ТИКО выступает эффективным инструментом достижения целевых ориентиров ФОП ДО в области формирования у детей навыков работы по образцу, схеме и самостоятельного конструирования. Кроме того, проект

учитывает стратегические приоритеты Красноярского края в области развития технического образования и инженерного мышления у детей дошкольного возраста, поскольку направлен на создание инновационной развивающей среды, выявление и поддержку технических способностей воспитанников.

3. Актуальность темы проекта

С целью выявления реального состояния проблемы и определения степени заинтересованности участников образовательных отношений в развитии у детей конструкторских навыков, в ДОУ был проведён мониторинг (наблюдение за конструкторской деятельностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности) и анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников средних групп (всего опрошено 32 человека).

Результаты мониторинга уровня сформированности конструкторской деятельности показали (приняло участие 37 детей): дети проявляют устойчивый интерес к конструированию 50 % (19 детей), умеют создавать постройку по образцу, чертежу 10% (4 ребенка), умеют работать по простейшей схеме 15% (6 детей), могут самостоятельно придумать и реализовать конструкторский замысел (развитие технического мышления, творческих способностей, умения анализировать, планировать и воплощать) 21% (8 детей), развитие мелкой моторики 10% (4 детей), испытывают трудности при работе с мелкими деталями, требующими точных движений 60 %. (22 ребенка), (Рисунок 1).

Также проводилось анкетирование с целью определения отношения родителей к значению конструирования в полноценном развитии ребёнка и выявления запроса на дополнительные образовательные услуги технической направленности (Рисунок 2).

Проведённое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников позволяет выделить несколько ключевых моментов:

1. Высокий уровень осознания родителями значимости конструирования (72%, 23 человека) подтверждает актуальность развития данного вида деятельности в ДОУ. Родители видят в конструировании эффективный инструмент развития логического мышления, мелкой моторики, пространственного воображения и творческих способностей.

2. Дефицит возможностей для технического конструирования в домашних условиях (только 28% детей занимаются регулярно, 31% (10 семей не имеют подходящих конструкторов) обусловливает необходимость создания такой среды именно в детском саду.

3. Запрос родителей на освоение детьми конструирования по схемам и образцам (48%, 15 человек) совпадает с требованиями ФОП ДО и региональной Концепции развития дошкольного образования Красноярского края о необходимости формирования у детей умения работать по алгоритму, чертежу, схеме.

4. Значительная поддержка идеи «Конструкторского бюро» (65% родителей «за» 21 человек) и готовность к участию в совместных мероприятиях (50%, 16 человек) свидетельствуют о социальном заказе на реализацию данного проекта и создают основу для продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе анализа развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада был выявлен дефицит материально-технического оснащения современными конструкторами. На данный момент в группах имеются следующие виды конструкторов: деревянный конструктор; LEGO (стандартные наборы); магнитный конструктор; пластмассовый конструктор. Однако, данные конструкторы не в полной мере отвечают современным требованиям к формированию у детей технических навыков и инженерного мышления. Таким образом, существующая материально-техническая база не позволяет в полной мере решать

задачи по формированию у детей 5–7 лет: навыков работы по схеме и чертежу; пространственного и алгоритмического мышления; развития мелкой моторики при работе с мелкими деталями.

Таким образом, при высоком интересе детей к конструированию (50%) лишь незначительная часть воспитанников владеет навыками работы по схеме (15%) и самостоятельного замысла (21%), что свидетельствует о недостаточном использовании современных конструкторов в педагогическом процессе. Результаты анкетирования подтверждают социальный запрос родителей (72% осознают значимость, 65% поддерживают создание «Конструкторского бюро»). Следовательно, для эффективной реализации программы «Юный конструктор» и формирования предпосылок инженерного мышления у детей 5–7 лет необходимо обновление материально-технической базы ДОУ путём приобретения конструкторов IQ-кубики и ТИКО-конструктор, что также обеспечит раннюю профориентацию и повышение качества образования в соответствии с запросами экономики региона. Кроме того, анализ муниципального задания и запросов школ Минусинского округа показывает разрыв между сформированными в ДОУ конструкторскими навыками (работа по схеме, моделирования) и содержанием уроков технологии в 1-м классе. Обеспечение преемственности через совместные мероприятия и договор о сетевом взаимодействии позволит избежать потери приобретённых компетенций и создать единую «инженерную траекторию» ребёнка на этапе детский сад – начальная школа.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание и внедрение инновационной развивающей среды «Конструкторское бюро» на основе использования конструкторов IQ-кубики и ТИКО-конструктор, обеспечивающей формирование конструкторских навыков, пространственного и логического мышления у воспитанников 5–7 лет и реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Юный конструктор».

Задачи:

1. Разработать и утвердить локально-нормативные документы функционирования «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор».
2. Обеспечить материально-технические условия: приобрести конструкторы IQ-кубики и ТИКО-конструктор, оборудовать помещение.
3. Разработать и апробировать дополнительную общеразвивающую программу «Юный конструктор» для детей 5–7 лет.
4. Повысить квалификацию педагогов старших групп на 50% направленную на развитие конструкторской деятельности.
5. Организовать совместные детско-родительские конструкторские конкурсы, выставки, фестивали.
6. Обеспечить преемственность с начальной школой в области технического конструирования и моделирования через заключение договора о сетевом взаимодействии и проведение совместных мероприятий.

5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

1. Разработан и утверждён пакет локально-нормативных документов - Положения "Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор".

Критерии:

• Наличие положения о "Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор", утверждённого заведующим (приказ);

• Наличие программы «Юный конструктор», утверждённой на педсовете;

• Наличие графика работы КБ (утверждён);

• Наличие должностной инструкций педагога "Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор" (утверждены).

2.Функционирует «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор» с современным оборудованием и конструкторами.

Критерии:

• Наличие акта приёмки помещения;

• Наличие инвентарной ведомости конструкторов и оборудования;

• Приобретён 1 набор IQ-кубики (1000 деталей);

• Приобретено 4 набора ТИКО-конструктора «Хрустальный» (415 деталей каждый);

• Помещение оборудовано мебелью (столы, стулья, проектор, ноутбук), и контейнерами для хранения.

3.Разработана и утверждена программа «Юный конструктор».

Критерии:

• Наличие программы «Юный конструктор», утверждённой на педсовете;

• Наличие разработанного методического сопровождения;

• Наличие тематического планирования на 2 года обучения, положительная динамика не менее чем у 80 % детей освоения программы за 2 года обучения;

•Наличие диагностического инструментария (входная, промежуточная, итоговая диагностика);

• Наличие картотеки схем (не менее 50 схем разного уровня сложности).

4.Повысили квалификацию 4 педагога (50 %) старших групп, направленную на развитие конструкторской деятельности.

Критерий:

• Наличие удостоверений о повышении квалификации.

5. Проведено не менее 4 -х мероприятий с участием не менее 60% родителей от числа детей, посещающих «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор».

Критерий:

• Удовлетворенность родителей -75% (анкетирование).

6. Обеспечена преемственность с начальной школой в области технического конструирования.

Критерии:

•Наличие договора о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с МОБУ «ООШ № 1»;

•Наличие совместного плана мероприятий на 2026–2028 гг. (не менее 2 совместных событий в год);

•Проведено совместное заседание педагогических советов ДОУ и школы по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

•Не менее 80% выпускников – участников «Конструкторского бюро» – продолжают занятия в технических кружках начальной школы (по данным анкетирования родителей через 1 месяц после поступления в 1 класс).

6. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Разработать и утвердить локально-нормативные документы функционирования «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор»	1.1. Административное совещание и издание приказа о создании рабочей группы	Март 2026	Руководитель ДОУ
		1.2. Разработка положения «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор».	Март 2026	Старший воспитатель Рабочая группа
		1.3. Анкетирование родителей с целью определения отношения к значению конструирования в полноценном развитии ребёнка, и выявления запроса на дополнительные образовательные услуги технической направленности	1-я неделя Апреля 2026	Зам. заведующего по ВР
		1.4. Входной мониторинг уровня сформированности конструкторской деятельности у детей.	1-я неделя Апреля 2026	Старший воспитатель воспитатели средних групп
2.	Обеспечить материально-технические условия: приобрести конструкторы IQ-кубики и ТИКО, оборудовать помещение	2.1. Локально-сметные расчеты	Март–Апрель 2026	Заведующий, Зам. заведующего по АХР
		2.2. ПриобрестиIQ-кубики: комплект для игровых занятий 1000 деталей(1набор); набор дополнительных деталей (Стяжки), набор дидактических карточек "Макси", набор дидактических карточек "Цифры", набор дидактических карточек "Животные", набор дидактических карточек "Окружающий мир", методическое пособие для занятий конструкторы ТИКО-конструктор: "Хрустальный" большой набор (415 деталей, 4 набора), методические пособия: 1.Технология ТИКО-моделирования в познавательно-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, автор Захарова Л.Е. 1 шт.; 2. Папка технические карты № 2 для создания объемных конструкций с диском - приложением, для детей старшего дошкольного возраста, автор Логинова И.В.	Май-июнь 2026	Заведующий Зам. заведующего по АХР

		3. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам, автор Логинова И.В. Дидактические материалы		
		2.3. Закупка мебели (столы, стулья, проектор, ноутбук), контейнеров, расходных материалов	Июль 2026	Заместитель заведующего по АХР
		2.4. Оформление помещения «Конструкторского бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор»	Август 2026	Заместитель заведующего по АХР Рабочая группа
		2.5. Приемка помещения	Август 2026	Заведующий
3.	Разработать и апробировать дополнительную общеразвивающую программу «Юный конструктор» для детей 5–7 лет	3.1. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Юный конструктор»	Март-Апрель 2026	Старший воспитатель Рабочая группа
		3.2. Утверждение программы на педагогическом совете	Май 2026	Заведующий
		3.3. Разработка методического сопровождения	Май-Июнь 2026	Старший воспитатель
		3.4.Разработка диагностического инструментария	Март-апрель 2026	Педагог дополнительного образования
		3.5. Формирование группы по дополнительной общеразвивающей программе	Август 2026	Заведующий
		3.6. Заявление от родителей, договор с родителями (законными представителями)	Август 2026	Заведующий Заместитель заведующего по ВР
4.	Повысить квалификацию педагогов старших групп, направленную на развитие конструкторской деятельности	4.1. Составить план прохождения по повышению квалификации	Май 2026	Заместитель заведующего по ВР
		4.2. Мастер-класс «Особенности работы IQ-кубиками и ТИКО»	В течение 2026–2027 уч. года	Заместитель заведующего по ВР
		4.3. Посещение занятий	В течение 2026–2028 уч. года	Старший воспитатель
5.	Организовать совместные детско-родительские конструкторские конкурсы, выставки, фестивали	5.1. Проведение родительского собрания с презентацией проекта	Август2026	Заведующий воспитатели
		5.2. Мастер-класс для родителей «Конструируем вместе»	Октябрь 2026	Педагог дополнительного образования
		5.3. Выставка детских работ «Мой первый ТИКО-город»	Февраль 2027	Педагог дополнительного образования
		5.4. Конкурс внутри ДОУ «Лучший конструктор»	Март 2027	Старший воспитатель
		5.5. Совместный проект «Конструкторская мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2027	Воспитатели Родители (законные представители)
		5.6. Фестиваль конструкторов (итоговое мероприятие)	Май 2028	Заместитель заведующего по ВР

	6. Обеспечить преемственность с начальной школой	6.1. Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОБУ «ООШ № 1» (с указанием совместного использования ресурсов, обмена опытом, проведения занятий для выпускников).	Сентябрь 2026	Заведующий Директор школы
		6.2. Разработка и утверждение совместного плана мероприятий «Техническое конструирование: детский сад – школа» на 2026–2028 гг.	Октябрь 2026	Заместитель заведующего по ВР Завуч начальной школы
		6.3. Проведение совместного педагогического совета «Преемственность в формировании инженерного мышления: от IQ-кубиков и ТИКО-конструктор к школьным техническим проектам».	Ноябрь 2026	Старший воспитатель Методист школы
		6.4. Организация экскурсии детей подготовительной группы в школьный кабинет технологии / кружок робототехники («Знакомство с юными инженерами»).	Декабрь 2026-2027	Педагог дополнительного образования Классный руководитель 1-го класса
		6.5. Совместный мастер-класс для первоклассников и дошкольников «Конструируем вместе» (на базе ДОУ или школы по договоренности).	Апрель 2027, апрель 2028	Заместитель заведующего по ВР Завуч начальной школы
		6.6. Мониторинг успешности адаптации выпускников «Конструкторского бюро» в технических кружках школы (анкетирование родителей).	Октябрь 2027, октябрь 2028	Педагог-психолог ДОУ Педагог-психолог школы

7.Эффекты/ Критерии реализации проекта

Задача	Целевой показатель	Значение показателя
Разработать локально-нормативные документы функционирования «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор»	Наличие утверждённого пакета локальных актов (положение о КБ, приказ о создании рабочей группы учебный план работы, график работы, календарный учебный график, должностные инструкции	100%
Обеспечить материально-технические условия: приобрести конструкторы IQ-кубики и ТИКО-конструктор, оборудовать помещение	Количество приобретённых наборов конструкторов IQ-кубики и ТИКО-конструктора	100%,
	Оборудовано помещение «Конструкторского бюро»: закуплена мебель (столы, стулья, проектор, ноутбук), контейнеры (для конструкторов), расходные материалы	100%,
	Сохранность деталей конструктора (ежемесячная ревизия)	Не менее 90%
	Наличие утверждённой программы	100%

Разработать и апробировать дополнительную общеразвивающую программу «Юный конструктор» для детей 5–7 лет	Разработка методического сопровождения, наличие диагностического инструментария	100%
	Наличие картотеки схем и чертежей	Не менее 50 схем (по уровням сложности)
	Доля детей, освоивших программу (полный курс 2 года)	Не менее 80%
Повысить квалификацию педагогов старших групп на 50% направленную на развитие конструкторской деятельности	Доля педагогов старших групп, прошедших обучение	Не менее 50% (4педагога) в Красноярском краевом институте развития образования "Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО"
	Количество проведённых обучающих мероприятий (семинары, мастер-классы)	Не менее 3 за проект
Организовать совместные детско-родительские конструкторские конкурсы, выставки, фестивали	Количество проведённых мероприятий за проект	Не менее 4 (по 2 мероприятия в год)
	Доля родителей (от числа детей, посещающих «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор», участвовавших в мероприятиях	Не менее 60%
	Удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования (анкетирование)	Не менее 75% положительных отзывов
Обеспечить преемственность с начальной школой	Наличие договора о сетевом взаимодействии с МОБУ «ООШ № 1» и совместного плана мероприятий	100% (договор + план)
	Количество совместных мероприятий ДОУ и школы в рамках реализации проекта	Не менее 4 за проект (по 2 в год)
	Доля выпускников «Конструкторского бюро», продолживших занятия техническим творчеством в начальной школе (по данным анкетирования родителей через 1 месяц после поступления)	Не менее 65%

Достижение планируемых результатов реализации проекта «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор» позволит создать и внедрить в дошкольной образовательной организации инновационную развивающую среду, обеспечивающую формирование технических навыков, пространственного и логического мышления у воспитанников 5–7 лет посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный конструктор». Реализация проекта будет способствовать повышению качества образования, росту профессиональной компетентности педагогов, и развитию у детей предпосылок инженерного мышления, востребованных в современной экономике и промышленности Красноярского края.

8. Мониторинг реализации проекта

Предмет мониторинга	**Форма мониторинга**	**Цель/задачи мониторинга**	**Сроки/ периодичность**	**Ответственный**
Создание и внедрение инновационной развивающей среды «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор»	Акт приёмки помещения, наличие утверждённой документации.	В ДОУ создано и функционирует «Конструкторское бюро: IQ-кубики и ТИКО-конструктор»	По завершению каждого запланированн ого мероприятия	Заведующий
Обеспечение материально-технических условий: приобретение конструкторов IQ-кубики и ТИКО-конструктор, оборудование, оформление помещения	Заключение и исполнение контрактов, акт приёмки помещения	Приобретены наборы конструкторов IQ-кубики и ТИКО-конструктор, необходимое оборудование, подготовлено помещение	По завершению каждого запланированн ого мероприятия Март-Август 2026	Заведующий
Освоение программы «Юный конструктор»	Табель посещаемости, промежуточная и итоговая диагностика	Контролировать выполнение учебного плана.	Промежуточна я 1 раз в полугодие, и по окончанию учебного года	Старший воспитатель Педагог доп. образования
Уровень развития конструкторских навыков детей (Умение создавать постройки по образцу, схеме, чертежу, собственному замыслу, использование мелких деталей	Диагностическая карта (индивидуальная) Тестовые задания с конструкторами, наблюдение, положительная динамика у не менее 80 % детей	Выявить исходный, промежуточный и итоговый уровень сформированности навыков конструирования у детей 5–7 лет У детей сформированы умения: работать по схеме, создавать постройки по образцу и замыслу, использовать мелкие детали	Входной: март–апрель 2026, сентябрь 2026 Промежуточны й: май 2027 Итоговый: май 2028	Воспитатели Педагог доп. образования
Развитие пространственного и логического мышления детей	Тестовые задания, наблюдение Диагностика (входная, промежуточная, итоговая): положительная динамика не менее чем у 80% детей	Оценить динамику развития пространственного воображения, умения анализировать, сравнивать, планировать последовательность действий, правильно располагает детали, понимает симметрию, объём, устойчивость	Входной: март–апрель 2026, сентябрь 2026 Промежуточны й: 1 раз в полугодие Итоговый: май 2028	Воспитатели Педагог доп. образования
Развитие мелкой моторики	Наблюдение за выполнением	выявить уровень сформированности	Входная: апрель/	Педагог дополнительн

	заданий с мелкими деталями конструкторов (IQ-кубики, ТИКО-конструктор); диагностические пробы («Дорожки», «Попади в цель», «Шнуровка», «Мозаика»); анализ продуктов конструкторской деятельности	пинцетного захвата, зрительно-моторной координации, умения работать с мелкими деталями; определить долю детей, испытывающих трудности (снижение с 60% до целевых 30% и ниже)	сентябрь 2026; промежуточная: май 2027; итоговая: май 2028	ого образования Старший воспитатель
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	Удостоверения/сертификаты	Отслеживать процент педагогов, повысивших квалификацию (не менее 50% – 4 педагога)	Май 2027 Май 2028	Старший воспитатель
Удовлетворённость родителей качеством дополнительного образования	Анкетирование родителей	Выявить уровень удовлетворённости родителей (целевой показатель – не менее 75% положительных отзывов)	Май 2027 Май 2028	Зам. зав. по ВР
Активность родителей в мероприятиях	Заполнение анкеты	Определить долю родителей, участвующих в конкурсах, выставках, фестивалях (целевой показатель – не менее 60%)	После каждого мероприятия	Зам. зав. по ВР
Преемственность с начальной школой	Договор о сотрудничестве, план совместных мероприятий, протоколы совместных педсоветов, журналы учёта экскурсий и мастер-классов	Подтвердить реализацию сетевого взаимодействия ДОУ и школы в области технического конструирования	1 раз в полугодие (проверка выполнения плана)	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВР
Удовлетворённость родителей преемственностью и адаптацией ребёнка в школе	Анкета для родителей выпускников «Техническое творчество в школе: продолжение или пауза?»	Оценить долю детей, сохранивших интерес к конструированию после перехода в начальную школу, и востребованность сформированных навыков	Сентябрь–октябрь 2027 и 2028 (через 1–2 месяца после начала учёбы)	Педагог-психолог Заместитель заведующего по ВР

9. Ресурсное обеспечение

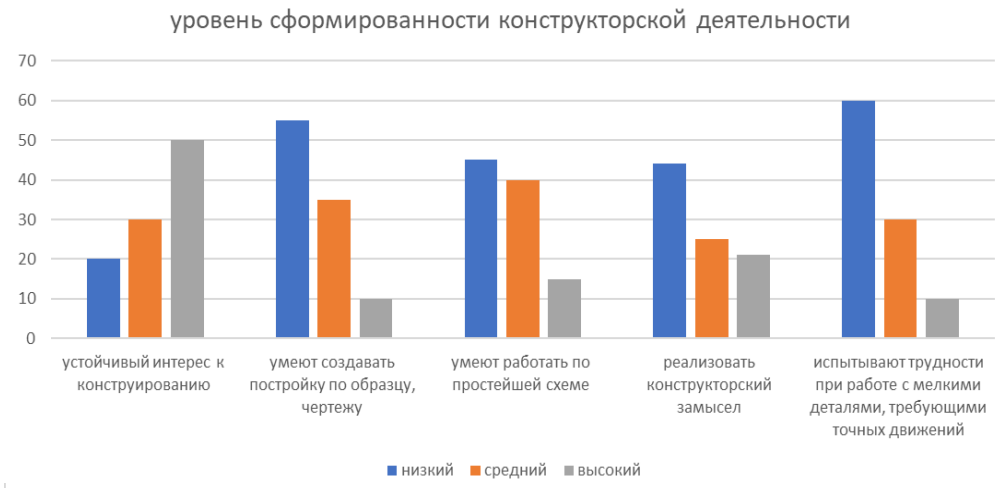
№	Мероприятия статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
1.	IQ-кубики (набор 1000 деталей) Методический материал (входит в стоимость набора): -Набор дидактических карточек "Макси" Методический материал (входит в стоимость набора: -Набор дидактических карточек "Макси" -Набор дидактических карточек "Цифры" -Набор дидактических карточек "Животные" -Набор дидактических карточек "Окружающий мир"	23400,00	Субсидия на выполнение муниципального задания Средства Минусинского Муниципального округа, в том числе средства краевого бюджета.
2.	ТИКО-конструктор «Хрустальный» (415 деталей) 4 набора	28000,00	Субсидия на выполнение муниципального задания Средства Минусинского Муниципального округа, в том числе средства краевого бюджета.
3.	Набор дополнительных деталей (Стяжки)	590,00	Внебюджетные средства (спонсорская помощь)
4.	1.Технология ТИКО - моделирования в познавательно речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, автор Захарова Л.Е. 1 шт.	870,00	Внебюджетные средства (спонсорская помощь)
	2. Папка технические карты № 2 для создания объемных конструкций с диском - приложением, для детей старшего дошкольного возраста, автор Логинова И.В.	1150,00	
	3. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам, автор Логинова И.В.	450,00	
5.	Контейнер, 5 шт.	2500,00	Внебюджетные средства. Приносящая доход деятельность (доход от платных услуг)
6.	Проектор, ноутбук	0,00	Не требуется (имеется)
7.	Столы,5шт	0,00	Не требуется (имеется)
8.	Стулья,12шт	30000,00	Субсидия на выполнение муниципального задания Средства Минусинского Муниципального округа, в том числе бюджетные средства
9.	Курсы повышения квалификации	10000,00	Субсидия на выполнение муниципального задания Средства Минусинского Муниципального округа, в том числе бюджетные средства
10.	Экскурсия в школу	0,00	Не требуется
	Итого:	96510,00	

10. Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Риск	Причина возникновения	Негативные последствия	Мероприятия по предупреждению и минимизации
1.	Недостаточное финансирование проекта	Отсутствие средств в бюджете ДОУ	Невозможность закупки конструкторов в полном объёме; Отсрочка запуска «Конструкторского бюро:IQ-кубики и ТИКО-конструктор»	Поиск спонсоров (родители), участие в грантовых конкурсах, добровольные пожертвования родителей; Поэтапная закупка конструкторов (сначала 2 набора ТИКО-конструктор, затем остальные); Использование имеющегося оборудования (проектор, ноутбук, мебель)
2.	Низкая мотивация педагогов	Отсутствие опыта работы с новыми видами конструкторов	Формальное отношение к программе; Низкий уровень вовлеченности педагогов	Проведение курсов повышения квалификации; Премирование (материальное стимулирование); Поощрение грамотами и благодарностями (моральное стимулирование)
3.	Недостаточная поддержка со стороны родителей	Отсутствует информированность о целях проекта	Негативные отзывы, низкая посещаемость детей	Разъяснительная работа (родительские собрания, открытые занятия, буклеты, информация на сайте); Демонстрация достижений детей (фотоотчёты, выставки): Вовлечение родителей в совместные мероприятия
4..	Низкая посещаемость занятий детьми	Болезни детей; Отсутствие мотивации; Нежелание родителей водить на доп. занятия	Снижение эффективности программы; Недостижение целевых показателей (80% освоивших программу)	Повышение мотивации через игровые формы, конкурсы Работа с родителями (разъяснение важности регулярного посещения)
5.	Отсутствие преемственности с начальной школой	-Отсутствие договорённостей с администрацией школы; -Разные методические подходы к конструированию в ДОУ и школе; -Низкая заинтересованность учителей начальных классов.	-Нивелирование результатов проекта: дети «забывают» навыки работы по схемам; -Снижение мотивации дошкольников («зачем стараться, если в школе это не пригодится»); -Невозможность подтверждения долгосрочной эффективности проекта.	-Заключение договора о сетевом взаимодействии на старте проекта (до сентября 2026); -Проведение совместного педсовета с демонстрацией методик работы с IQ-кубиками и ТИКО-конструктор; -Включение представителя школы в состав рабочей группы проекта; -Создание «переходного портфолио» для каждого выпускника с фиксацией его конструкторских достижений; -Организация совместного конкурса для дошкольников и первоклассников «Юный конструктор».

Приложение 1

Входная диагностика сформированности конструкторской деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 лет) (Рисунок 1)



Приложение 2

Анкета для родителей «Значение конструирования в полноценном развитии ребёнка»

Управленческий проект

«Система управленческих мер по внедрению дополнительного образования в МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка»»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад№ 1 «Красная шапочка», Курагинский район

Автор - разработчик: Митряшева Ольга Владимировна, заведующий

1. Обоснование разработки проекта

При организации дополнительного образования мы ссылались на следующую нормативно-правовую базу:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (гл.1, ст.2, п.14 дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 п.5 Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Проект направлен на внедрение системы дополнительного образования в МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка». Он включает в себя разработку и реализацию управленческих мер, направленных на создание условий для качественного дополнительного образования, что будет способствовать конкурентоспособности учреждения, повышению квалификации педагогов и всестороннему развитию детей.

2. Актуальность темы

В современных условиях перед нашей образовательной организацией остро встает проблема в повышения конкурентоспособности детского сада в условиях быстро меняющейся внешней среды и возрастающих ожиданий родителей относительно качества дошкольного образования. Для решения этой проблемы требуется внедрение новых образовательных программ, направленных на комплексное развитие детей, повышение квалификации педагогов и улучшение условий предоставления услуг, что позволит укрепить положительную репутацию учреждения и привлечь большее количество семей, заинтересованных в качественном дошкольном образовании.

Конкретные причины актуальности данного проекта:

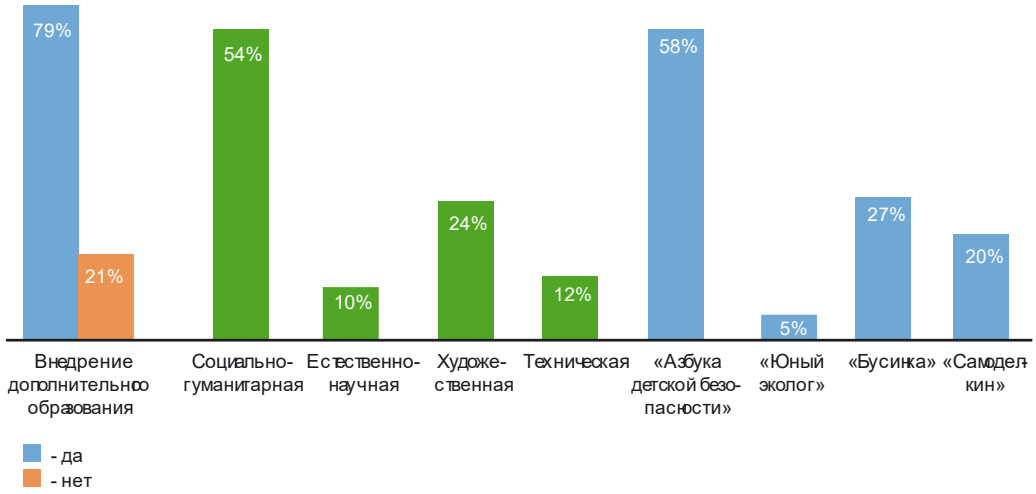
1. Укрепляя репутацию нашего учреждения, мы увеличиваем свою привлекательность для потенциальных клиентов и удовлетворяем потребности семей в дополнительном образовании.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт подчёркивает важность всестороннего развития личности ребёнка. Создание дополнительных образовательных программ способствует выполнению требований стандарта через обеспечение качественного дополнительного образования.

3. Организация новых направлений требует от воспитателей расширения профессиональных знаний и освоения современных методик воспитания и обучения, что также влияет на повышение квалификации сотрудников и мотивацию коллектива.

4. Современные родители всё чаще заинтересованы в комплексном развитии своего ребёнка ещё до поступления в школу. Дополнительные занятия позволяют детям получить новые знания и умения, необходимые для успешного старта школьной жизни.

Анкетирование родителей на тему «Дополнительное образование ребенка в ДОУ».



3. Цель и задачи проекта.

Цель: разработка и осуществление системы управленческих мер, направленных на эффективное внедрение дополнительного образования с целью повышения конкурентоспособности, повышению квалификации педагогов и обеспечения комплексного развития детей.

Задачи:

1. Создать стратегию реализации проекта, разработать нормативную базу, рабочую программу дополнительного образования и подготовить условия для профессионального развития педагогов.

2. Реализовать проект посредством внедрения дополнительной образовательной программы, совершенствования материально-технических условий учреждения.

3. Проанализировать эффективность проекта посредством отслеживания итоговых показателей, выявления преимуществ и недостатков.

4. Разработать систему мер по устранению недостатков, выявленных мониторингом.

5. Повысить степень удовлетворенности родителей качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие детей

Целевая аудитория проекта: администрация детского сада, педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения.

№	Задачи проекта	Ожидаемые результаты	Критерии достижения
1	Создать стратегию реализации проекта, определить необходимые учебно-методические материалы и подготовить условия для профессионального развития педагогов	Созданы условия для эффективного функционирования проекта, обеспечена правовая основа и методическая поддержка для профессионального роста педагогов	Разработана стратегия реализации проекта. Создана нормативная база. Разработана рабочая программа дополнительного образования по естественнонаучному направлению. Внедрение новой программы расширяет спектр образовательных услуг Подготовлены условия для профессионального развития педагогов, не просто формальное обучение, а целенаправленная подготовка к работе в новых условиях
2	Реализовать проект посредством внедрения дополнительной образовательной программы, совершенствования материально-технических условий учреждения	Расширены возможности для развития детей. Улучшены материально-технические условия учреждения	Внедрение дополнительной образовательной программы по естественнонаучному направлению. Основной упор делается не на заучивание фактов, а на развитие любознательности, наблюдательности и умения взаимодействовать с окружающим миром. Совершенствования материально-технических условий. В группе появились новые функциональные зоны, оборудованные для исследований и экспериментов. Дополнены пособия и игры Повышение квалификации педагогов. Проведены тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыков управления конфликтами для улучшения взаимодействия с детьми и родителями. Повышение мотивации воспитанников. Новые условия и программа напрямую влияют на вовлеченность детей в образовательный процесс Улучшение взаимодействия с родителями через совместную деятельность и обратную связь
3	Повысить степень удовлетворенности родителей качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие детей	Повышен уровень удовлетворенности родителей, расширены образовательные возможности для развития детей	Положительные отзывы родителей, высокие оценки в анкетах обратной связи, рост числа повторных обращений в учреждение
4	Проанализировать эффективность проекта посредством отслеживания итоговых показателей, выявления преимуществ и недостатков	Определен уровень эффективности проекта и целесообразность его дальнейшего использования	Анализ итоговых показателей Выявление преимуществ. Выявление недостатков. Оценка эффективности. Документирование результатов
5	Разработать систему мер по устранению недостатков, выявленных мониторингом	Создана система мер по устранению недостатков	Четкая структура рекомендаций по устранению недостатков

5. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Создать стратегию реализации проекта, определить необходимые учебно-методические материалы и подготовить условия для профессионального развития педагогов.	Подготовка документов для лицензирования дополнительного образования в детском саду	Апрель 2025	Заведующий
		Определение направленности и темы программы дополнительного образования	Апрель 2025	Заведующий Рабочая группа
		Разработка положения и рабочей программы дополнительного образования. Издание приказа о внедрении дополнительного образования	Апрель 2025	Заведующий Рабочая группа
		Заседание совета педагогов, рассмотрение проекта положения и программы дополнительного образования	Май 2025	Заведующий Рабочая группа
		Определение и прохождения курсов повышения квалификации, семинаров по теме дополнительного образования	Май-август 2025	Педагоги, старший воспитатель
		Организация сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025–май 2026	Ответственный за систему «Навигатор» МАОУ «Центр дополнительного образования»
2.	Реализовать проект посредством внедрения дополнительной образовательной программы, совершенствования материально-технических условий учреждения	Родительское собрание Представление программы по дополнительному образованию	Сентябрь 2025	Педагоги дополнительного образования
		Размещение программы в системе «Навигатор»	Сентябрь 2025	Ответственный за систему «Навигатор»
		Заключение договоров на дополнительное образование, оформление документации	Сентябрь 2025	Заведующий Педагоги дополнительного образования
		Заключение дополнительного соглашения на получение сертификатов ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования)	Сентябрь 2025	Заведующий
		Приобретение необходимого оборудования для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2025–май 2026	Заведующий Завхоз
		Реализация программы по дополнительному образованию	Сентябрь 2025–май 2026	Педагоги дополнительного образования
3.	Проанализировать эффективность	Оценка количественных показателей проекта	май 2026	Заведующий Рабочая группа

	проекта посредством отслеживания итоговых показателей, выявления преимуществ и недостатков	Качественный анализ результатов	май 2026	Заведующий Рабочая группа
		Итоговая диагностика проекта	май 2026	Заведующий Рабочая группа
4.	Разработать систему мер по устранению недостатков, выявленных мониторингом	Формирование пакета рекомендаций и согласование с участниками образовательного процесса	май 2026	Заведующий Рабочая группа
		Пропаганда и внедрение рекомендаций	май 2026	Заведующий Рабочая группа

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

В ходе реализации проекта «Система управленческих мер по внедрению дополнительного образования в МБДОУ детский сад №1 «Красная шапочка» мы ожидаем получить следующие эффекты:

- Укрепляется имидж дошкольного учреждения в округе.
- Расширяется спектр предлагаемой детям дополнительной образовательной деятельности.
- Привлечение бюджетных средств на дополнительное образование.
- Формируется устойчивый интерес педагогов к новым технологиям и методикам воспитания и обучения.
- Повышается уровень охвата детей дополнительными образовательными услугами.
- Растёт удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Критерии реализации проекта

№ п/п	Критерии	Сентябрь 2025	Сентябрь 2026
1.	Рост престижа учреждения, увеличение количества детей	112	121
2.	Состояние материально-технической базы	100%	увеличение на 15%
3.	Активное участие воспитателей в курсах повышения квалификации и мероприятиях по обмену опытом	3	6
4.	Появление новых программ дополнительного образования, отражающих индивидуальные предпочтения и интересы воспитанников	1	2
5.	Увеличение числа воспитанников, вовлеченных в дополнительное образование	15	28
6.	Положительная динамика индекса родительской удовлетворённости, измеряемого через регулярное анкетирование	80%	85%

Таким образом, реализация проекта приведет к значительным социальным, экономическим и образовательным изменениям, способствующим укреплению позиций детского сада, как центра качественной дошкольной подготовки и дополнительного образования детей.

7. Мониторинг реализации проекта осуществляется

Предмет мониторинга	Мероприятия	Показатели / индикаторы	Сроки	Ответственные
Уровень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования	анкетирование	%	сентябрь 2025, май 2026	рабочая группа
Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	курсы повышения квалификации	количество	сентябрь 2025 - май 2026	педагоги
Объем привлеченных внебюджетных средств	сертификаты ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования)	количество	сентябрь 2025, январь 2026	заведующий
Степень укомплектованности оборудованием и материалами	обновление и наличие необходимого оборудования	количество	в течение года	заведующий завхоз
Индекс осведомленности родителей о программе дополнительного образования	анкетирование	%	сентябрь 2025, май 2026	рабочая группа

8. Ресурсное обеспечение

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
1.	Повышение квалификации педагогических работников	7000	Региональный бюджет (субсидия на иные цели)
2.	Приобретение необходимого оборудования для занятий	5 000	Субсидия на выполнение муниципального задания
3.	Организация дополнительного образования (размещение программ в системе «Навигатор») Организация обучения детей 1 раз в неделю	7000	Субсидия на выполнение муниципального задания
	Итого:	19000	
	Из них:	7000	Региональный бюджет (субсидия на иные цели)
		12000	Субсидия на выполнение муниципального задания

9. Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски, причины появления и негативные последствия от его наступления	Перечень мероприятий и мер, которые будут способствовать предупреждению наступления риска либо минимизации его последствий
Финансовые риски Недостаточное финансирование может снизить качество образовательных услуг и ухудшить репутацию учреждения	Рациональное использование существующих финансовых средств посредством тщательного бюджетирования и планирования расходов

Организационные риски Изменение внутренней организации и процедур может столкнуться с сопротивлением сотрудников, привыкших к старым подходам	Организация семинаров и тренингов для повышения осведомленности и вовлеченности педагогического коллектива. Создание рабочих групп, состоящих из заинтересованных сотрудников, для разработки и тестирования новых подходов. Постепенное внедрение изменений с предварительным тестированием отдельных элементов новых программ
Кадровые риски Отсутствие достаточного количества компетентных педагогов снижает эффективность образовательной деятельности.	Проведение курсов повышения квалификации для действующих педагогов. Разработка привлекательных условий труда и карьерного роста для молодых перспективных специалистов
Риски, связанные с родителями Родители могут не поддерживать инициативы по дополнительному образованию, считая их ненужными или неэффективными	Регулярное проведение родительских собраний и консультаций для разъяснения целей и преимуществ нововведений. Формирование обратной связи от родителей через опросы и анкетирования. Обеспечение прозрачности процесса принятия решений относительно содержания и формата дополнительных занятий
Риски, связанные с детьми Новые программы могут оказаться непривлекательными для детей, вызывая снижение интереса и успеваемости	Анализ предпочтений и потребностей воспитанников перед запуском новых направлений. Использование игровых методик и современных технологий, повышающих интерес детей к занятиям. Постоянный мониторинг результатов обучения и своевременная корректировка программ в зависимости от реакции детей
Риски, связанные с внешними факторами Сторонние организации при оформлении лицензии, отпуска и другие внешние обстоятельства могут ограничить возможности учреждения	Планирование деятельности с учётом возможных неблагоприятных факторов внешней среды Регулярное взаимодействие с государственными структурами, представителями органов власти и местных сообществ для оперативного решения возникающих вопросов

Заключение

Благодаря системе управленческих мер были созданы новые формы сотрудничества с семьей, улучшилось материальное оснащение учреждения, сформирована система мотивации педагогов, введена дополнительная образовательная программа, отвечающая интересам современных детей и их родителей, повысилась конкурентоспособность учреждения.

Раздел 2. Общее образование

Управленческий проект

«Создание модели эффективного взаимодействия с родительским сообществом «Диалог в действии: от обратной связи к совместным проектам», как ресурса управления качеством образования в современной школе»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Абанская средняя общеобразовательная школа № 4», Абанский район

Автор - разработчик: Макаров Вячеслав Анатольевич, директор

1. Обоснование разработки проекта.

Проект разрабатывался в соответствии с нормативными актами, которые создают правовую и организационную базу для развития эффективного взаимодействия школы с родительским сообществом, включая механизмы поддержки, просвещения родителей и их вовлечения в образовательный процесс:

1. Национальный проект «Молодёжь и дети» — один из национальных проектов России, который стартовал 1 января 2025 года и продлится до 31 декабря 2030 года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *Статья 44 закрепляет права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.*
3. Конституция Российской Федерации устанавливает общие положения об образовании, включая право каждого на образование и гарантированность общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. *Положения, касающиеся заботы о детях и их воспитания, закреплены в части 2 статьи 38. В статье 43 Конституции закреплено право каждого на образование, а также обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечить получение детьми основного общего образования.*
4. Семейный кодекс Российской Федерации, который содержит базовые права и обязанности родителей по воспитанию детей. *Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.*
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет принципы взаимодействия с семьями, включая поддержку семьи и взаимодействие с ней в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации:

– Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями). *Определяет принципы, формы и механизмы сотрудничества, порядок информирования родителей, их участия в управлении образовательной организацией*;

– Регламент обратной связи. *Устанавливает порядок сбора, анализа и реагирования на обратную связь от родителей, периодичность опросов и анкетирования;*

– Положение о совместных проектах. *Закрепляет порядок инициирования, разработки и реализации совместных проектов, критерии их оценки, распределение обязанностей между педагогами и родителями.*

– Договор о сотрудничестве. *Определяет обязательства сторон при реализации совместных проектов, порядок распределения ответственности и взаимодействия.*

– Положение о родительском совете (комитете). *Регламентирует структуру, полномочия и порядок работы органа, представляющего интересы родителей*.

– Порядок учёта инициатив родителей. *Устанавливает механизм сбора, рассмотрения и реализации предложений родителей по улучшению образовательного процесса*.

– Положение о защите прав участников образовательных отношений. *Определяет порядок разрешения спорных ситуаций, включая конфликты между педагогами и родителями*.

Актуальность: современное образование ориентировано на установление тесных связей между семьёй и образовательной средой. Тесное сотрудничество позволяет избежать многих проблем, связанных с низкой мотивацией учащихся, непониманием ценностей образования или недостатком психологической поддержки.

Важность роли семьи: семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребёнка, на формирование у него положительного отношения к процессу обучения, к учителю и к школе в целом.

Необходимость вовлечения родителей: большинство родителей самоустраняются от решения вопросов воспитания, воспринимают школьный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и перекладывают проблемы воспитания на школу.

Влияние на результаты учёбы: поддержка родителей и совместное выстраивание траектории образовательного развития становятся теми факторами, которые в большей степени влияют на результаты учёбы ребёнка, чем сами методы преподавания.

Влияние на формирование личности: при вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс происходит не только повышение их образовательно-просветительского уровня, но и взаимопонимание в вопросах воспитания и развития детей.

2. Актуальность темы

Актуальность создания системной модели работы с родителями подтверждается данными государственной статистики, социологических исследований и внутреннего анализа работы школы.

1. Общефедеральный контекст: запрос на партнёрство при высоком уровне не вовлечённости.

– Приоритет государства: национальный проект «Образование» ставит целью к 2030 году вовлечь не менее 70% семей в системную работу по воспитанию. Однако текущие механизмы часто неэффективны.

– Разрыв в восприятии: согласно исследованию НИУ ВШЭ (2022), 87% учителей считают, что родители мало интересуются школьной жизнью, в то время как около 65% родителей жалуются на недостаток информации и формализм в общении со школой.

– Прямые последствия: данные Рособрнадзора указывают на корреляцию между вовлечённостью семьи и результатами обучения. В классах, где родители системно взаимодействуют со школой, средний балл по основным предметам может быть выше на 10-15%, а уровень тревожности учащихся — ниже.

2. Школьный уровень: диагноз системных проблем.

– Низкая активность: только 15-20% родителей (в основном — актив одного-двух классов) регулярно участвуют в жизни школы помимо обязательных собраний. Более 50% посещают только родительские собрания 1-2 раза в год.

– Коммуникационный сбой: до 40% обращений родителей носят конфликтный или реактивный характер (после возникновения проблемы с успеваемостью или дисциплиной). Лишь около 10% обращений — предложения о совместной деятельности.

– Цифровой разрыв: несмотря на наличие электронных дневников (ими пользуются ~95%), родителей не используют их для содержательного диалога с учителем. Основные каналы — чаты в мессенджерах, где тонет до 70% важной организационной информации.

– Запрос на разнообразие: внутренние опросы показывают, что ~60% родителей хотели бы участвовать не только организационно, но и как эксперты в профориентации (45%), помощники в проектной деятельности (35%) или участники волонтёрских акций (20%). Однако действующих форматов для этого нет.

3. Риски бездействия.

– Перегрузка педагогов: до 25% рабочего времени классного руководителя уходит на неуправляемую и эмоционально затратную коммуникацию с родителями в режиме «ручного управления».

– Пробел в воспитании: при отсутствии единых требований и скоординированных действий школы и семьи у подростков формируется ситуация «двойных стандартов», что по данным психологов, в 2 раза увеличивает риски девиантного поведения.

При этом школа обладает значительными ресурсами: онлайн платформы (Моя школа), информационным ресурсом (сайт ОО), кадровыми (психолого-педагогическая диагностика), просветительская работа (воспитательная служба), родительские чаты и совместные мероприятия (дни открытых дверей, день предпринимателя, один класс-одна сеть, конкурс поделись «Успехом» и др.), что непосредственно и должно позволять создавать эффективные механизмы взаимодействия с родителями, используя как традиционные, так и инновационные подходы.

3. Цель и задачи проекта

Цель:

Создать и внедрить до 30.05.2027 года эффективную многоуровневую модель партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающую системное вовлечение не менее 40% семей в образовательно-воспитательную деятельность школы на основе принципов персональной траектории участия и осознанного соуправления.

Модель включает три уровня взаимодействия, каждый из которых предполагает нарастающую степень вовлечённости родителей и конкретные формы участия:

– Базовый уровень («Знакомство»). Родители получают информацию о школьной жизни через рассылки, соцсети, родительские собрания и электронные дневники. Цель — сформировать первичное представление об образовательном процессе и установить контакт со школой.

– Средний уровень («Участие»). Родители активно включаются в школьную жизнь: помогают в организации мероприятий (экскурсии, праздники), вступают в родительский комитет, делятся своими навыками (проводят мастер-классы, участвуют в проектах). Это уровень практической помощи и сотрудничества.

– Продвинутый уровень («Партнёрство»). Родители становятся полноправными участниками управления образовательным процессом: входят в совет школы, участвуют в разработке учебных программ, оценивают качество образования, инициируют новые проекты. Это уровень стратегического влияния на развитие школы. Данная модель предполагает гибкую адаптацию под конкретные условия и потребности образовательного учреждения, что обеспечивает её эффективность и устойчивость в долгосрочной перспективе.

Задачи:

1. Организационные задачи

- Создание нормативной базы:
- Разработка положения о партнерском взаимодействии;
- Утверждение регламентов общения;
- Создание кодекса взаимодействия.
- Формирование структуры партнерства:
- Создание родительского совета нового формата;
- Организация рабочих групп;
- Формирование экспертного сообщества.

2. Развивающие задачи:

- Повышение компетентности участников;
- Обучение педагогов новым формам работы;
- Развитие родительских компетенций;
- Проведение тренингов по эффективному взаимодействию.
- Создание условий для партнерства:
- Формирование комфортной среды общения;
- Разработка механизмов поддержки инициатив;
- Организация площадок для обмена опытом.

3. Практические задачи:

Внедрение новых форматов взаимодействия:

- Создание тематических клубов;
- Организация совместных проектов;
- Развитие волонтерского движения;
- Реализация партнерских инициатив:
- Вовлечение родителей в управление;
- Привлечение к разработке программ;
- Участие в оценке качества образования.

4. Контрольные задачи

Разработка системы оценки эффективности:

- Создание показателей результативности;
- Организация мониторинга;
- Проведение регулярных исследований удовлетворенности.
- Обеспечение обратной связи:
- Создание механизмов сбора мнений;
- Анализ результатов;
- Корректировка модели взаимодействия.

5. Ресурсные задачи:

- Формирование базы ресурсов:
- Создание банка успешных практик;
- Накопление методических материалов;
- Организация информационного сопровождения.
- Обеспечение поддержки инициатив:
- Выделение необходимых ресурсов;
- Координация деятельности;
- Содействие в реализации проектов.

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

1) Организационно-нормативные результаты:

– **Разработана и утверждена комплексная модель работы.** На сайте школы опубликован пакет из 3-5 документов (Положение, Регламент, Навигатор), регламентирующих партнёрство.

– **Создан и работает «Родительский навигатор».** Не менее 70% родителей знакомы с этим ресурсом, где представлено от 15 вариантов участия с четкими алгоритмами действий.

– **Внедрена система учета и мониторинга.** Ведется регулярный (ежемесячный/четвертной) сбор данных по ключевым показателям: участие в мероприятиях, выполнение микро-задач, активность в новых форматах.

2) Количественные результаты:

– **Рост вовлеченности.** Доля родителей, систематически участвующих в жизни школы (реальными действиями, а не только посещением собраний), увеличивается с ~**18%** (базовый уровень) до **не менее 40%** к концу проекта.

– **Повышение удовлетворенности.** Средний балл удовлетворенности качеством взаимодействия со школой (по 5-балльной шкале в анонимных опросах) вырастает минимум на **0.8 пункта** как среди родителей, так и среди педагогов.

– **Увеличение числа инициатив.** Количество совместных школьно-родительских событий, проектов и акций, инициированных при активной роли родителей, увеличивается в **2 раза** (с 5 до 10 в год).

3) Качественные (Социально-психологические) результаты:

– **Снижение конфликтности.** Количество обращений родителей к администрации в конфликтной или жалобной форме снижается на **15-20%**, так как большинство вопросов решается на уровне конструктивного диалога с классным руководителем или в рабочих группах.

– **Формирование родительских экспертов.** Создана и актуализируется база данных (картотека) из **20-30 родителей-экспертов** в различных профессиональных сферах для привлечения к профориентации и проектной деятельности.

– **Улучшение психологического климата.** По данным внутренних наблюдений и опросов, отмечается снижение уровня тревожности учащихся и рост ощущения единой команды «учитель-ученик-родитель».

4) Образовательно-воспитательные результаты: (косвенное влияние)

– **Повышение посещаемости и активности детей.** В классах с высокой родительской вовлеченностью отмечается рост посещаемости внеурочных мероприятий и дополнительных занятий на **5-10%**.

– **Укрепление воспитательного контура.** Созданы устойчивые традиции (не менее 3-х новых ежегодных событий), которые формируют школьную идентичность и ценности при равном участии семьи и школы (например, «Фестиваль семейных талантов», «Суббота полезных дел»).

5) Результаты для педагогического коллектива (разгрузка и рост компетенций)

– **Структурирование коммуникации.** До **30%** рабочего времени классных руководителей, ранее уходившего на хаотичное общение в чатах, высвобождается за счет четких регламентов.

– **Рост профессиональной уверенности.** Не менее **80%** педагогов, прошедших обучение, отмечают, что чувствуют себя более подготовленными к диалогу с родителями и могут делегировать часть организационных задач.

Итог: главный ожидаемый результат — **устойчивое изменение практики**. Вовлечение родителей перестает быть личной инициативой отдельных педагогов и становится понятной, управляемой системой, работающей на улучшение общего образовательного результата и климата школы.

5. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Организационная	*Разработка нормативной базы:* – Семинар практикум «Создание положения о партнёрском взаимодействии»; – Конференция по обсуждению регламентов общения; – Круглый стол «Кодекс взаимодействия: принципы и правила» *Формирование структуры партнёрства:* – Стратегическая сессия по созданию родительского совета; – Серия семинаров по формированию рабочих групп	январь 2026 февраль 2026 март 2026 апрель 2026 май 2026	Рабочая группа, председатель родительского комитета школы, представители родительского актива, психолог, социальный педагог, учащиеся старших классов
2	Развивающая	*Повышение компетентности:* – Тренинговый курс для педагогов «Современные формы работы с родителями»; – Серия семинаров-практикумов для родителей «Эффективное родительство»; – Тренинг-марафон «Искусство коммуникации». *Создание условий для партнёрства:* – Мастер-класс по организации онлайн-площадок; – Проектная сессия «Механизмы поддержки инициатив»; – Образовательная конференция « Партнёрство в действии».	октябрь-ноябрь 2026 декабрь 2026 – январь 2027 февраль 2027 март 2027 апрель 2027 май 2027	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, представители родительского комитета, будущие родители, классные руководители
3	Практическая	*Внедрение новых форматов:*	январь-февраль 2027	Зам. директора по ВР, педагог – психолог,

		– Форум-презентация тематических клубов; – Проектный интенсив «Социальные инициативы»; – Марафон волонтёрских проектов; *Реализация партнерских инициатив:* – Проектная выставка реализованных инициатив; – Фестиваль тематических клубов; – Марафон успешных волонтерских проектов.	март-апрель 2027 апрель-май 2027 Май 2026, 2027	классные руководители, представители родительского комитета, учащиеся старших классов
4	Контрольная	*Разработка системы оценки:* – Методический семинар «Показатели эффективности партнёрства»; – Мониторинг-сессия; – Социологический опрос «Удовлетворённость партнёрством»	январь 2027 февраль-май 2027 март - май 2027	Рабочая группа, администрация, психолог, председатель родительского комитета, учащиеся
5	Ресурсная	*Создание банка успешных практик*: – «Формирование электронной базы практик»; – «Сбор и систематизация успешных кейсов». Конкурс практик среди классов. *Накопление методических материалов:* – «Разработка методических рекомендаций». Экспертная работа. *Обеспечение поддержки инициатив:* – Выделение необходимых ресурсов; – Координационное совещание. Формирование ресурсного фонда (планирование бюджета и распределение ресурсов). *Содействие в реализации проектов:* – Конкурс проектов; – Консультационная поддержка.	Январь-февраль 2027 Март-апрель 2027 Февраль-март 2027 Февраль-март 2027 Май 2027	Рабочая группа, председатель родительского комитета школы, представители родительского актива, бухгалтер, учащиеся старших классов

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

(Измеряемые показатели, по которым оценивается успех):

Критерии	Базовый уровень (до проекта)	Целевой показатель (по итогам проекта)	Метод измерения
1. Доля родителей, системно вовлеченных в жизнь школы	15-20%	≥ 40%	Учет участия в «Навигаторе», регистрация на события, отчеты классных руководителей
2. Уровень удовлетворенности родителей	3,2/5 баллов	≥4,0/5 баллов	Анонимный опрос по 5-балльной шкале (входной/выходной)

качеством взаимодействия			
3. Рост компетентности педагогов	30% педагогов используют разнообразные форматы	≥ 80% педагогов применяют минимум 1 новый инструмент из модели	Внутренний аудит, опрос педагогов, анализ планов воспитательной работы
4. Снижение количества конфликтных обращений	100% (базовый уровень)	Снижение на 30%	Мониторинг обращений в администрацию (жалобы, претензии)
5. Эффективность управленческих решений	Обратная связь от родителей собирается эпизодически	≥70% значимых решений учитывают данные родительской обратной связи	Экспертный анализ протоколов педсоветов, совещаний, Управляющего совета

Ожидаемые эффекты от реализации проекта.

(Качественные и количественные изменения к концу проекта)

1. Для школы как системы

– **Сформирована новая управленческая практика:** работа с родителями переведена из режима «ручного управления» и личной инициативы отдельных педагогов в **регламентированную систему**, встроенную в ФГОС и программу развития школы.

– **Создан цифровой и методический актив:** разработаны и доступны для тиражирования **не менее 15 успешных сценариев** мероприятий и инструментов («Навигатор», регламенты, чек-листы), которые можно использовать в последующие годы.

– **Повышена ресурсная база:** за счет привлечения родительских компетенций и времени школа **экономит до 15-20%** временных и организационных ресурсов педагогов на внеурочную деятельность.

2. Социальные эффекты (для сообщества)

– **Изменение ролевой модели родителей:** доля родителей, позиционирующих себя как **критиков и контролеров, сокращается с ~25% до ~10%**. Доля родителей-**партнеров и союзников вырастает с ~20% до ≥40%** (по данным соцопроса).

– **Укрепление социального капитала школы:** формируются устойчивые горизонтальные связи между родителями разных классов, создается **активное ядро сообщества (15-20 человек)**, способное самостоятельно инициировать и реализовывать проекты.

– **Повышение лояльности и репутации:** индекс лояльности (NPS) среди родительской общественности **повышается с нейтральных значений до положительных (10…15)**. Наблюдается приток учащихся в школу.

3. Образовательные эффекты (для учеников)

– **Создание единой воспитательной среды:** у **85%** классных коллективов отмечается согласованность ключевых требований и ценностей между учителями и большинством родителей.

– **Позитивное влияние на образовательные результаты:** в пилотных классах, где вовлеченность родителей максимальна, наблюдается **снижение на 15%** количества учеников с

одной «3» и **рост на 10%** участников олимпиад и конкурсов по сравнению со средними показателями по параллели.

– **Улучшение психологического климата:** по данным внутреннего мониторинга, в школе фиксируется **снижение на 20%** обращений к психологу по поводу детско-родительских конфликтов, связанных со школой, и **снижение уровня тревожности у учащихся 5-7 классов** (по методике Филлипса) на 0,5 стандартных отклонения.

– После завершения официального срока проекта и достижения ключевых показателей его суть и лучшие практики не исчезают, а **интегрируются в ежегодную циклограмму работы школы**, становясь новой нормой. Модель становится частью ООП и Программы воспитания школы. Работа с родителями по принципам партнерства прописывается как обязательный компонент.

– Обновляются должностные инструкции заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, где закрепляются их функции по координации взаимодействия с родителями в рамках новой модели.

– Формируется постоянная рабочая группа, которое отвечает за развитие модели, обучение новых педагогов и ежегодное обновление «Навигатора».

– Проект **трансформируется из набора мероприятий в организационную культуру**. Родительское партнерство становится **естественной, ожидаемой и ценимой всеми нормой того, как устроена жизнь школы**. Это главный признак его настоящего успеха.

Влияние модели на качество образования можно оценить по нескольким ключевым параметрам:

Параметр	Как измениться
Академическая успеваемость	Исследования показывают, что активное участие родителей положительно сказывается на успеваемости детей. Дети, чьи родители вовлечены в их образование, чаще демонстрируют высокие академические результаты. Например, по данным Минпросвещения, 78% педагогов отмечают, что родительское участие повышает качество выполнения домашнего задания.
Мотивация учащихся	Регулярные беседы о школьной жизни, поддержка интересов ребёнка со стороны родителей повышают его мотивацию к учёбе. Когда дети видят, что их успехи важны для семьи, они более склонны к преодолению трудностей и достижению целей.
Адаптация к школе	Дети, чьи родители активно участвуют в их образовании, лучше адаптируются к школьной среде, имеют более высокую самооценку и меньше подвержены стрессу.
Качество учебных программ	При участии родителей в разработке программ и проектов повышается их практическая направленность и актуальность. Например, родители-специалисты могут вносить предложения по профориентационной работе, организовывать экскурсии на свои предприятия.
Материально-техническая база	Родительский комитет может привлекать средства на улучшение условий обучения (закупка оборудования, ремонт, организация экскурсий), что напрямую влияет на качество образовательного процесса.
Коммуникация и доверие	Открытость и прозрачность взаимодействия между школой и семьёй снижают конфликты, формируют единое воспитательное пространство. Родители становятся союзниками учителей, что облегчает решение многих образовательных задач.
Профессионализм педагогов	Участие родителей в управлении и оценке качества образования стимулирует педагогов к повышению квалификации, поиску новых методов работы.
Социальное равенство	Активное вовлечение родителей помогает нивелировать образовательное неравенство. Даже дети из малообеспеченных семей могут достичь высоких результатов, если семья заинтересована в их учёбе.

Модель работает через несколько ключевых механизмов:

Развитие навыков и мотивации у детей. Родители помогают формировать когнитивные и метапредметные навыки (логическое мышление, планирование), а также демонстрируют важность учения, что развивает мотивацию.

Создание поддерживающей среды. Совместная деятельность школы и семьи формирует у ребёнка ощущение значимости его усилий, что повышает ответственность и самодисциплину.

Расширение ресурсов. Родители привносят дополнительные ресурсы — материальные, профессиональные, временные, что позволяет реализовывать более масштабные и качественные проекты.

Демократизация управления. Участие родителей в принятии решений повышает объективность и актуальность принимаемых мер, снижает риски бюрократизации.

Таким образом, многоуровневая модель работы с родителями превращает семью из пассивного наблюдателя в активного участника образовательного процесса, что комплексно улучшает его качество — от индивидуальных результатов учащихся до общего уровня школы.

7. Мониторинг реализации проекта

Система мониторинга реализации проекта**.** Мониторинг будет вестись по 4 ключевым направлениям (процесс, результат, удовлетворенность, экономика) и включать регулярный сбор данных для оперативной корректировки действий.

1. Ключевые показатели эффективности для мониторинга

Направление	**Конкретный показатель (KPI)**	**Базовый уровень (старт)**	**Целевое значение (финиш)**	**Метод сбора**
Вовлеченность	Доля родителей, совершивших хотя бы 1 активное действие (кроме собрания) за учебную четверть	18%	40%	Учетные формы классных руководителей, регистрация на события.
Удовлетворенность	Средний балл удовлетворенности качеством взаимодействия (по 5-балльной шкале)	3.2	≥4.0	Анонимные онлайн-опросы (раз в полугодие).
Эффективность процессов	Доля педагогов, применяющих минимум 2 новых формата из модели	15%	≥80%	Анализ планов воспитательной работы, анкетирование.
Качество коммуникации	Снижение количества конфликтных обращений родителей к администрации	100% (база)	-30%	Журнал учета обращений и жалоб.
Управленческий эффект	Доля управленческих решений, принятых с учетом обратной связи от родителей	10%	≥70%	Экспертный анализ протоколов педсоветов, Управляющего совета.

Регулярные процедуры сбора данных и ответственные.

Сроки	Предмет мониторинга	Инструмент	Ответственный	Результат
Ежемесячно (оперативный контроль)	Динамика активности в пилотных классах, посещаемость новых форматов	**К**раткая отчетная форма для классных руководителей (Google Forms, 5 минут). Вопросы: «Какое новое мероприятие с родителями провели? Сколько человек участвовало? Какая основная трудность?»	руководитель рабочей группы	сводная таблица по школе, выявление «точек застоя» для оперативной помощи
Ежеквартально (тактический контроль):	Достижение промежуточных целей, уровень вовлеченности	«Пульсометр проекта» — короткий опрос для родительского актива (3-5 представителей от параллели): «Что стало лучше/осталось проблемным?»	заместитель директора по ВР.	Аналитическая справка для администрации, корректировка плана на следующую четверть
Поэтапно (после каждого ключевого этапа):	Достижение целей этапа, качество созданных продуктов	Верификация продуктов и результатов. Пример: после пилота — проверка, готов ли доработанный «Навигатор», достигнута ли вовлеченность 50% в пилотных классах Онлайн-таблица (Google Sheets) с доступом для рабочей группы. На ней в реальном времени отображаются: – график роста вовлеченности по классам.	директор	Принятие решения о переходе на следующий этап (например, от пилота к масштабированию)

– количество проведенных мероприятий.
– сводка по самым популярным форматам участия

Журнал обратной связи: единый файл (или онлайн-форма) для фиксации как позитивных откликов**,** так и критических замечаний от родителей и учителей с пометкой о принятых мерах.

Фото - и видеоотчеты: ведение закрытого альбома/канала, где классные руководители делятся краткими визуальными отчетами о мероприятиях. Это и доказательство, и обмен опытом

8. Ресурсное обеспечение

Ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса	Источник/Ответственный
Кадровые ресурсы	Рабочая группа, педагогический коллектив, волонтерская группа «Добра», Красноярский краевой институт развития образования	ПФХД/Абанская СОШ №4
Материально-технические ресурсы	Компьютерное и мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, помещения (актовый и спортивный залы, классы)	Имущество Абанской СОШ №4
Информационные ресурсы	Школьный сайт, соцсети, методическая литература, цифровые платформы, архивные материалы.	Абанская СОШ №4
Финансовые ресурсы	101 000 рублей	Субсидия на выполнение муниципального задания

Вид ресурса	Характеристика ресурса	Источник/Ответственный
	299 000 рублей	Поступления от приносящей доход деятельности: - благотворительные акции, конкурсы, гранты, оказание платных услуг; - добровольные пожертвования физических и юридических лиц; - сдача в аренду собственности (зданий, оборудования, транспорта, техники, инвентаря, учебных пособий).

Примечания к бюджету:

- Предусмотрен **резервный фонд** в размере 10% от общей суммы для покрытия непредвиденных расходов;
- Бюджет носит **гибкий характер** с возможностью корректировки при изменении условий реализации проекта;
- Планируется **мониторинг исполнения** бюджета на каждом этапе реализации проекта;
- Предусмотрена возможность привлечения **дополнительного финансирования** при успешной реализации проекта.

9. Основные риски проекта и пути их минимизации

1. Кадровые риски (со стороны педагогов)

Риск	Причина	Возможные последствия	Меры минимизации
Сопротивление со стороны части педагогов (консерватиз страх изменений, дополнительная нагрузка)	Непонимание целей, отсутствие мотивации, негативный прошлый опыт	Формальное исполнение, срыв сроков, ухудшение морального климата в коллективе	1. **Вовлечение в процесс на раннем этапе** (опросы, фокус-группы). 2. **Ясная коммуникация выгод для учителя:** снижение конфликтности, структурирование работы, разгрузка. 3. **Обязательное практическое обучение** и поддержка (коучинг, работа) в пилотных группах). 4. **Включение в критерии стимулирования** показателей по работе с родителями.

2. Риски со стороны родительского сообщества

Риск	Причина	Возможные последствия	Меры минимизации
Низкая активность и индифферентность большинства родителей.	Дефицит времени, усталость от формализма, непонимание личной выгоды.	Проект захватят 5-10% активных родителей, целевой показатель (40%) не будет достигнут.	1. **Дифференциация форматов** («микро-участие» для занятых). 2. **Ясная демонстрация пользы для ребенка** в каждом предложении. 3. **Персональные приглашения** и благодарности.

3. Организационно-управленческие риски

Риск	Причина	Возможные последствия	Меры минимизации
Перегрузка проекта мероприятиями при потере смысла «мероприятийный подход».	Желание сделать «как можно больше», отсутствие четкой логики.	Усталость участников, формальное участие, отсутствие глубинных изменений.	1. **Жесткая фокусировка на 3-4 ключевых форматах** в пилоте. 2. **Приоритет качества процесса над количеством событий.** 3. **Регулярная рефлексия:** «Зачем мы это делаем?».
Формализация и бюрократизация модели.	Стремление быстро отчитаться, давление сверху, отсутствие гибкости.	Создание «бумажной» модели, которую педагоги не используют в жизни.	1. **Акцент на пилотировании и живых практиках.** 2. **Документы создавать ПОСЛЕ апробации** форматов. 3. **Дать право классным руководителям на адаптацию** общих рамок под свой класс.
Нехватка ресурсов (временных, финансовых, административных).	Недооценка объема работ, отсутствие отдельного финансирова-ния.	Невозможность провести обучение, создать качественные материалы, обеспечить сопровождение	1. **Включать проект в план работы и бюджет школы** как приоритет. 2. **Искать грантовую поддержку** (муниципальные, региональные программы). 3. **Использовать ресурсы партнеров**.

Вывод: главный риск — рутинные практики учителей и индифферентное восприятие родителей. Поэтому ядром стратегии минимизации рисков должна стать не административная директива, а постоянная работа с мотивацией, обучение на практике и доказательство личной выгоды для каждого участника**.**

Управленческий проект

«Траектория успеха в ЕНиМО: Модель внутришкольного управления повышением качества естественно-научного и математического образования»

Образовательная организация: МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 2»,
Северо-Енисейский район

Автор-разработчик: Мишина Ольга Анатольевна, директор

1. Обоснование разработки проекта

Разработка и реализация управленческого проекта «Траектория успеха в ЕНиМО»: модель внутришкольного управления повышением качества естественно-научного и математического образования обусловлена необходимостью системного повышения качества образовательных результатов, обучающихся по математике и естественно-научным предметам, обеспечения их устойчивой положительной динамики и формирования функциональной грамотности, соответствующей современным требованиям к качеству общего образования.

Актуальность проекта определяется рядом факторов:

– наличием потребности в выравнивании образовательных результатов и снижении разрыва между группами обучающихся за счёт адресной поддержки;

– необходимостью обеспечения преемственности уровней образования (начальная — основная — средняя школа) в части содержания, методик и оценочных процедур по естественно-научного и математического образованию;

– усилением требований к объективности оценивания, развитию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и управлению на основе данных;

– потребностью в обновлении методического инструментария и внедрении практико-ориентированных, исследовательских и проектных форм обучения, повышающих мотивацию обучающихся и качество освоения программ;

– необходимостью более эффективного использования кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов (в том числе ресурсов центров образования естественно-научной и технологической направленностей) для достижения планируемых результатов.

Инициация проекта имеет нормативно-программные основания и соотносится с приоритетами государственной образовательной политики, ориентированной на повышение качества общего образования, развитие естественно-научной и математической подготовки, внедрение современных образовательных технологий и управленческих механизмов. Проект соответствует положениям и целевым установкам федеральных и региональных программных документов, включая:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (обеспечение качества образования, создание условий для получения образования, ориентированного на развитие личности и достижение планируемых результатов);

– ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (ориентация на результаты, метапредметные компетенции, формирование функциональной грамотности, обеспечение преемственности);

– Стратегические направления национальных проектов в сфере образования (повышение конкурентоспособности российского образования, обновление содержания и технологий обучения, развитие кадрового потенциала);

– Региональные документы и программы по повышению качества образования, развитию естественно-научного и математического образования, совершенствованию ВСОКО и объективности оценочных процедур (Федеральный комплексный план до 2030 (расп.

Правительства РФ №3333-р от 19.11.2024), Региональный план (Минобр Красноярского края, 30.04.2025), проект Регионального стандарта качества ЕНиМО, Муниципальный проект «Потенциал Сибири – возможности для развития страны» (до 2027; расп. №172 от 25.08.2025).

На основе аналитических данных, сформированных по итогам ВПР выявляются сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 классы, география и биология), ошибки в установлении причинно-следственных связей, что указывает на метапредметные дефициты. На основе анализа результатов ГИА в школе за три учебных года (2022-2025) средний балл по математике не стабилен, а на некоторых предметах (биология, обществознание) снижается. Процент успешно сдавших химию и биологию низок (33% и 40%). Количество учащихся выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня крайне мало и ежегодно снижается. При минимальном количестве учащихся, выбравших предметы по выбору (физику и историю), фиксируются высокие баллы (физика-73б, история- 78б). Что подтверждает наличие потенциала у отдельных учащихся, их высокой мотивации.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что школа имеет слабую ориентацию на естественно-научные и инженерные специальности и отсутствие системной подготовки на высоком уровне для большинства. Высокие максимальные баллы при минимальном количестве участников доказывают о том, что в школе есть педагогический потенциал и мотивированные ученики. Однако эта работа носит точечный, а не системный характер.

Таким образом, проект направлен на решение выявленных управленческих задач посредством внедрения единой модели управления качеством естественно-научного и математического образования, включающей: планирование целевых показателей, регулярный мониторинг и анализ данных (результаты ВПР/ОГЭ/ЕГЭ, школьные диагностики, текущий контроль), принятие управленческих решений, реализацию адресных мер поддержки обучающихся и профессионального развития педагогов, а также корректировку образовательных программ и технологий обучения. Реализация проекта обеспечит повышение эффективности деятельности образовательной организации, укрепление управляемости процессов, рост качества образовательных услуг и достижение планируемых результатов по естественно-научного и математического образования.

Ожидаемый эффект — устойчивый рост учебных результатов, снижение доли обучающихся с дефицитами, увеличение доли детей, включённых в практико-исследовательскую деятельность, а также расширение участия школьников в углублённом изучении и профилизации по естественно-научному и математическому направлениям.

2. Актуальность темы

Актуальность проекта обусловлена совокупностью нормативных, муниципальных и школьных факторов, влияющих на качество естественно-научного и математического образования.

Реализация задач федеральной и региональной повестки по развитию естественно-научного и математического образования до 2030 года.

Необходимость выстраивания школьной системы качества в логике Регионального стандарта качества естественно-научного и математического образования Красноярского края: акцент на практико-ориентированность, формирование функциональной грамотности, результативность и управляемость процесса.

Документы управления образования округа задают ориентиры, которые школе необходимо обеспечить:

– рост вовлечённости обучающихся в углублённое/профильное изучение естественно-научного и математического цикла предметов (целевой ежегодный прирост);

– увеличение доли школьников, вовлечённых в исследовательскую деятельность с экспериментальной частью;

– развитие профориентации и мотивации через взаимодействие с предприятиями и партнёрами округа;

– усиление методической поддержки педагогов (в т.ч. сетевые форматы), чтобы обеспечить устойчивые результаты, а не разовые улучшения.

В МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» созданы важные предпосылки для качественного рывка:

– функционирует центр «Точка роста» естественно-научного цикла (биология, химия, физика) с лабораторным оснащением, что позволяет увеличить долю практических и экспериментальных работ;

– школа вошла в проект «дифференцированный подход», что создаёт управленческую основу для адресной работы с разными группами обучающихся (группа риска, базовый уровень, продвинутый уровень, мотивированные дети);

– требуется системно усилить начальную школу как основу будущих результатов: развитие интереса к науке, математической грамотности, навыков наблюдения, измерения, работы с данными.

Без управляемой системы мер сохраняются риски: неустойчивость результатов по параллелям и рост образовательных дефицитов у части обучающихся; недостаточная доля практико-ориентированных заданий и лабораторных работ, несмотря на наличие ресурсов; ограниченная преемственность между начальной и основной школой по развитию математической и естественно-научной грамотности.

Следовательно, проект актуален как инструмент, который объединяет ресурсы («Точка роста»), муниципальные и региональные требования и школьные управленческие решения в единую систему:

1. диагностика
2. дифференцированные и персонализированные меры
3. практики/исследования
4. мониторинг
5. коррекция

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: повысить качество естественно-научного и математического образования в 1–11 классах через внедрение дифференцированного и персонализированного подхода, расширение практико-исследовательской составляющей на базе центра «Точка роста», усиление методической поддержки педагогов и внедрение мотивирующего мониторинга результатов.

Целевая аудитория

1–4 классы — формирование математической и научной пропедевтики, пробуждение интереса, основы грамотно организованной учебной деятельности.

5–9 классы — выявление и устранение учебных дефицитов, целевая подготовка к всероссийским проверочным работам и основной государственной аттестации.

10–11 классы — профильная подготовка, целевая подготовка к единому государственному экзамену.

Учителя математики, физики, химии, биологии и учителя начальных классов.

Родители — как партнеры образовательного процесса и поддерживающая среда.

Ключевые задачи проекта:

1. Внедрить дифференцированный и персонализированный подходы в преподавание математики и естественно-научных предметов (урок, домашняя работа, оценивание, групповые формы работы).

Конкретные меры: разработать систему дифференцированных заданий для каждого класса, нормативы формирования обучающих групп по уровню, шаблоны оценочных листов с критериями для трех уровней заданий.

Индикаторы: наличие рабочих программ с дифференциацией в каждом классе; не менее 75% уроков с компонентом дифференциации; снижение доли обучающихся с академическими дефицитами на 30% за два года.

2. Развернуть пропедевтику естественно-математического образования в начальной школе (математическая грамотность и «мир науки»).

Конкретные меры: ввести в учебный план начальной школы блоки «Математическая грамотность» и «Юный исследователь» во внеурочной деятельности; ежемесячные практические занятия; методические пособия для учителей начальных классов.

Индикаторы: 100% начальных классов имеют утвержденные планы пропедевтики; не менее 60% первоклассников демонстрируют положительную динамику по диагностике математической грамотности за учебный год.

3. Использовать потенциал центра «Точка роста»: регулярные лабораторные занятия, практикумы, мини-исследования.

Конкретные меры: ежемесячные лабораторные практикумы для 5–9 классов и не реже одного практикума в квартал для 1–4 классов; организация малых исследовательских проектов с презентацией результатов; оборудование тематических модулей согласно программам.

Индикаторы: не менее одного практикума в месяц для каждой параллели 5–9 классов; участие не менее 70% обучающихся в практико-исследовательских занятиях в год.

4. Обеспечить выполнение требований стандарта: реализовать инвариантные программные элементы в рамках урока и внеурочной деятельности и обеспечить долю работ с экспериментальной и практико-исследовательской составляющей.

Конкретные меры: внеурочные программы и дополнительные модули, методические инструкции по включению экспериментальной части в итоговые и текущие работы.

Индикаторы: наличие утвержденных внеурочных программ; не менее 25% контрольных и итоговых работ с экспериментально-практической частью.

5. Повысить квалификацию и методические компетенции педагогов через системную работу: курсы повышения квалификации в институте развития образования, участие в сетевых школах, внутришкольные практики и наставничество.

Конкретные меры: календарный план повышения квалификации (минимум 72 часа в год для профильных педагогов), организация стажировок в сетевых школах, регулярные внутришкольные методические сессии (не реже одного раза в месяц), программа наставничества для молодых специалистов.

Индикаторы: не менее 80% педагогов прошли плановые курсы в год; проведение не менее 10 внутришкольных практик и стажировок в год.

6. Усилить подготовку к всероссийским проверочным работам, основной государственной аттестации и единому государственному экзамену через адресные индивидуальные образовательные маршруты и работу с дефицитами.

Конкретные меры: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дефицитами, создание адресных мини-групп подготовки, регулярные диагностические срезы с аналитическими заключениями и корректирующими мерами.

Индикаторы: улучшение средних показателей по всероссийским проверочным работам и государственным экзаменам на 10% в течение двух лет; снижение числа учащихся, требующих повторной внешней подготовки, на 40%.

7. Развить профориентацию и мотивацию через встречи и экскурсии с предприятиями не реже одного раза в четверть.

Конкретные меры: календарный план встреч и экскурсий для каждой параллели, партнерство с местными предприятиями и научными организациями, организация профориентационных уроков и практикумов.

Индикаторы: не менее четырех выездных мероприятий в год для каждой параллели; положительная обратная связь от не менее 70% участников.

8. Ввести системный мониторинг на основе: результатов всероссийских проверочных работ, результатов основной государственной аттестации и единого государственного экзамена, внутренних диагностик и текущего контроля.

9. Формировать квартальные аналитические отчеты с рекомендациями для управления образовательным процессом и корректировки индивидуальных маршрутов.

10. Проводить итоговую оценку эффективности проекта ежегодно с участием педагогов, администрации, представителя родительской общественности и внешних экспертов.

Ожидаемые результаты (через 1–3 года)

Повышение качества обученности по естественно-научным предметам и математике (увеличение средних показателей по внешним и внутренним оценкам не менее на 10% за два года).

Сокращение учебных дефицитов у обучающихся на 30–40%.

Повышение вовлеченности учащихся в практико-исследовательскую деятельность до уровня не менее 70% участников.

Повышение профессиональной готовности педагогов к персонализированному и исследовательскому обучению (не менее 80% прошедших повышение квалификации).

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

1) Результаты, направленные на повышение качества образования

1.1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся

Ожидаемый результат: увеличение доли обучающихся, освоивших образовательные программы на повышенном и высоком уровнях.

Показатели достижения:

– доля обучающихся, имеющих итоговые отметки «четыре» и «пять», увеличена:

– в течение первого года реализации проекта: с 41 процентов до 46 процентов;

– в течение второго и третьего года реализации проекта: до 52 процентов.

Способ подтверждения: сводные ведомости итоговой успеваемости, результаты школьных диагностических работ, аналитические материалы внутренней системы оценки качества образования.

Ответственные: заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений.

Периодичность контроля: ежеквартально по данным диагностических работ, ежегодно по итогам учебного года.

1.2. Снижение доли обучающихся с выраженными учебными дефицитами

Ожидаемый результат: сокращение доли обучающихся, демонстрирующих устойчивые затруднения в освоении математики и естественно-научных предметов.

Показатели достижения:

– снижение доли обучающихся с устойчивыми учебными дефицитами:

– в течение первого года: не менее чем на 20 процентов относительно исходного уровня;

– в течение второго года: не менее чем на 40 процентов относительно исходного уровня.

Способ подтверждения: карты учебных дефицитов, результаты тематических и итоговых диагностических работ, протоколы педагогических консилиумов.

Ответственные: заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники, классные руководители.

Периодичность контроля: один раз в четверть, а также по итогам полугодия и учебного года.

2) Результаты, направленные на объективность оценивания и управляемость качества

2.1. Повышение объективности внутришкольной системы оценивания

Ожидаемый результат: снижение расхождения между результатами внутришкольного оценивания и результатами внешних оценочных процедур.

Показатели достижения:

– доля обучающихся, не подтверждающих годовую отметку результатами всероссийских проверочных работ, снижена:

– в течение первого года: не менее чем на 30 процентов относительно исходного уровня;

– в течение второго года: не менее чем на 60 процентов относительно исходного уровня.

Способ подтверждения: сравнительный анализ годовых отметок и результатов всероссийских проверочных работ, аналитические отчёты внутренней системы оценки качества образования, решения педагогического совета.

Ответственные: заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, председатели предметных комиссий.

Периодичность контроля: после каждой внешней оценочной процедуры и по итогам каждой четверти.

3) Результаты, направленные на улучшение результатов государственной итоговой аттестации

3.1. Улучшение результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Ожидаемый результат: повышение среднего результата государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

Показатели достижения:

– увеличение среднего итогового результата государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике не менее чем на 0,2–0,4 балла ежегодно (по пятибалльной системе), при одновременном сохранении доли обучающихся, успешно прошедших аттестацию.

Способ подтверждения: официальные результаты государственной итоговой аттестации, аналитические справки по итогам экзаменационной кампании, результаты пробных экзаменов.

Ответственные: заместитель директора по учебной работе, учителя русского языка и математики.

Периодичность контроля: по результатам каждого пробного экзамена и по итогам экзаменационной кампании.

3.2. Улучшение результатов единого государственного экзамена по профильной математике

Ожидаемый результат: увеличение среднего тестового балла единого государственного экзамена по профильной математике и повышение устойчивости результатов.

Показатели достижения:

– увеличение среднего тестового балла единого государственного экзамена по профильной математике на 4–6 баллов к завершению третьего года реализации проекта, при условии сохранения или увеличения доли обучающихся, преодолевших минимальный порог.

Способ подтверждения: официальные результаты единого государственного экзамена, результаты диагностических и тренировочных работ, аналитический отчёт по итогам государственной итоговой аттестации.

Ответственные: директор школы (общий контроль), заместитель директора по учебной работе, учителя математики.

Периодичность контроля: не реже трёх раз в год по данным тренировочных работ и по итогам экзамена.

4) Результаты, связанные с практико-ориентированным обучением и деятельностью центра образования естественно-научной и технологической направленностей

4.1. Расширение доли практико-ориентированных форм контроля и проектной деятельности

Ожидаемый результат: увеличение доли оценочных материалов, содержащих практические задания и элементы исследовательской деятельности, а также повышение качества учебных проектов обучающихся.

Показатели достижения:

– доля практико-ориентированных контрольных и итоговых работ составляет:

– в течение первого года: не менее 15 процентов;

– в течение второго года: не менее 20 процентов;

– в течение третьего года: не менее 25 процентов;

– доля учебных проектов, прошедших экспертную оценку на положительном уровне, составляет не менее 70 процентов ежегодно.

Способ подтверждения: банк контрольных материалов, журналы учёта занятий и мероприятий, экспертные листы оценивания проектов, протоколы школьных методических объединений.

Ответственные: руководитель центра образования естественно-научной и технологической направленностей, заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений.

Периодичность контроля: ежеквартально.

5) Результаты по профилизации и индивидуализации образовательных траекторий

5.1. Увеличение численности обучающихся, включённых в углублённое и профильное изучение предметов

Ожидаемый результат: расширение охвата обучающихся углублённым и профильным изучением математики и естественно-научных предметов.

Показатели достижения:

– численность обучающихся, осваивающих программы углублённого или профильного уровня, увеличивается не менее чем на 10 процентов ежегодно (от исходного значения 47 обучающихся).

Способ подтверждения: учебный план, приказы по школе о формировании групп, индивидуальные учебные планы обучающихся, журнал учёта занятий.

Ответственные: заместитель директора по учебной и воспитательной работе, координатор профориентационной работы, классные руководители.

Периодичность контроля: ежегодно (на этапе формирования учебного плана) и дополнительно по итогам второго полугодия (контроль сохранности контингента).

6) Результаты по профессиональному развитию педагогических работников и управлению проектом

6.1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников

Ожидаемый результат: повышение качества преподавания за счёт целевого повышения квалификации и внедрения современных образовательных технологий.

Показатели достижения:

в течение первого года реализации проекта:

– 100 процентов учителей-предметников прошли повышение квалификации объёмом не менее 36 академических часов по тематике проекта;

– не менее 50 процентов учителей-предметников прошли повышение квалификации объёмом не менее 72 академических часов;

– начиная со второго года реализации проекта:

– 100 процентов учителей-предметников ежегодно проходят повышение квалификации объёмом не менее 72 академических часов (или эквивалент по стажировкам и методическим программам);

– не менее 80 процентов педагогических работников демонстрируют применение освоенных технологий в учебных занятиях (по итогам внутришкольного контроля).

Способ подтверждения: удостоверения о повышении квалификации, планы уроков, материалы для оценивания, результаты внутришкольного контроля, листы взаимопосещений.

Ответственные: заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений.

Периодичность контроля: ежеквартально, итоговая оценка — ежегодно.

6.2. Обеспечение функционирования управленческого цикла проекта

Ожидаемый результат: проект реализуется на основе управленческого цикла «планирование — исполнение — контроль — корректировка», решения принимаются на основе данных.

Показатели достижения:

– подготовка и рассмотрение четырёх квартальных аналитических отчётов о ходе проекта в течение каждого учебного года;

– проведение четырёх управленческих совещаний по проекту с оформлением протоколов решений и сроков исполнения;

– доля мероприятий проекта, выполненных в срок, составляет не менее 70 процентов по итогам года.

Способ подтверждения: дорожная карта проекта, приказы, протоколы совещаний, отчёты о выполнении мероприятий.

Ответственные: директор школы, заместитель директора по учебной работе.

Периодичность контроля: ежеквартально.

5. План реализации проекта

Срок реализации проекта: 01.09.2026 – 31.05.2028

Направление	Мероприятия	Срок	Ответственные	Подтверждение
Диагностика	Стартовые диагностики 2–11 (математика), 5–11 (ЕН грамотность), карта дефицитов	Сентябрь 2026, далее 3 раза в год	Зам. по УР, МО	Аналитическая справка
Дифференцированный подход	Группы: базовый/средний/высокий; разноуровневые задания; критерии оценивания	2026–2028	МО, педагоги	Банк заданий, рабочие программы
Персонализированный подход	Составление ИОМ на основе диагностики, наставническое сопровождение, формирование “гибких групп”, внеурочные модули по дефицитам и углублению	2026–2028	Зам. по УР, педагоги	Банк заданий по уровням сложности (база/профиль/олимпиадный уровень), рабочие программы, ИОМ
Начальная школа (пропедевтика)	«Математика в жизни», «Юный исследователь»:	2026–2028	МО начальных классов	Программы внеурочной

	мини-опыты, измерения, работа с данными			деятельности, фотоотчёты
«Точка роста»	Лабораторный практикум по физике/химии/биологии, минимум 1 практикум в месяц по параллели	С октября 2026	Руководитель «Точки роста», предметники	Журналы /карты практик
Исследовательская деятельность	Мини-проекты, школьная НПК, участие в конкурсах/ олимпиадах	Ежегодно	Предметники	Дипломы /сертификаты
ПК педагогов	ИРО/сетевая школа/выездные школы, внутришкольные мастер-классы	Ежегодно	Директор, зам. по УВР	Удостоверения /сертификаты
Профориентация	Встречи/экскурсии с предприятиями округа 1 раз в четверть	Ежеквартально	Зам. по ВР	План и анализ профработы
Подготовка к ВПР/ГИА	Адресные ИОМ, пробники, разбор ошибок, консультации	2026–2028	Предметники	Результаты пробников

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

– **Снижение дефицитов:** уменьшение доли обучающихся с устойчивыми затруднениями на **20 процентов** в первый год и на **40 процентов** во второй год.

– **Объективность оценивания:** снижение расхождений между годовой отметкой и результатами всероссийских проверочных работ на **30 процентов** в первый год и на **60 процентов** во второй год.

– **Практико-ориентированность:** увеличение доли практико-ориентированных контрольных и итоговых работ до **15 процентов**, затем до **20 процентов** и до **25 процентов**; положительная экспертная оценка проектов — **не менее 70 процентов**.

– **Профилизация:** ежегодное увеличение численности обучающихся в углублённом и профильном обучении **не менее чем на 10 процентов**.

– **Кадровый результат:** 100 процентов учителей-предметников проходят повышение квалификации по тематике проекта с подтверждённым внедрением методик.

– **Управленческий результат:** квартальный мониторинг и корректировка проекта на основе данных с достижением не менее **70 процентов** мероприятий в срок.

7. Мониторинг реализации проекта

Контрольные точки: 3 раза в год (сентябрь/январь/май).

Инструменты:

- школьные диагностики по математике и ЕН грамотности;
- анализ ВПР/ОГЭ/ЕГЭ (по школе);
- мониторинг практик: число лабораторных/исследований;
- мониторинг дифференциации: наличие разноуровневых материалов и групп;
- охват профориентацией (ежеквартально).

8. Ресурсное обеспечение

– **Кадровые ресурсы:** учителя начальных классов, учителя математики и естественно-научного цикла, руководители МО, заместитель директора по УР.

– **Материально-технические ресурсы:** кабинетные лабораторные комплекты, расходные материалы, измерительные приборы, демонстрационное оборудование, ПК/проектор, цифровые лаборатории.

– **Информационные ресурсы:** цифровые образовательные платформы, банк заданий школы, методические рекомендации.

– **Партнёры региона:** ИРО, СФУ, КГПУ, предприятия округа.

– **Финансы и источники:** бюджетные и внебюджетные средства.

9. Основные риски проекта и пути их минимизации

– Кадровая нагрузка/выгорание педагогов → перераспределение нагрузки, планирование "методических окон", наставничество, признание результатов (стимулирование).

– Недостаточность оборудования / расходников → поэтапное оснащение, спонсорская/внебюджетная поддержка, сетевое взаимодействие.

– Низкая учебная мотивация части обучающихся → практико-ориентированные задания, профориентация, индивидуальные маршруты, работа с семьёй.

– Снижение качества из-за несистемности внедрения → регламенты ВСОКО, календарь мониторинга, управленческие "контрольные точки".

– Неравномерность уровня подготовки классов → дифференциация (группы, тьюторство, адаптивные материалы).

Управленческий проект

«Успешность каждого обучающегося и педагога»

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141», г. Красноярск

Автор - разработчик: Демьянова Лариса Викторовна, директор

1. Обоснование разработки проекта

В Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 370 в п.16.3. обозначено, что достижение целей реализации ФОП ООО предусматривает решение задач, в том числе «*достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися»* и *«обеспечение доступности получения качественного основного общего образования».*

В Дорожной карте развития муниципальной системы образования г. Красноярска на 2025-2026 учебный год, утвержденной приказом ГУО администрации города Красноярска от 02.09.2025 № 353п, обозначена задача и условие её решения: *«Повысить качество обучения для улучшения образовательных результатов по каждому учебному предмету, обеспечивая включённость каждого обучающегося в учебный процесс на уроке»*.

Целью программы развития МАОУ СШ № 141 на 2024-2028 год, утвержденной приказом по школе от 13.11.2024 № 03-01-516р, является «*создание образовательной среды школы, ориентированной на потребности всех участников образовательных отношений»*.

2. Актуальность темы проекта

Анализ образовательных результатов школы и условий их достижения показывает, что задача достижения качественных результатов каждым обучающимся нами пока не решена, как и не решена в полном объеме задача обеспечения включённости каждого обучающегося в активную познавательную деятельность на уроке как ключевое условие повышения качества школьного образования.

Деятельность в данном направлении осуществляется и есть положительные результаты на отдельных участках, которые можно рассматривать как площадки успешных практик, на материале которых можно менять ситуации в школе в целом.

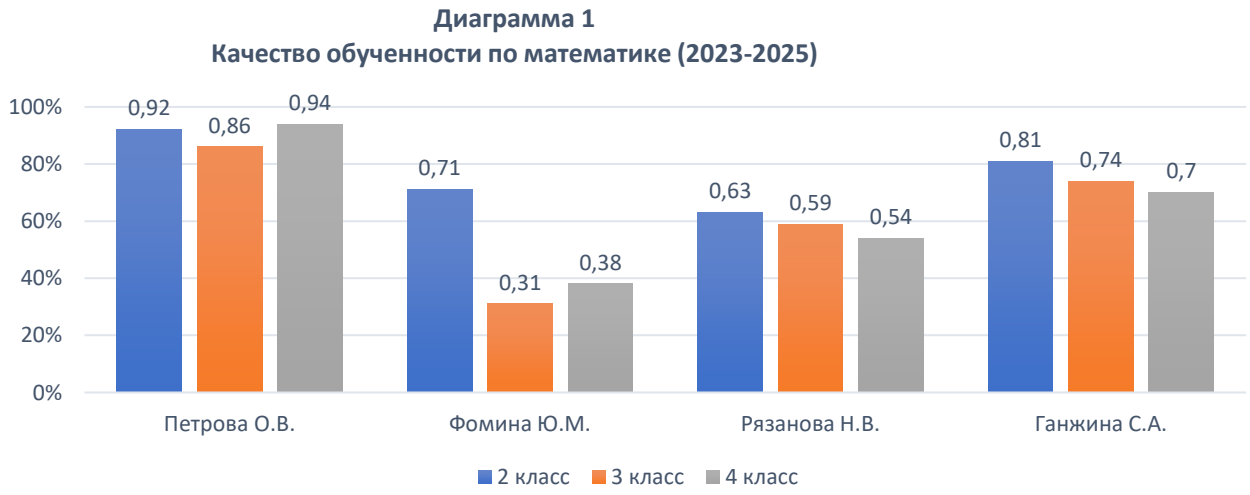


Диаграмма 2
Качество обученности по русскому языку (2023-2025)

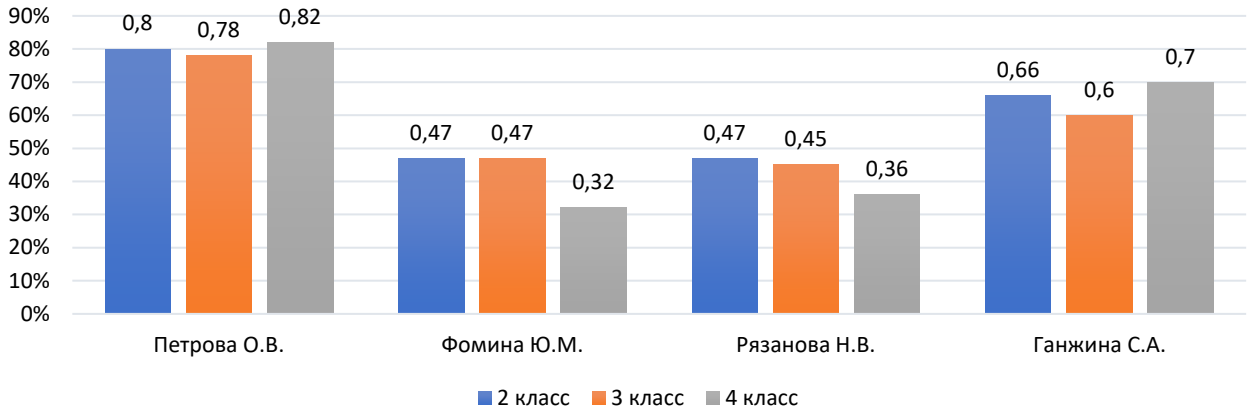
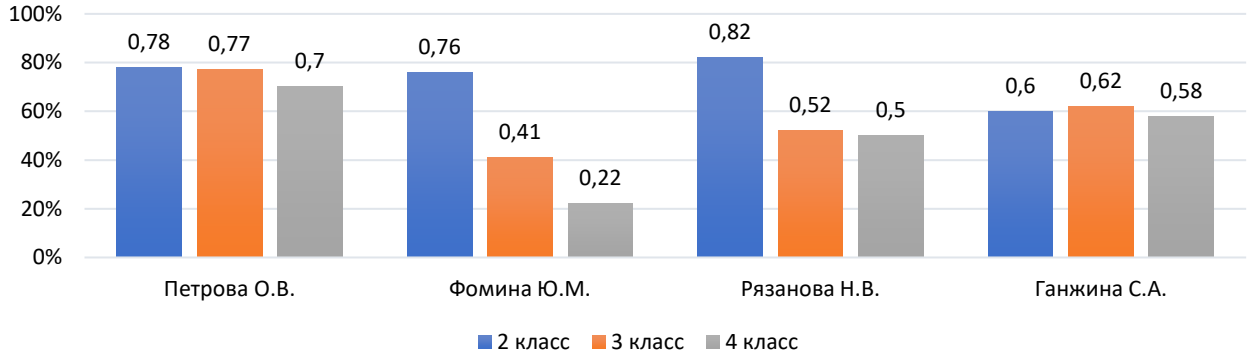


Диаграмма 3.
Качество обученности по ОУУ (работа с текстом) (2023-2025)



Высокие результаты демонстрируют те классы, где учителя активно применяют методики коллективных учебных занятий (взаимообмен заданиями, взаимопроверка индивидуальных заданий, взаимотренаж, методика Ривина), направленные на вовлечение каждого ребенка в учебный процесс с первых лет обучения. В таких классах учитель организует парную работу, планирует ее совместно с детьми и рефлексирует, что способствует повышению степени включенности каждого обучающегося.

Важной проблемой низких показателей качества обученности в начальной школе является то, что не каждый педагог включен в организацию совместной деятельности с учащимися в учебном процессе. Решение данной проблемы будет осуществлено за счет создания методических условий для профессионального роста каждого педагога, формирования понимания и значимости высокого образовательного, личностного результата ребенка. А главное − у каждого выпускника начальной школы должны быть сформированы метапредметные умения для успешного обучения в основной школе.

Диаграмма 4
Средние значения качества обученности

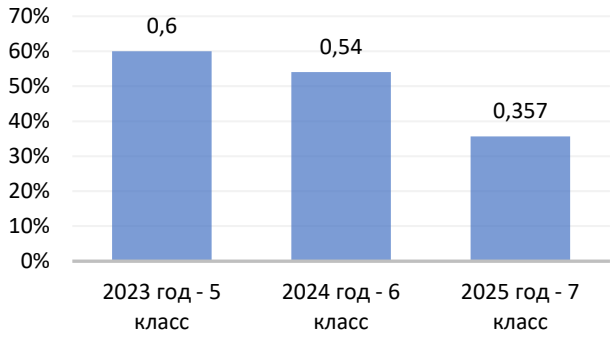
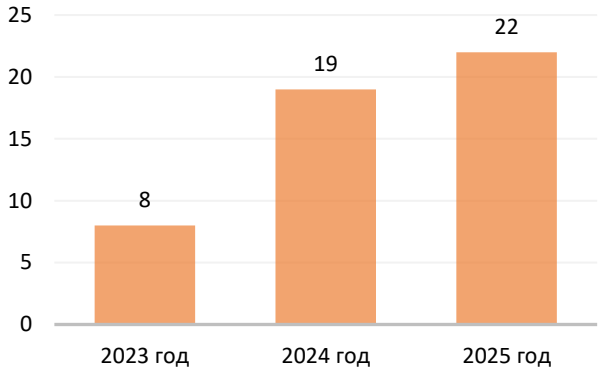
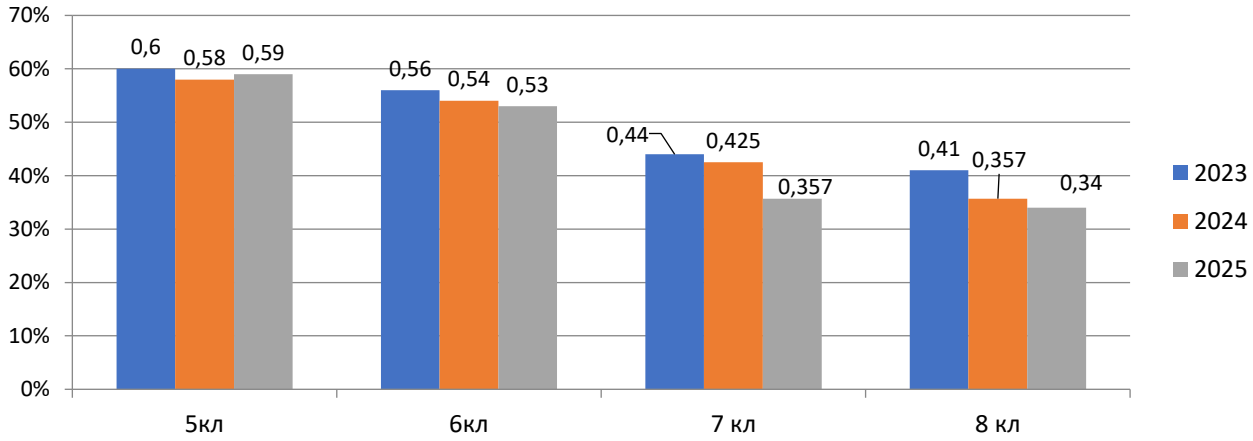


Диаграмма 5
Количество обучающихся с академ.задолженостью



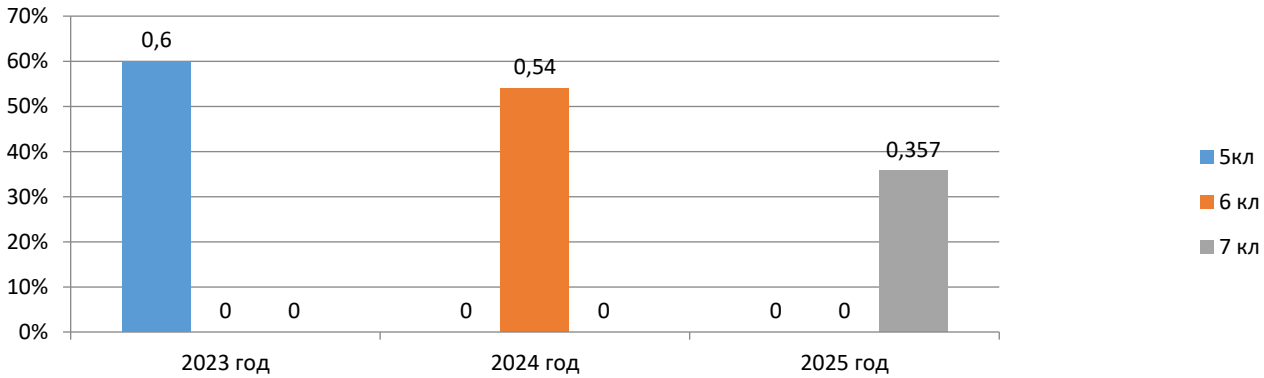
Качество обученности по параллелям за 3 года

Параллели	2023 г	2024 г	2025 г
5	60%	58%	59%
6	56%	54%	53%
7	44%	42%	35,7%
8	41%	35,7%	34%



Результаты ОГЭ по математике и русскому языку за 3 года

% качества						
	2023 год		2024 год		2025 год	
	школа	город	школа	город	школа	город
русский язык	67%	63%	56%	56%	44%	45%
математика	62%	66%	93%	79%	64%	74%



Среди известных причин снижения качества обученности в 5-8 классах (адаптация к средней школе, подростковый кризис, увлечение гаджетами) основными выделяем постоянно накапливаемые пробелы в базовых знаниях, несформированное умение учиться, неэффективные учебные стратегии. Для ликвидации причин снижения качества обученности необходимы кардинальные изменения как в учебном процессе, так и в образовательной среде в целом. Учебный процесс должен рассматриваться не как трансляция знаний от учителя к учащимся, а как совместная деятельность, организованная на основе парно-речевой работы.

Образовательную среду школы необходимо направить на обеспечение индивидуализации через организацию малых групп разной сводности, что гарантирует успешность каждого обучающегося и педагога.

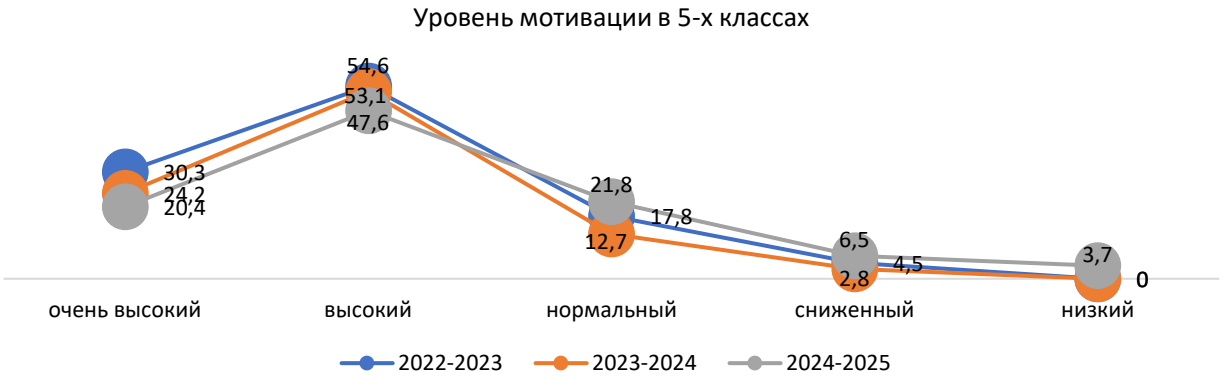
Количество обучающихся. Не получивших аттестат:

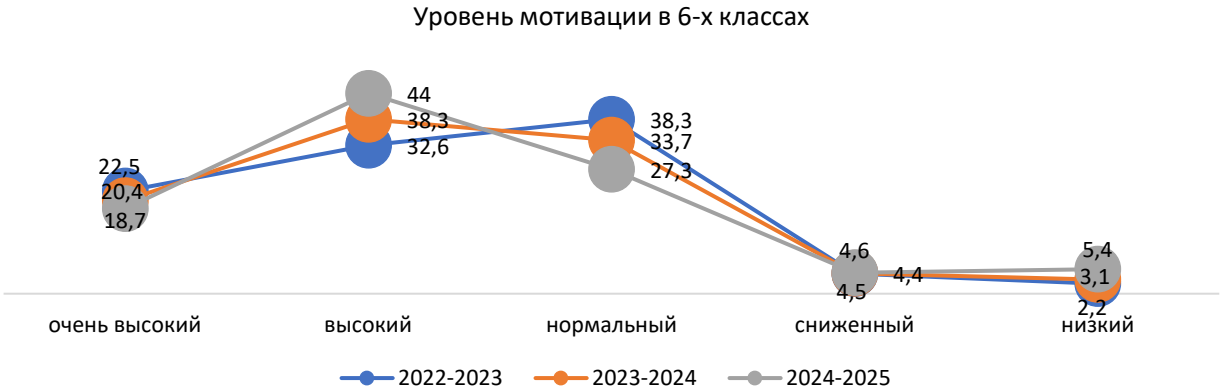
2023 год – 3 человека;

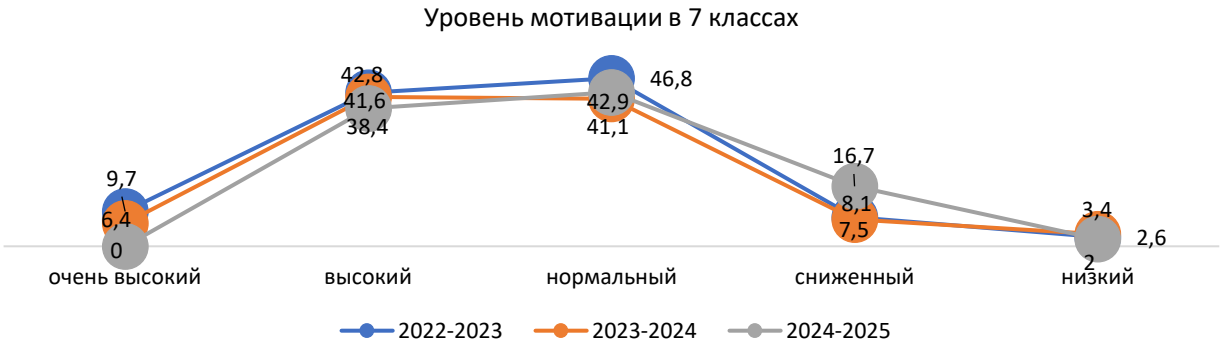
2024 – нет;

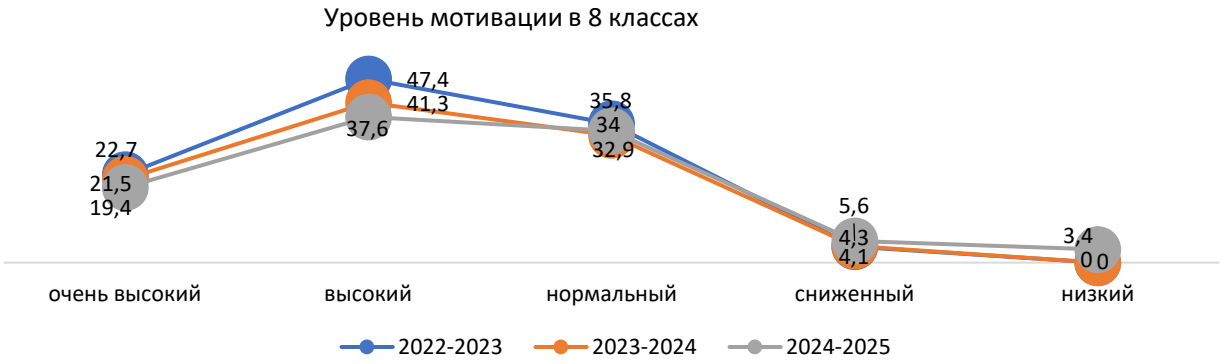
2025 – 6 человек.

На основании анализа выделяем еще одну из основных проблем обучения - обеспечение включенности каждого обучающегося в учебный процесс и усиление в формировании личностных качеств: ответственность каждого обучающегося за собственные образовательные результаты, стремление к самообразованию.

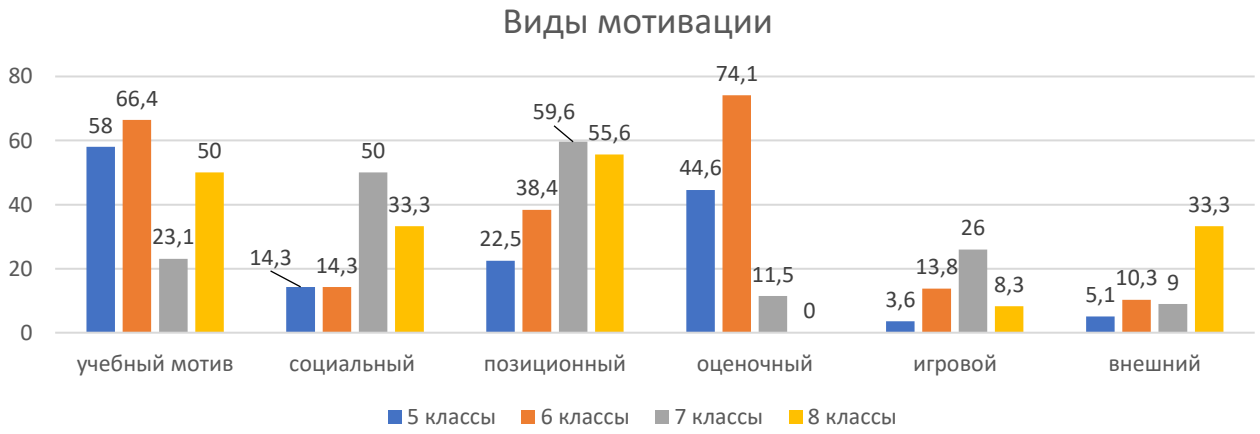








Результаты диагностики «Мотивации школьников» (Н.В. Калининой и М.И Лукьяновой) показали снижение уровня мотивации от 5 к 8 классу. Это приводит к снижению успеваемости, отсутствию инициативы, самостоятельности и проблемам с самооценкой. Основными причинами снижения мотивации являются отсутствие интереса к предмету и недостаток вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность. Образовательная среда школы должна содержать деятельность, учитывающую индивидуальные интересы и способности каждого обучающегося.



Также диагностика показала, что в 5-6 классах преобладает учебный и оценочный мотив (целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой), а в 7-8 классах позиционный и социальный (связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми, выражены в стремлении занять определенную позицию в

отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет). При внесении изменений в образовательную среду необходимо учитывать данные мотивы.

Таким образом, решение проблемы достижения качественных результатов каждым обучающимся невозможно без создания новой образовательной среды, обеспечивающей включенность каждого в активную познавательную деятельность и повышения мотивации к обучению.

3. Цель и задачи проекта

Цель: Образовательная среда, обеспечивающая включенность и успешность каждого обучающегося и педагога.

Проектные линии (факторы, которые оказывают влияние на качество обучения):

1. Методы и формы организации учебной деятельности через сотрудничество обучающихся на уроке.
2. Методические приемы и формы организации работы в группах слабомотивированных обучающихся.
3. Знания педагогов углубленного содержания предметов для работы с одаренными детьми.
4. Устойчивая мотивация обучающихся к достижению высоких образовательных результатов.
5. Родители как активные мотиваторы детей и партнеры школы.

Задачи:

1. Каждому педагогу изучить и внедрить методы и формы проведения занятий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в образовательный процесс.
2. Создать образовательную среду для слабоуспевающих учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными обучающимися.
4. Повысить достижения образовательных результатов каждого обучающегося через создание условий для развития социальных и позиционных мотивов.
5. Создать систему сотрудничества школы с родителями для формирования в семье ценности образования.

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

Проектная линия	Задача	Планируемый результат и критерии его достижения
1. Методы и формы, организации учебной деятельности через сотрудничество обучающихся на уроке	Каждому педагогу изучить и внедрить методы и формы проведения занятий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в образовательный процесс	1.1. 100% педагогов изучили активные методы и формы организации учебного процесса. 1.2. Наличие «ядерной» группы педагогов, активно применяющей и распространяющей методики, обеспечивающие включенность обучающихся (на конец 1 года реализации проекта), включающей не менее 20% педагогов. 1.3. 80% педагогов организуют учебный процесс через сотрудничество обучающихся на уроке (на конец проекта)

2. Методические приемы и формы организации работы в группах слабоуспевающих обучающихся	Создать образовательную среду для слабоуспевающих учащихся как на уроке, так и во внеурочное время	2.1. Каждый учитель организует урок с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используя дифференцированный подход. 2.2. Созданы группы допонимания по предметам математического и естественно-научного цикла на уровне начального и основного общего образования
3. Знания углубленного содержания предметов педагогами для работы с одаренными детьми	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными обучающимися	3.1. По каждому предмету учебного плана имеется не менее одного педагога, обладающего компетенцией работы с одаренными обучающимися. 3.2. Увеличение охвата участников в интеллектуальных конкурсах различного уровня с 15% до 50%.
4. Устойчивая мотивация обучающихся к достижению высоких образовательных результатов	Повысить достижения образовательных результатов каждого обучающегося через создание условий для развития социальных и позиционных мотивов	4.1. Качество обученности во всех параллелях не менее 50%. 4.2. Отсутствие обучающихся с академической задолженностью. 4.3. Увеличение доли победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня от общего количества обучающихся
5. Родители как активные мотиваторы детей и партнеры школы	Создать систему сотрудничества школы с родителями для формирования в семье ценности образования	5.1. 10% родителей вовлечены в управление школой. 5.2. Увеличение количества родителей в совместную общественно значимую деятельность с 30% до 70%.

5. План реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Проектная линия: Методы и формы, организации учебной деятельности через сотрудничество обучающихся на уроке			
1. Каждому педагогу изучить и внедрить методы и формы проведения занятий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в образовательный процесс	Курсовая подготовка 100% педагогов «Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия»	сентябрь 2025 года	администрация
	Постоянно действующий управленческий семинар «Развитие образовательной среды школы» с участием специалистов в области методологии образования и управления	1 раз в месяц	директор
	Мероприятия в рамках городской базовой площадки «Формы и способы обучения, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в течение урока»	в течение 2025-26 уч.года	администрация
	Обучающие и рефлексивные семинары «Активные формы обучения» совместно с сотрудниками КК ИРО	в течение 3-х лет	администрация

	Создание «ядерной» группы педагогов, активно применяющей и распространяющей методики коллективных занятий, обеспечивающие включенность обучающихся: взаимообмен заданиями, взаимотренаж, взаимопередача тем, методика Ривина, фронтально-парный цикл.	январь 2026г	администрация
	Применение методик взаимообмен заданиями, взаимотренаж, взаимопередача тем, методика Ривина, фронтально-парный цикл на всех уроках учебного плана.	с сентября 2026 года	педагоги
	Экспертиза учебных занятий по эффективности применения активных форм обучения.	с октября 2026 года	администрация
	Создание информационного канала педагогов школы для обмена опытом	ноябрь	администрация
	Оформление сборника методических разработок уроков	февраль 2028г.	администрация и руководители ШММО
Проектная линия: Методические приемы и формы организации работы в группах слабоуспевающих обучающихся			
Создать образовательную среду для слабоуспевающих учащихся как на уроке, так и во внеурочное время	Обучающие семинары «Организация допонимания в учебном процессе»	1 раз в полгода	администрация
	Рефлексивные семинары по работе со слабоуспевающими учащимися	1 раз в четверть	администрация
	Формирование групп допонимания по предметам математического и естественно-научного цикла на уровне начального и основного общего образования	сентябрь 2025г	руководители ШММО
	Разработка и реализация ИОМ для слабоуспевающих учащихся	в течение учебного года	руководители ШММО
Проектная линия: Знания углубленного содержания предметов педагогами для работы с одаренными детьми			
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными обучающимися	Курсовая подготовка педагогов естественно-научного и математического циклов на онлайн платформе центра педагогического мастерства РФ	Февраль – май 2026 г.	администрация школы
	Курсовая подготовка педагогов по подготовке к олимпиадам на базе КК ИРО	В течение 2026-2027 уч. г.	администрация школы
	Участие в работе краевых сетевых сообществах педагогов по предметам	в течение учебного года	руководители ШММО

	Заседание ШММО по теме «Организация работы с одарёнными обучающимися»	1 раз в год	руководители ШММО
	Круглый стол по обмену опытом организации работы с одарёнными обучающимися	1 раз в год	администрация школы
	Летняя интенсивная школа «Каникулы с пользой»	ежегодно в июне	Ответственный по работе с одарёнными обучающимися
	Участие в школьном, муниципальном, региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам	ежегодно	Ответственный по работе с одарёнными обучающимися
	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	ежегодно	Ответственный по работе с одарёнными обучающимися
Проектная линия: Устойчивая мотивация обучающихся к достижению высоких образовательных результатов			
Повысить достижения образовательных результатов каждого обучающегося через создание условий для развития социальных и позиционных мотивов	Предметные недели	1 раз в четверть	руководители ШММО
	Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху»	в течение года	психолог
	Недели науки	октябрь февраль	руководители ШММО
	КВИЗ «Игры разума»	в конце каждой четверти	руководители ШММО
	Шефство учащихся старших классов над младшими по повышению качества освоения учебных предметов	в течение года	заместитель директора по ВР
	Конкурс «Ученик года»	ежегодно в мае	администрация школы
	Акция «Урок в пространстве города»	в конце каждой четверти	классные руководители
	Церемония награждения успешных учеников за высокие достижения в разных областях «Олимп успеха»	ежегодно в мае	администрация школы
Проектная линия: Родители как активные мотиваторы детей и партнеры школы			
Создать систему сотрудничества школы с родителями для формирования в семье ценности образования	Создание «Совета отцов»	октябрь	председатель Управляющего совета
	Заседания Управляющего совета	3 раза в год	председатель Управляющего совета
	Заседания общешкольного родительского комитета	3 раза в год	председатель родительского комитета
	Организационно-деятельностная игра «Образовательная среда, обеспечивающая включенность каждого обучающего в образовательный процесс».	ноябрь 2026г	администрация школы руководители ШММО председатель Управляющего совета

	Дискуссионный клуб для родителей «Успешный ученик школы 141»	1 раз в полугодие	администрация школы руководители ШММО председатель Управляющего совета
	Педагогическая гостиная «Мы вместе»	1 раз в год	Социально-психологическая служба школы
	Родительские проекты по созданию новых образовательных пространств:		
	– *школьный музей «Окна истории»*	сентябрь 2025г	члены Управляющего совета и родительского комитета
	– *«Мои горизонты»*	сентябрь 2025г	
	– *«Путь к успеху»*	сентябрь 2025г	
	– *«Лента времени»*	ноябрь 2026г	
	– *«Мой край»*	январь 2027г	
	– *«Безопасность ваша, дети-ценность главная на свете»*	февраль 2027г	
	– *«Мир глазами ученых»*	апрель 2026г	
	– *«Математика для всех»*	май 2027г	
	Общественно значимые проекты всех участников образовательных отношений:		
	– *«Читающая семья»*	ежегодно в ноябре, декабре	ШММО русского языка и литературы
	– *«Спортивная семья»*	ежегодно в феврале	учителя физической культуры и члены родительского комитета
	– *Дни здоровья*	ежегодно в сентябре, мае	
	– *Фестиваль «Дружба народов»*	апрель 2026г	заместитель по ВР
	– *Пушкинский бал*	ежегодно в январе	учителя литературы и истории
	– *«Окна Победы»*	ежегодно в мае	классные руководители

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

Критерии реализации проекта

В итоге реализации проекта будет создана образовательная среда, обеспечивающая включенность и успешность каждого обучающегося и педагога.

Характеристики созданной образовательной среды:

- на уроках учителя применяют методы и формы проведения занятий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в образовательный процесс;
- созданы группы допонимания по предметам математического и естественно- научного цикла на уровне начального и основного общего образования для слабоуспевающих учащихся;
- уровень профессиональной компетентности педагога достаточен для преподавания предметов на углубленном уровне и работы с одаренными обучающимися;
- в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование устойчивой социальной и позиционной мотивации;
- взаимоотношения с родителями оформлены в систему активного сотрудничества.

Эффекты реализации проекта

Освоение и применение новых методов, форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроке, методическая активность учителей в вопросах обобщения и тиражирования успешного опыта обеспечит повышение профессионального уровня учителей, их готовность браться за решение новых задач и проблем развития школьного образования.

Создание и функционирование групп допонимания для слабоуспевающих учащихся позволит добиться усвоение учебного материала на базовом уровне каждым обучающимся, что приведет к отсутствию учеников с академической задолженностью.

Высокая научная предметная компетентность педагога обеспечит изменения образовательной среды, развивающей способности каждого обучающегося, что выразится в высоких достижениях учеников на интеллектуальных конкурсах и государственной итоговой аттестации.

Устойчивая учебная мотивация каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями повысит качество обученности, приведет к отсутствию неудовлетворительных оценок на промежуточной аттестации.

Система сотрудничества родителей и школы выражена в организации совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, в партнерских отношениях создания атмосферы для формирования ценности образования.

7. Мониторинг реализации проекта

Цель мониторинга − своевременное выявление проблем и успешных практик в реализации проекта, а также корректировка действий для достижения максимальной эффективности

Предмет мониторинга	Форма мониторинга	Цель (задача) мониторинга	Сроки / периодичность	Ответственный
Эффективность педагогических методов	Наблюдение за учебным процессом. Анализ результатов промежуточных и итоговых результатов обучающихся	Формирование рекомендаций по улучшению образовательного процесса и условий работы педагога	Раз в четверть	Руководители ШММО Заместители директора по УВР
Уровень образовательных достижений учащихся	Сбор и анализ количественных и качественных данных	Оценка текущего уровня успешности обучающихся	2 раза в год	Руководители ШММО Заместители директора по УВР
Мотивация обучающихся	Диагностика «Мотивации школьников» (Н.В. Калининой и М.И Лукьяновой)	Определение динамики уровня мотивации	2 раза в год	Педагоги-психологи
Степень вовлеченности педагогического коллектива	Анкетирование Анализ обратной связи Экспертная оценка	Обеспечение обратной связи для всех участников проекта	2 раза в год	Психологическая служба школы
Участия родителей в образовательном процессе	Наблюдение Анкетирование Журнал учета родительских активностей	Определение степени вовлеченности родителей в образовательный процесс	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Классные руководители

9. Ресурсное обеспечение

Для успешного выполнения проекта необходимо оптимальное использование ресурсов, главным из которых является кадровый ресурс

Вид ресурса	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
Кадровый ресурс	Тьютор для высокомотивированных обучающихся; Педагог – психолог для работы с мотивацией; Педагог с высокой научно-методической компетентностью	-	Перераспределение часов внеурочной деятельности Привлечение студентов педагогических ВУЗов Курсовая подготовка Система методических мероприятий Создание творческих групп
Материально-технический ресурс	Оснащение кабинетов научно-естественного и математического циклов в соответствии с ФГОС: Ноутбуки; Интерактивные доски; Проекторы	1 000 000 рублей	Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания) Внебюджетные средства школы (участие в Грантовом конкурсе)
Финансовый ресурс	Поощрение педагогов	810000 рублей	Бюджетные средства (субсидия на выполнение муниципального задания)
	Реализация инфраструктурных проектов	840000 рублей	Внебюджетные средства школы (спонсорская помощь)
Итого: 2650000 рублей.			

10. Основные риски проекта и пути их минимизации

При реализации управленческого проекта "Успешность каждого обучающегося и педагога" возникает комплекс потенциальных рисков, которые могут замедлить или препятствовать достижению поставленных целей.

Риск	Причина возникновения	Негативные последствия	Мероприятия по предупреждению и минимизации
Кадровые и организационные	Неготовность педагогов к инновациям	Снижение качества обучения	Проведение мотивационных тренингов и семинаров Регулярное информирование о целях и достижениях проекта Внедрение системы поощрений и признания успехов Обеспечение поддержки и обратной связи на всех этапах реализации
Сопротивление изменениям со стороны участников проекта	Привычка к устоявшимся методам работы и страх перед новыми требованиями, опасение потерять статус, контроль или комфортные условия труда	Задержки в реализации ключевых этапов проекта Снижение эффективности внедрения новых методик и инструментов Потеря мотивации и снижение общего уровня вовлеченности	Проведение разъяснительной работы с акцентом на преимуществах и целях изменений Вовлечение участников проекта в процесс планирования и принятия решений, создание условий для обратной связи Постепенное внедрение изменений с учетом мнения и возможностей коллектива

Недостаточная коммуникация и взаимодействие между участниками проекта	Различия в ожиданиях и приоритетах участников проекта	Возникновение недопонимания между участниками проекта, что приведет к снижению мотивации реализации проекта	Разработка и внедрение четкой системы коммуникации с определением каналов и форматов обмена информации, создание атмосферы поддержки и взаимопомощи
Ресурсные и материально-технические риски	Нехватка финансирования, оборудования, слабая материальная база	Приостановка или замедление реализации ключевых мероприятий проекта Снижение качества образовательных услуг	Детальное финансовое планирование, привлечение внешних источников финансирования (гранты, спонсорская помощь), а также оптимизация существующих ресурсов

Управленческий проект

«Музей земли Березовской»

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа № 10», Курагинский район

Автор - разработчик: Ястреб Федор Александрович, директор

1. Обоснование разработки проекта

Значимость проекта определяется необходимостью сохранения и популяризации историко-культурного наследия села, формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к малой родине, развития патриотического сознания. Великий учёный Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории "Древняя Российская История от начала Российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого" сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

В современных условиях наблюдается снижение интереса школьников к традиционным формам получения знаний об истории родного села. Традиционные форматы (посещение музеев, библиотек, чтение книг) не вызывают достаточного интереса у современных учащихся.

Существующие методы краеведческой работы не соответствуют информационным потребностям и образовательным запросам современных школьников. Цифровая трансформация образовательного процесса требует новых подходов к изучению и сохранению историко-культурного наследия.

Проект разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Национальным проектом «Молодежь и дети»;

– Распоряжением Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года».

В данных документах отражены современные требования развития образовательной системы на реализацию которых направлен проект:

– Необходимость цифровизации образовательного пространства;
– Потребность в сохранении историко-культурного наследия;
– Важность развития исследовательских компетенций учащихся;
– Актуальность формирования патриотического сознания.

2. Актуальность темы

На протяжении нескольких лет в школе ведется систематическая работа по изучению истории родного села. Каждый класс совместно с классным руководителем активно участвует в краеведческой деятельности, что позволило собрать значительный объем информации о нашем селе.

За время реализации проекта:

– Систематизированы материалы о достойных жителях села;
– Созданы тематические стенды;
– Проведены мероприятия, посвященные истории села;
– Накоплен богатый краеведческий материал.

Можно рассматривать интерактивную карту (Музей земли Березовской) как новую форму коммуникации. Демонстрирование данных в связи с географической привязкой дает

возможность реализовать интеграцию имеющегося познания с новыми. Пространственный, временной и культурный контекст помогает создать сеть ассоциаций, благодаря которой вновь изученный материал встраивается в то, что пользователь уже знает. Помимо обыденного понимания интерактивной карты как прибора с целью разметки местности в географических целях, всё большую популярность набирают проекты, где карта предполагает собою механизм графического интерфейса. Встречались разработанные проекты по интерактивным картам, но нет ни одной карты, которая была бы схожа с нашей. Можно сказать, что в таком формате история малой родины не исследовалась. Дизайн или скелет карты придуман был еще прошлой весной, все прекрасно понимали, что, на ней должна быть отражена вся история нашего села. История созданий наших организаций, улиц, биографии достойных жителей, памятные места и т.д. Эта карта становиться элементом школьного музея, решили, что, дизайн не должен отличаться от основного школьного сайта. В дальнейшем в интерфейс карты могут, и будут вноситься новые элементы выбора, карта будет постоянно пополняться новой информацией.

Актуальность проекта обусловлена следующими факторами:

– Отсутствие систематизированного хранилища краеведческих материалов
– Необходимость цифровизации накопленного краеведческого контента
– Потребность в создании современной образовательной среды
– Важность сохранения исторической памяти для будущих поколений

Научно-методическая обоснованность проекта базируется на:

– Государственной стратегии развития образования
– Приоритетах патриотического воспитания
– Тенденциях цифровизации образовательного пространства
– Методах музейной педагогики

Практическая значимость проекта заключается в:

– Создании современной цифровой платформы для хранения краеведческих материалов
– Формировании единого информационного пространства
– Развитии исследовательских компетенций учащихся
– Популяризации историко-культурного наследия села

Инновационность проекта состоит в:

– Интеграции традиционных методов краеведческой работы с современными цифровыми технологиями
– Создании интерактивной образовательной среды
– Формировании деятельностного подхода в изучении истории родного села
– Использовании современных методов хранения и систематизации информации

3. Цель и задачи проекта

Цель: Сохранение историко-культурного наследия малой Родины, через создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся, используя Цифровую трансформацию краеведческой работы. Формирование ценностных отношений школьника к родному селу, родной природе и культуре, труду, знаниям. Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность. Создание интерактивной образовательной среды.

Задачи 1. Развитие цифровой инфраструктуры:

– Усовершенствование модели проекта «Достойные Жители села» с применением современных цифровых технологий;

– Создание и внедрение интерактивной карты села как элемента цифровой образовательной среды;
– Интеграция API Яндекс Карты для формирования виртуального музея;
– Организация системы хранения и систематизации краеведческих материалов.

2. Развитие образовательной деятельности:

– Формирование у учащихся целостного представления об историческом и культурном наследии села;
– Изучение вклада выдающихся земляков в развитие села и района;
– Популяризация традиций, обычаев и культурного наследия местных жителей;
– Развитие исследовательских навыков учащихся в области краеведения.

3. Развитие компетентностей:

– Совершенствование коммуникативных компетенций учащихся;
– Формирование навыков командной работы;
– Развитие критического мышления и аналитических способностей;
– Стимулирование творческого потенциала школьников.

4. Организация исследовательской работы:

– Создание системы взаимодействия с местными жителями, предприятиями и организациями;
– Организация учебно-исследовательской деятельности по изучению истории села;
– Проведение образовательных экскурсий и виртуальных путешествий;
– Разработка методических материалов для краеведческой работы.

5. Поддержка одаренных детей:

– Выявление и поддержка талантливых учащихся;
– Подготовка участников к конкурсам исследовательских работ;
– Организация проектной деятельности по краеведческой тематике;
– Содействие в презентации исследовательских работ на различных уровнях.

6. Создание информационного пространства:

– Формирование базы данных краеведческих материалов;
– Разработка виртуальных экспозиций музея;
– Организация публикаций материалов на интерактивной карте;
– Создание условий для открытого доступа к краеведческой информации.

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание современной цифровой образовательной среды.
2. Систематизация краеведческих материалов.
3. Повышение интереса учащихся к истории родного края.
4. Развитие исследовательских навыков школьников.
5. Формирование патриотического сознания.

Создание интерактивного музея позволит структурировать накопленную информацию, визуализировать расположение значимых объектов, повысить интерес жителей к изучению истории родного села, сделать краеведческую информацию доступной в цифровом формате.

Показатели развития	Результаты
Развитие цифровой инфраструктуры	– Создание интерактивной карты села с более чем 100 объектами; – Формирование базы данных краеведческих материалов объемом не менее 500 единиц;

	– Разработка 20 виртуальных экспозиций школьного музея; – Интеграция нескольких образовательных платформ;
Развитие образовательной деятельности	– Вовлечение в проект 100% учащихся школы; – Проведение 20 тематических мероприятий; – Организация 15 образовательных экскурсий; – Создание 10 исследовательских работ; – Формирование целостного представления об истории села у 90% участников; – Увеличение количества победителей краеведческих конкурсов на 40%; – Повышение качества исследовательских работ на 30%;
Развитие компетенций	– Освоение цифровых инструментов 100% участников проекта; – Развитие навыков командной работы у 80% учащихся; – Формирование критического мышления у 75% участников.
Поддержка одаренных детей	– Внесено в базу данных не менее 10 одаренных учащихся; – Получено не менее 5 призовых мест; – Проведено 25 публичных выступлений;
Создание информационного пространства	– Создано 20 тематических коллекций; – 90% материалов доступны онлайн; – Регулярное обновление контента не менее 1 раза в четверть; – Обеспечен доступ уникальных пользователей.

Инфраструктурные показатели устойчивого развития:

- Функционирование цифровой платформы без технических сбоев;
- Регулярное обновление технического обеспечения;
- Обеспечение безопасности хранения данных.

Организационные показатели устойчивого развития:

- Сформированная команда проекта;
- Четкое распределение обязанностей;
- Эффективная система мониторинга.

Образовательные показатели устойчивого развития:

- Разработанная методическая база;
- Система оценки результатов;
- Механизм тиражирования опыта.

5. План реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Развитие цифровой инфраструктуры	1. Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Проведение инструктивно-методического совещания с педагогами «Усовершенствование модели проекта «Достойные Жители села» с применением современных цифровых технологий». 3. Создание и внедрение интерактивной карты села как элемента цифровой образовательной среды	Сентябрь-декабрь 2025г.	Директор, заместитель директора
	4. Интеграция API Яндекс.Карты для формирования виртуального музея. 5. Организация системы хранения и систематизации краеведческих материалов.		Зам директора, классные руководители учителя предметники.

Развитие образовательной деятельности	1. Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности «Виртуальная экскурсия по родному селу». 2. Реализация программы внеурочной деятельности: - Изучение вклада выдающихся земляков в развитие села и района - Организация занятий на предприятиях, встречи с работниками села, администрации, Советом Ветеранов - Изучение традиций, обычаев и культурного наследия местных жителей и т.д.	Сентябрь 2025г.	Зам директора, классные руководители, учителя предметники
	3. Разработка дизайна карты, создание контента. 4. Обработка имеющейся информации, и размещения ее на интерактивной карте. 5. Ознакомление жителей с уникальными возможностями карты	Сентябрь-май 2025 г.	
Организация исследовательской работы	1. Подготовка обучающихся к конкурсам исследовательских работ. 2. Организация проектной деятельности по краеведческой тематике. 3. Содействие в презентации исследовательских работ на различных уровнях	Декабрь 2025г.- май 2026г.	Зам директора, классные руководители, учителя предметники
Создание информационного пространства	Установка тач-панели.	Сентябрь 2025 г.	Директор школы

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

Проект «Музей земли Березовской» является актуальным и востребованным инструментом развития образовательной организации, способствующим повышению качества образовательных услуг и эффективности деятельности учреждения в современных условиях.

Реализация проекта обеспечит:

- Повышение качества образовательного процесса;
- Развитие исследовательского потенциала учащихся;
- Сохранение историко-культурного наследия;
- Формирование цифровой грамотности участников образовательного процесса;
- Усиление воспитательной составляющей образования.

На данном этапе происходит создание контента, ведется активная работа по обработке имеющейся информации, и размещения ее на карте.

7. Мониторинг реализации проекта

Предметом мониторинга будут являться:

- Выполнение запланированных мероприятий;
- Достижение поставленных задач;
- Качество реализации проекта;
- Возникновение рисков и их устранение;
- Эффективность использования ресурсов.

Документация мониторинга:

1. Журнал учета проведенных занятий, мероприятий.
2. База данных собранных материалов.

3. Отчеты исследовательских групп.
4. Протоколы совещаний рабочей группы.
5. Аналитические материалы по результатам мониторинга.

Индикаторы мониторинга:

Количественные показатели	Качественные показатели
– Количество созданных материалов для интерактивной карты; – Число участников исследовательских групп; – Количество проведенных мероприятий; – Число публикаций в открытых источниках; – Количество победителей конкурсов.	– Уровень вовлеченности учащихся; – Качество собранных краеведческих материалов; – Эффективность работы исследовательских групп; – Степень удовлетворенности участников проекта; – Уровень развития цифровых компетенций.

8. Ресурсное обеспечение

Особенности ресурсного обеспечения проекта таковы, что материально-техническая база проекта формируется на основе существующих ресурсов школы без привлечения дополнительных средств на приобретение оборудования и материалов.

Кадровый потенциал реализуется за счет привлечения штатных сотрудников, обладающих необходимыми компетенциями и опытом работы в рамках текущих задач. Дополнительное обучение персонала проводится в рамках планового повышения квалификации.

Организационная структура проекта выстраивается на основе существующей иерархии управления без формирования дополнительных подразделений или привлечения внешних специалистов.

Финансовые ресурсы распределяются в рамках утвержденного бюджета организации с учетом перераспределения текущих затрат. Формирование дополнительного фонда финансирования не предусмотрено.

Временные ресурсы оптимизируются за счет эффективного планирования существующих рабочих процессов и перераспределения текущих задач между участниками проекта.

Таким образом, реализация проекта осуществляется на базе имеющихся ресурсов школы, что минимизирует дополнительные затраты и позволяет максимально эффективно использовать существующий потенциал.

9.Основные риски проекта и пути их минимизации. Организационные риски

Риск	Причина	Последствия	Принимаемые меры
Риск недостаточной квалификации педагогов	Отсутствие опыта работы с цифровыми технологиями у части педагогов	Снижение качества реализации проекта, срыв сроков	– Организация обучающих семинаров; – Привлечение внешних экспертов; – Создание системы наставничества; – Разработка методических рекомендаций
Сбои в работе платформы	Технические неполадки	Прерывание образовательного процесса, потеря данных	– Создание резервных копий данных; – Тестирование системы перед запуском; – Заключение договора с технической поддержкой
Риск низкой вовлеченности аудитории	Недостаточный интерес к цифровым форматам	Снижение эффективности проекта	– Проведение информационной кампании; – Создание привлекательного контента; – Учет интересов целевой аудитории

Приложение

Анкета: вопросы / результаты

1. Интересуетесь ли вы историей нашего села, или биографией достойных жителей нашего села?

а) да / 88,9%;

б) нет / 11,1%;

в) затрудняюсь ответить.

2. Если да, то где чаще всего находите информацию?

а) музей / 22,2%;

б) библиотека / 1,6%;

в) социальные сети / 76,2%.

3. Хотели бы вы, чтобы вся информация о нашем селе находилась, на одном всем доступном сайте, например на интерактивной карте?

а) да / 95,2%;

б) нет / 4,8%;

в) затрудняюсь ответить / 0%.

4. Если да, то, как хотели бы использовать такую карту?

а) как источник информации / 77,8%;

б) хотел (а) оставлять комментарии и добавлять статьи / 19%;

в) предложите свой вариант / 20,63%

В качестве своего ответа, анкетируемые предлагали использовать карту села, как интерактивный элемент интернет прогулки по селу.

Управленческий проект

Управление образовательным комплексом (модель «Школа-детский сад») на этапе становления объединенной образовательной организации

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151», г. Красноярск

Автор - разработчик: Дебелова Татьяна Анатольевна, директор

1. Обоснование разработки проекта

В рамках реализации задач Федерального проекта «Производительность труда», вошедшего в состав Национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика» в городе Красноярске осуществляется реорганизация образовательных организаций, в т.ч. – реорганизация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 151» в форме присоединяя к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300 комбинированного вида (Постановление администрации города Красноярска от 28.01.2026 № 36). Формально реорганизация была завершена 12 мая 2026 года (Приказ МАОУ СШ № 151 от 12.05.2026 № 01-05-196). Но вопрос создания единой образовательной организации не ограничивается созданием единого юридического лица. Необходимо решить еще множество формальных и неформальных задач которые позволят нам стать единой образовательной организацией.

Кроме этого, при разработке управленческого проекта были учтены результаты реализации проекта Министерства образования Красноярского края «Бюрократическая гильотина: от количества документов к качеству образования».

2. Актуальность темы

Период реализации проекта – это первый год после объединения образовательных организаций, предмет проектирования – система управления новой образовательной организации.

Каждая образовательная организация (МАОУ СШ № 151 и МАДОУ № 300) до объединения имела свою систему управления, включающую в себя субъекты, структуры, процессы управления. В обеих организациях использовалась линейно-функциональная структура управления. Но конкретика её реализации была несколько разной.

В школе линейные руководители – это директор и три его заместителя по УВР, курирующие разные уровни образования: начальный, основной, средний. Функциональные руководители – это заместители директора, курирующие отдельные направления деятельности: воспитательную работу, методическую работу, работу с одаренными, вопросы информатизации, административно-хозяйственной работе.

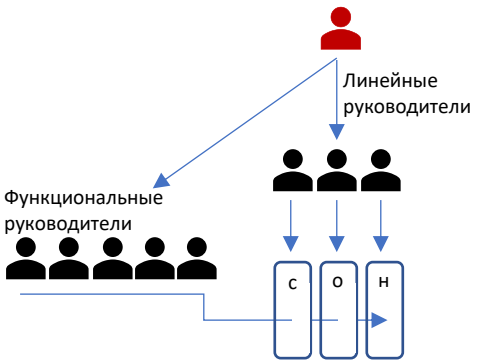


Схема 1. Структура управления в МАОУ СШ № 151 до объединения

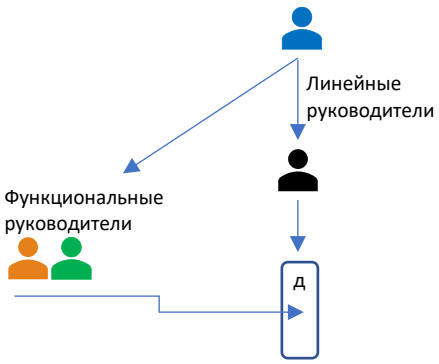


Схема 2. Структуры управления в МАДОУ СШ № 300 до объединения

В МАДОУ № 300: был заведующий, его заместитель по УВР (линейная подчиненность) и старший воспитатель, которого можно считать функциональным

руководителем, т.к. ему были делегированы функции управления методической работой в организации, а также заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

После объединения образовательных организаций возникли четыре ситуации, требующие принятие управленческих решений.

Первая ситуация – это два линейных руководителя на одном подразделении: заведующий ДОУ стал заместителем директора школы по УВР на уровне дошкольного образования и уже имеющийся заместитель курирующий этот же уровень образования.

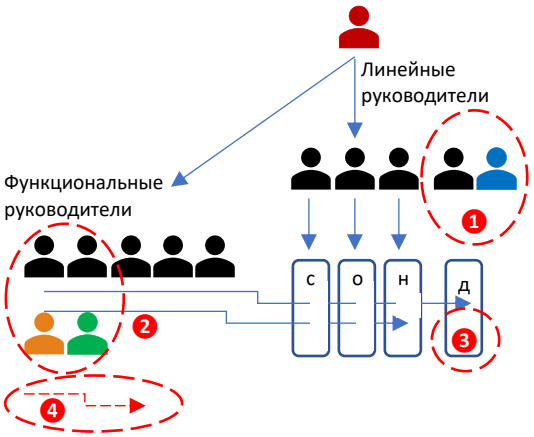


Схема 3. Структура управления в МАОУ СШ № 151 после объединения с показом ситуаций, требующих принятия управленческого решения

Вторая ситуация – два функциональных руководителя по одному и тому же вопросу: два заместителя директора по АХР и два куратора методической работы: заместитель директора и старший воспитатель.

Третья ситуация – отсутствие функционального руководства по отдельным вопросам деятельности на уровне дошкольного образования, что свидетельствует, что деятельность по данному направлению не осуществлялась, например, нет специально-организованной деятельности и соответственно её куратора по вопросам работы с одаренными обучающимися, по вопросам информатизации, по дополнительному образованию. Не выделена в отдельное направление (по примеру школы) воспитательная работа и, соответственно, её куратор. Также не выделена ни в школе, ни в детском саду коррекционно-развивающая работа и её куратор. Хотя безусловно коррекционно-развивающая работа ведется и курируются.

Четвертая ситуация – отсутствие выделенных кураторов по коррекционно-развивающей работе как в школе, так и в детском саду. Работы по данному направлению безусловно специалистами ведутся, кураторство работой делегировано соответствующим заместителям – разным на каждом уровне образования.

3. Цель, задачи и этапы реализации проекта

Цель проекта – Эффективная модель и система управления школой после объединения школы и детского сада.

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап – 01.07.2026 – 01.09.2026;

2 этап – 01.09 – 01.07.2027.

Задачи проекта

1. Углубленный анализ системы управления в МАОУ СШ № 151 и в МАДОУ № 300 до начала объединения. Выявление проблем управления при объединении организаций.
2. Разработка требований к модели (эффективность).
3. Разработка сценариев построения моделей управления. Прогнозный анализ сценариев построения единой системы управления, выбор предпочтительного.
4. Разработка и оформление модели управления с учетом прогноза и требований эффективности.
5. Апробация и на её основе коррекция модели.

Декомпозиция цели

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

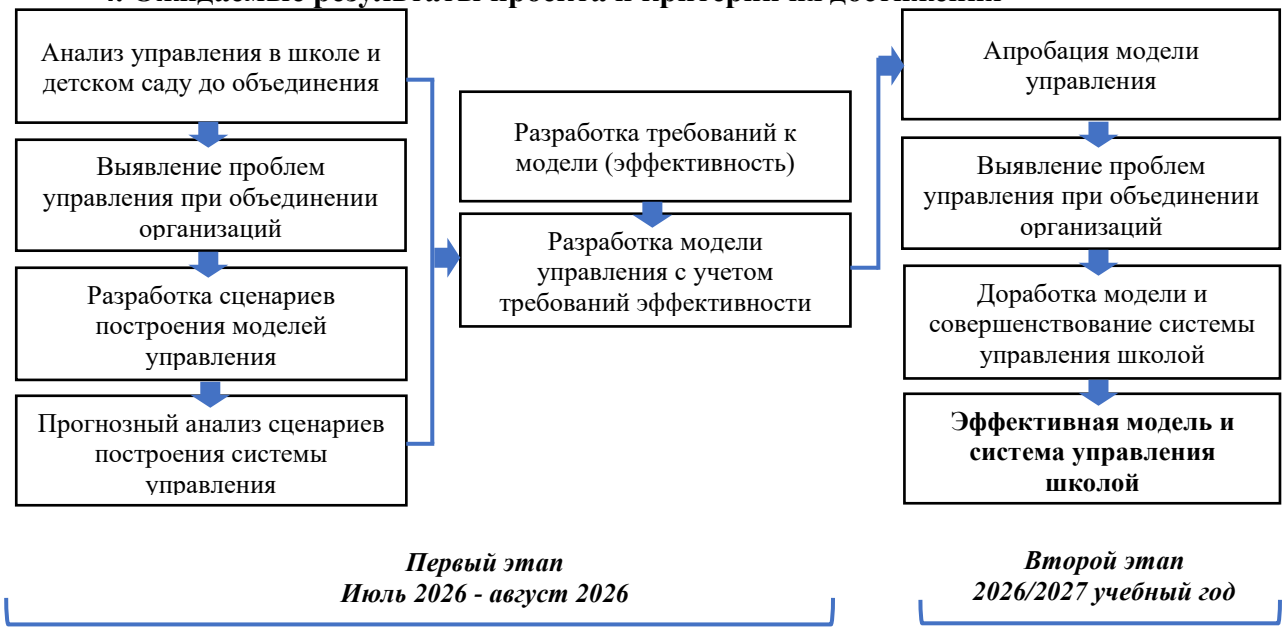


Схема 4. Декомпозиция цели

Задачи проекта	Ожидаемые результаты	Критерии достижения
Углубленный анализ системы управления в МАОУ СШ № 151 и в МАДОУ № 300 до начала объединения. Выявление проблем управления при объединении организаций	Описание моделей управления МАОУ СШ № 151 и МАДОУ № 300 Выявлены проблемы управления объединенной организацией	Обозначены проблемные узлы, которые проявятся при простой интеграции моделей управления: дублирование функциональных процессов, двойное линейное руководство отсутствие управления и т.д.
Разработка сценариев построения моделей управления. Прогнозный анализ сценариев построения единой системы управления, выбор предпочтительного	Описание вариантов моделей управления объединенного образовательного учреждения (на языке общих подходов и принципов). Оформлен прогнозный анализ.	Для каждого варианта указаны сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы – как основания выбора
Разработка требований к модели (эффективность)	Перечень требований к модели управления	Количественные и качественные критерии (характеристики) модели управления
Разработка и оформление модели управления с учетом требований эффективности	Описание модели управления школы	Модель соответствует критериям эффективности
Апробация и на её основе коррекция модели	Описание последовательности действий при объединении	Последовательность действий обеспечивает полноту деятельности по

образовательных организаций;		созданию новой модели управления.
Уточненное описание модели управления объединенной образовательной организацией (школой)		Модель соответствует критериям эффективности. Локальные акты школы соответствуют модели управления
Снижено количество локальных актов объединенной школы		Не менее, чем на 40%
Снижен объем финансирования объединенной школы		Не менее, чем на 1 400 000 рублей

5. План реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в два этапа: 01.07.2026 – 01.09.2026 – 1 этап (разработка модели управления); 01.09 – 01.07.2027 – 2 этап (апробация и доработка модели управления).

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1 этап			
Углубленный анализ системы управления в МАОУ СШ № 151 и в МАДОУ № 300 до начала объединения. Выявление проблем управления при объединении организаций	Аналитические семинары: 1) Описание моделей управления МАОУ СШ № 151 и МАДОУ № 300	01.07.2026	Директор и заместитель по ДО
	2) Сравнительный анализ моделей управления: общее и различное	03.07.2026	Директор и заместитель по ДО
	3) Проблемные узлы при интеграции моделей управления	06.07.2026	Директор и заместитель по ДО
Разработка сценариев построения моделей управления. Прогнозный анализ сценариев построения единой системы управления, выбор предпочтительного	Разработческие семинары: Конкретизация вопросов управления общего и уровнего характера	08.07.2026	Заместители директора школы
	Вариант усиления общего характера управления. Прогноз проблем и вариантов их решения	10.07.2026	Заместители директора школы
	Вариант усиления уровневого характера управления. Прогноз проблем и вариантов их решения	13.07.2026	Заместители директора школы
	Экспертиза вариантов и выбор приоритетов	15.07.2026	Директор и заместитель по ДО

Разработка требований к модели (эффективность)	Разработческий семинар	17.07.2026	Директор и заместитель по ДО
Разработка и оформление модели управления с учетом требований эффективности	Разработческие семинары	20.07.2026 21.07.2026 22.07.2026 23.07.2026 24.07.2026	Заместители директора школы
	Коррекция локальных актов с учетом модели управления	17.08.2026-31.08.2026	Заместители директора школы
2 этап			
Апробация и на её основе коррекция модели	Педагогический совет «Управление МАОУ СШ № 151»	28.08.2026	Администрация школы
	Оргсовещания по каждому направлению деятельности с конкретизацией блока управления (по «вертушке»): Управление учебным процессом Управление воспитательной работой Управление коррекционно-развивающей деятельностью Управление работой с одаренными обучающимися Управление методической работой	29.08.2026	Заместители директора школы по направлениям
	Управленческий семинар по рефлексии управления и обсуждении необходимой коррекции	1 раз в месяц	Администрация школы
	Оформление результатов реализации проекта	До 01.07.2027	Администрация школы

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

1) Критерием реализации проекта является бесперебойная работа МАОУ СШ № 151, обеспеченная оптимальной системой управления, и которая будет проявляться через следующие критерии:

- Каждый работник школы понимает, как устроено управление в школе и имеет возможность решать любые вопросы своей профессиональной деятельности с линейным или функциональным руководителем (анализ практики и результатов анкетирования работников школы);
- У каждого работника школы по каждому вопросу его профессиональной деятельности есть профильный руководитель (анализ практики и результатов анкетирования работников школы);
- Отсутствие «дублирования» в деятельности школьной администрации (анализ практики и результатов анкетирования работников школы);
- Отсутствие вопросов деятельности школы, которые не вменены никому из школьной администрации (анализ практики и результатов анкетирования работников школы).

2) Снижение бюрократической нагрузки на руководящих и педагогических работников школы – уменьшение количества документов, оформляемых сотрудниками школы (не менее, чем на 40%).
3) Повышение эффективности деятельности школы (сокращение объема финансирования на 1 400 000 рублей).

Проект имеет очевидную практическую значимость для СШ № 151 и других ОО при условии адаптации апробированной модели к условиям конкретных образовательных учреждений. Перечень вопросов для адаптации будет прилагаться к модели.

7. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг хода реализации проекта и достижения запланированных результатов

Предмет мониторинга	Инструменты мониторинга	Процедуры мониторинга	Индикаторы (количественные / качественные)
Выполнение задач проекта	Рефлексия и анализ	1 раз в месяц рефлексивно-аналитический семинар	100% полнота выполнения задач; Достижение критериев качества по каждой задаче
Осуществление мероприятий	Сбор и анализ данных		Сроки проведения мероприятий; Достижение планируемых результатов по мероприятиям; Качество достигнутых результатов
Достижение результатов	Вопросы анкеты по соответствию управления критериям эффективности	Анкетирование 2 раза в учебный год: декабрь 2026 и май 2027	В анкетировании участвует не менее 75% работников школы. По каждому критерию не менее 75% работников дают положительные ответы

Достижение эффектов	Анализ документооборота	Постоянная фиксация и сопоставление с плановыми показателями	Сокращение количества локальных актов на 40%
	Анализ бюджета	1 раз в квартал сопоставление с плановыми показателями	Снижение объема финансирования на 1 400 000 рублей
Наступление рисков	Наблюдение Анкетирование	Постоянное 2 раза в год	

8. Ресурсное обеспечение

Данный проект не требует материально-технического, финансового ресурса.

Проект реализуется с опорой на кадровый, нормативно-правовой, временной, информационный ресурсы.

Кадровый ресурс: управленческая команда МАОУ СШ № 151.

Нормативно-правовой ресурс: нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней на платформе Консультант+.

Временной ресурс: интенсивные погружения по проработке проектной идеи на 1 этапе реализации проекта с 01.07.2026 по 01.09.2026 (примерно 48-60 часов); текущий режим работы на 2 этапе реализации проекта с 01.09 по 01.07.2027 с постоянными рефлексивными остановками (примерно по 2-3 часа в месяц).

Информационный ресурс: материалы проектов: федерального «Производительность труда», регионального «Бюрократическая гильотина: от количества документов к качеству образования», публикации по вопросам управления образовательными комплексами.

9. Основные риски проекта и пути их минимизации

Ключевые риски проекта	Причина появления рисков	Негативные последствия	Перечень мер
Сопротивление изменениям в управлении школой со стороны функциональных руководителей	Увеличение объема работы	Снижение качества работы	Пересмотр вопросов, делегированных руководителям МО; Перераспределение стимулирующих выплат
Сопротивление изменениям в управлении школой со стороны линейных руководителей на уровне дошкольного образования	Уменьшение объема работы, как следствие − снижение статуса и заработной платы	Увольнение / снижение качества работы / напряжение отношений в коллективе	Привлечение всех административных работников к разработке новой модели управления
Сопротивление изменениям в управлении школой со	Сложность координации, синхронизации деятельности	Автономизация деятельности подразделений школьного и	Планирование и проведение общих мероприятий, выстраивание

Ключевые риски проекта	Причина появления рисков	Негативные последствия	Перечень мер
стороны педагогических работников	подразделений школьного и дошкольного образования, преемственности требований и результатов	дошкольного образования	связей «зависимости» и преемственности

10. Краткое описание результатов реализации первого этапа проекта
Модель школы до объединения

Образовательная деятельность школы реализуется в подразделениях:

- Дошкольное образование;
- Начальное образование;
- Основное образование;
- Среднее образование.

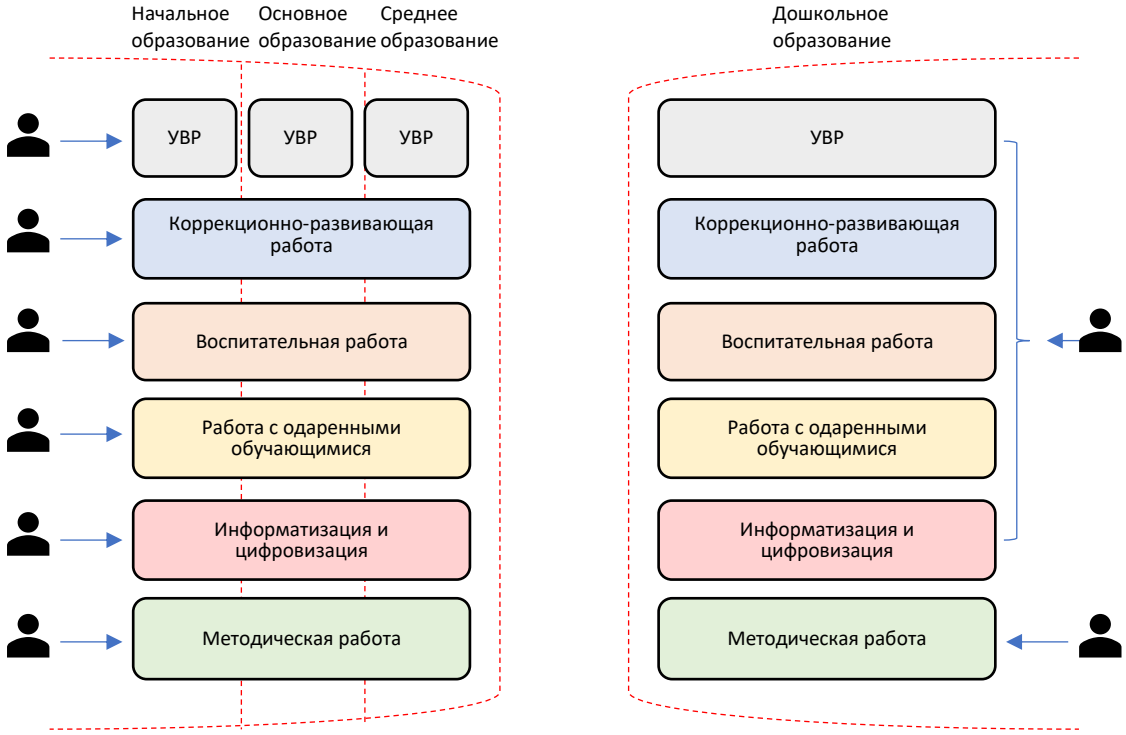


Схема 5. Модель школы до объединения

Особенностью деятельности этих подразделений является:

- Полная автономная деятельность подразделения на уровне дошкольного образования (отдельное здание, свой коллектив педагогов и пр.);
- Почти полная автономная деятельность подразделения на уровне начального образования (отдельный блок в здании, свой коллектив педагогов за исключением учителей физической культуры, английского языка, музыки);
- Смешанная деятельность подразделений основного и среднего образования (единый коллектив педагогов, линейные руководители – заместители директора по УВР делят параллели без учета принципа завершенности уровня образования (5-8 и 9-11 классы).

Далее на схеме мы показываем модель школы после объединения, которая была оформлена с учетом требований к управлению, изложенным в пункте 6 настоящего проекта (критерии качества проекта).

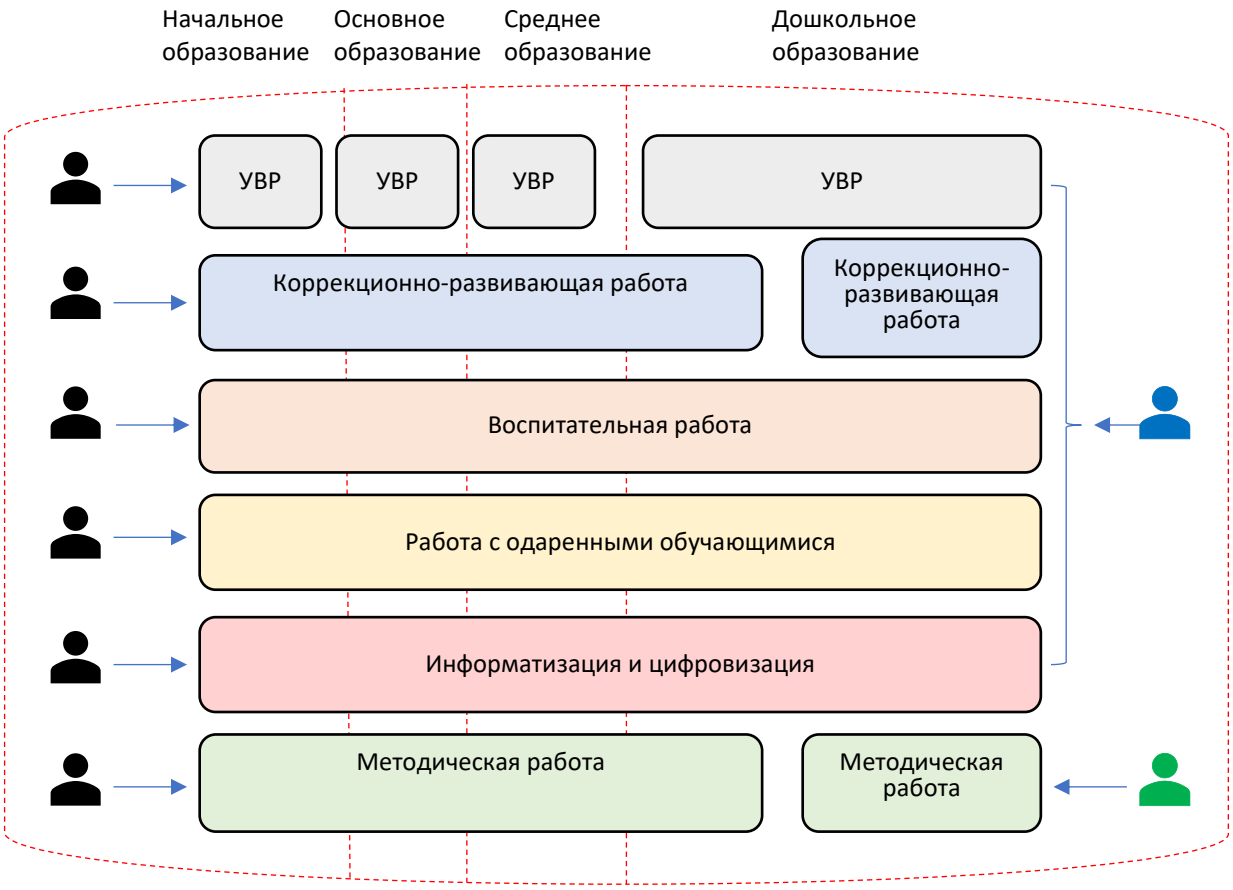


Схема 6. Модель школы после объединения

Объединение подразделений и, следовательно, перераспределение полномочий в системе управления произведено было на основе проведенного прогнозного анализа вариантов различных сценариев развития ситуации при принятии разных управленческих решений по переустройству управления.

Результаты прогнозного анализа представлены в сокращенном виде в форме таблицы.

Прогнозный анализ эффективности проектных решений

Ситуация	Вариант решения	Экономический фактор	Социальный фактор	Производственный фактор
Два линейных руководителя на уровне дошкольного образования	Сокращение одного заместителя директора по УВР через перевод на педагогическую должность	Экономия 85 000 рублей в месяц, 1 020 000 рублей в год	Возможен конфликт как заместителей с директором, так и заместителей между собой	Простая, прозрачная, всем понятная структура управления, обеспечивающая быстроту принятия решений по учебно-воспитательной деятельности
	Распределение полномочий между двумя заместителями по УВР	Объем заработной платы превышает объем работы	На первом этапе нет социального напряжения, но далее возможна борьба за лидерство	«Двоевластие» по вопросам учебно-воспитательной деятельности, риск манипуляций в принятии решений
Два функциональных руководителя по одному вопросу – заместителя директора по АХР (кроме этого, в школе есть завхоз, в детском саду – нет);	Один заместитель директора по АХР, два завхоза (по зданиям), т.е. один заместитель по АХР переводится на должность завхоза в своем здании	Экономия 80 000 рублей в месяц, 960 000 рублей в год	Возможен конфликт сокращаемого заместителя с директором, а также с другим заместителем по АХР	Простая, прозрачная, всем понятная структура управления, обеспечивающая быстроту принятия решений по АХР. В каждом здании есть специалист, хорошо знающий особенности здания, сооружений, участка, а также технический персонал
	Оставить двух заместителей директора по АХР	Объем заработной платы превышает объем работы	На первом этапе нет социального напряжения, но далее возможна борьба за лидерство между двумя равными заместителями по одному вопросу	«Двоевластие» по вопросам АХР, возможны сбои в решении общих вопросов

Два функциональных руководителя по одному вопросу – два куратора методической работы (заместитель директора в школе и старший воспитатель в д/с), (кроме этого, в школе есть руководители МО, в детском саду – нет)	Один заместитель директора по методической работе, руководители методических объединений, творческих групп, т.е. старший воспитатель переводится на должность воспитателя, и он же назначается руководителем МО воспитателей д/с	Экономия 20 000 рублей в месяц, 240 000 рублей в год	Возможен конфликт сокращаемого старшего воспитателя с директором, а также с заместителем по МР	Простая, прозрачная, всем понятная структура управления, обеспечивающая быстроту принятия решений по МР. В каждом подразделении есть руководители МО, знающих особенности образования с учетом возраста обучающихся и особенностей преподаваемого предмета
	Оставить двух кураторов методической работы (заместитель директора в школе и старший воспитатель в д/с)	Объем заработной платы превышает объем работы	На первом этапе нет социального напряжения, но далее возможны разногласия по вопросам преемственности	«Разрыв» в подходах, задвоение типовых работ
Отсутствие функциональных руководителей на уровне дошкольного образования по вопросам: работа с одаренными обучающимися, информатизация, дополнительное образование	Вменить курирование работ по направлению на всех уровнях образования одному заместителю	-	Статус функционального руководителя становится выше, но и увеличивается объем работы, что может вызвать недовольство заместителя	Единство подходов к организации работ по направлению, наличие пропедевтических работ на уровне ДО, бесшовный переход
	Отдельный зам.директора по направлению на «школьном уровне» (как сейчас и есть) и вменить курирование этого вопроса линейному заместителю по ДО наряду с другими вопросами	-	Увеличивается объем работы заместителя по ДО, что может вызвать недовольство заместителя	Возможны проблемы в разности подходов, в понимании значимости работ по направлению на уровне ДО. Проблемы преемственности
Отсутствие руководителя по коррекционно-	Назначить на это направление отдельного заместителя директора	Увеличение объема финансирования в	Возможно сопротивление	Системность работы по направлению, повышение качества работы за счет

развивающей работе на всех уровнях образования	Среди специалистов, курирующих данное направление назначить одного, кому будет делегировано общее руководство	объеме 1 020 000 рублей в год Увеличение объема финансирования на 240 000 рублей в год (значительно меньше, чем в первом варианте)	специалистов на изменение полномочий Возможно сопротивление специалистов на изменение полномочий	обеспечение связей и преемственности Системность работы по направлению. Возможны проблемы из-за невозможности делегирования властных полномочий

Приведем пример того, какие решения были выбраны и как измелилась ситуация по организации деятельности на одном из направлений – **методической работе**.

В методической работе есть вопросы, решение которых не зависит от специфики уровня образования. Назовем эти вопросы общего характера. Кроме них есть вопросы, решение которых зависит от особенностей педагогической деятельности на уровне образования. Назовем эти вопросы уровневыми.

Вопросы методической деятельности общего характера

1. Поддержание информации по квалификации педагогических кадров в актуальном состоянии (профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, наставничество, награды, аттестация (на соответствие должности, на квалификационные категории), профессиональные конкурсы).
2. Оформление разделов образовательных программ (по уровням образования) «Кадровые условия».
3. Оформление раздела по кадровым условиям реализации образовательной деятельности в отчете по результатам самообследования.
4. Организация работы школьной комиссии по аттестации педагогических кадров на соответствие должности, проведение заседаний комиссии, оформление документов.
5. Сбор заявок на аттестацию на квалификационные категории, взаимодействие с муниципальным координатором, консультационное сопровождение оформления аттестационных материалов педагогами, помощь в решении организационно-технических вопросов.
6. Подготовка вопросов методической деятельности для рассмотрения на педагогическом совете, организация и контроль реализации решений педагогического совета по методическим вопросам.
7. Сбор и оформление заявок на повышение квалификации, взаимодействие с муниципальным координатором, краевым ИРО, контроль своевременного повышения квалификации.
8. Информирование о возможностях участия педагогов в профессиональных конкурсах, организационно-методическое сопровождения участия педагогов в профессиональных конкурсах.
9. Организация педагогического наставничества, ведение страницы по наставничеству на сайте (своевременное оформление и размещение документов).
10. Оформление локальных нормативных документов, регулирующих методическую работу в школе:
    - Положение о методических объединениях;
    - Положение о творческих группах.
11. Оформление проектов приказов по вопросам методического сопровождения:
    - приказ об утверждении изменений в организационном разделе образовательной программы (по уровням);
    - приказ о создании и персональном составе школьной аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров на соответствие должности;
    - приказ о назначении руководителей методических объединений, творческих и проектных групп;
    - приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации (3 года);

– приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников на полугодие и т.д.

Вопросы методической деятельности уровневого характера

1. Планирование, организация, методическое сопровождение, контроль деятельности методических объединений.
2. Планирование, организация, методическое сопровождение, контроль деятельности творческих и проектных групп, реализующих инновационную деятельность.
3. Определение актуальной тематики, подготовка и проведение методических семинаров для педагогов образовательной организации.
4. Оформление проектов приказов по вопросам методического сопровождения:
   – приказ об утверждении плана методической работы.

Вопросы методической деятельности общего характера могут быть отданы заместителям директора школы, которые будут их курировать сразу на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем.

Вопросы методической деятельности уровневого характера следует делегировать заместителям директора или специалистам, работающим на конкретном уровне образования. В такой ситуации возникает необходимость решать вопросы координации методической работы между уровнями, преемственности задач и результатов методической деятельности, форм и методов работы.

Таким образом, мы решили:

1) заместителю директора школы, курирующему *методическую работу* вменить:

все вопросы методической деятельности общего характера;

контроль вопросов методической деятельности уровневого характера и вопросы уровневого характера на уровнях начального, основного, среднего образования. Старшему воспитателю оставить вопросы уровневого характера на уровне дошкольного образования. Координацию между дошкольным и школьным образованием в вопросах методической деятельности поручить заместителю директора школы, курирующему методическую работу.

Сокращение документооборота по методической и частично кадровой работе, которая была делегирована заместителю по методической работе.

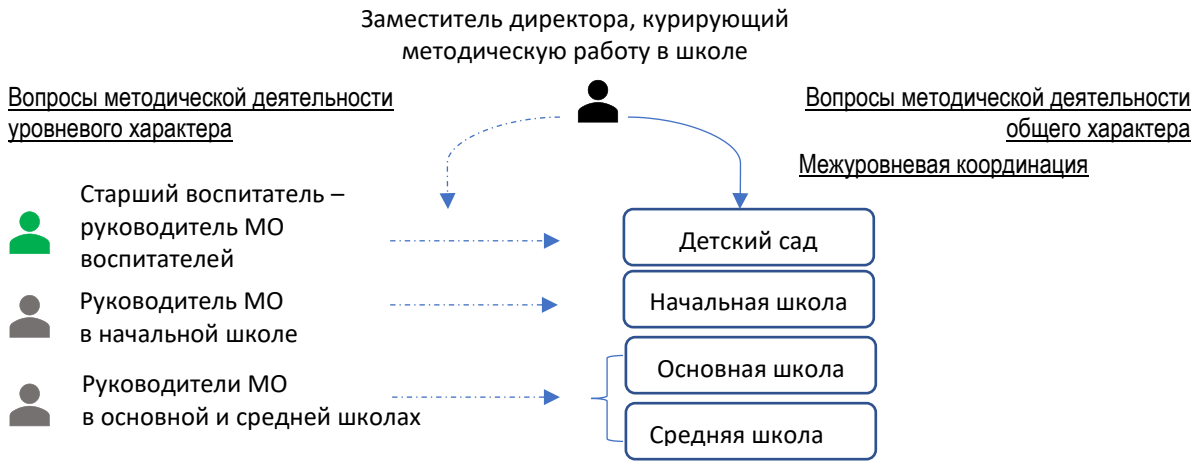


Схема 7. Фрагмент структуры управления в МАОУ СШ № 151 после объединения школы и детского сада

Документы детского сада	Документы школы	Документы школы (школа + детский сад)
	Положения	
-	Положение о Методическом совете	-

-	Положение о методических объединениях	Положение о методических объединениях
Положение о проектных группах	Положение о творческих группах	Положение о творческих и проектных группах
Положение о системе наставничества педагогических работников в детском саду	Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в школе	Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в школе
	Приказы ежегодные	
Приказ об утверждении изменений в организационном разделе образовательной программы детского сада (кадровые условия)	Приказ об утверждении изменений в организационном разделе образовательной программы школы (кадровые условия – по уровням)	Приказ об утверждении изменений в организационном разделе образовательной программы (кадровые условия – по уровням)
Приказ о создании и персональном составе аттестационной комиссии детского сада по аттестации педагогических кадров на соответствие должности	Приказ о создании и персональном составе аттестационной комиссии школы по аттестации педагогических кадров на соответствие должности	Приказ о создании и персональном составе аттестационной комиссии школы по аттестации педагогических кадров на соответствие должности
Приказ о назначении руководителей проектных групп	Приказ о назначении руководителей методических объединений, творческих и проектных групп	Приказ о назначении руководителей методических объединений, творческих и проектных групп
Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации (на 3 года)	Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации (на 3 года)	Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации (на 3 года)
Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников на полугодие	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников на полугодие	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников на полугодие
Приказ об утверждении плана методической работы	Приказ об утверждении плана методической работы	Приказ об утверждении плана методической работы
Приказ о создании оргкомитета и сроках проведения школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска»	Приказ о создании оргкомитета и сроках проведения школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска»	Приказ о создании оргкомитета и сроках проведения школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска»
Приказ о назначении куратора внедрения и	Приказ о назначении кураторов внедрения и	Приказ о назначении кураторов внедрения и

реализации целевой модели наставничества педагогических работников в детском саду	реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в школе	реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в школе
Приказ о закреплении наставнических пар/групп	Приказ о закреплении наставнических пар/групп	Приказ о закреплении наставнических пар/групп
	Иные документы	
-	1.Протоколы Методического совета	-
График аттестации на квалификационные категории	График аттестации на квалификационные категории	График аттестации на квалификационные категории
Представления, протоколы, выписки по аттестации на соответствие должности	Представления, протоколы, выписки по аттестации на соответствие должности (школьная аттестационная комиссия)	Представления, протоколы, выписки по аттестации на соответствие должности (школьная аттестационная комиссия)
-	2.Порядок проведения, утверждение состава экспертной и счетной комиссии школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска» (оргкомитет конкурса)	1.Порядок проведения, утверждение состава экспертной и счетной комиссии школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года города Красноярска» (оргкомитет конкурса)
План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества педагогических работников МОУ	План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества педагогических работников МОУ	План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества педагогических работников МОУ
Программы наставничества	Программы наставничества	Программы наставничества
Базы наставников и наставляемых	Базы наставников и наставляемых	Базы наставников и наставляемых
Соглашения о совместной деятельности (наставничество) с педагог-ми колледжами, вузом	Соглашения о совместной деятельности (наставничество) с педагог-ми колледжами, вузом	Соглашения о совместной деятельности (наставничество) с педагог-ми колледжами, вузом
Всего 17	Всего 21	Всего 19 вместо 38

Далее мы оформили первичный вариант порядка действий при построении модели управления объединенной образовательной организации.

Порядок действий

1. Оформление критериев качества / эффективности управления объединенной организацией.

2. Анализ систем управления образовательных организаций, планирующихся к объединению.

2.1. Подразделения образовательной организации;

2.2. Субъекты – структуры – процессы управления подразделениями.

3. Описание простой интеграции систем управления.

4. Выявление проблемных мест:

4.1. Задвоение линейного или функционального руководства;

4.2. Отсутствие линейного или функционального руководства (частичного или полного).

5. Разработка сценариев преодоления проблемных мест.

6. Прогнозный анализ каждого сценария.

7. Выбор предпочтительного сценария с опорой на критерии качества / эффективности управления.

8. Проживание с постоянными рефлексивными остановками.

9. Коррекция системы управления.

Управленческий проект

«Инженерный код. Школа 2030»

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина», г. Красноярск

Автор – разработчик: Гуторина Светлана Александровна

1. Обоснование разработки проекта

Управленческий проект «Инженерный код. Школа 2030» разработан в соответствии с приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере образования и социально-экономического развития:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ст. 2).

«Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)» (ст. 66 п. 1).

«Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)» (ст. 66 п. 2).

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» (ст. 75 п. 1)

2. Национальный проект «Молодежь и дети» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

Цель национального проекта. *«Создание условий для развития и самореализации молодежи, формирование системы поддержки талантов и лидеров, способных внести вклад в развитие страны»*

Ключевые задачи. *«Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,*

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;

Целевые показатели к 2030 году. *«Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, - не менее 90%. Увеличение числа участников мероприятий по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов у детей и молодежи в 2 раза по сравнению с 2024 годом»*

3. Национальный проект «Кадры» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309)

Цель национального проекта. *«Обеспечение экономики и социальной сферы страны квалифицированными кадрами, в том числе за счет развития профессионального образования, адаптации образовательных программ к требованиям рынка труда и формирования у граждан компетенций, востребованных на современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации»*

Ключевые направления. *«Развитие непрерывного образования, обеспечивающего возможность получения и обновления профессиональных знаний и навыков на протяжении всей жизни.*

Создание системы профессиональной ориентации граждан, начиная со школьного возраста, способствующей осознанному выбору образовательной и карьерной траектории.

Усиление взаимодействия образовательных организаций с работодателями для обеспечения соответствия образовательных программ требованиям экономики»

Целевые показатели к 2030 году *«Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций охвачены профориентационными мероприятиями. Увеличение доли образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме с участием работодателей, до 35%»*

4. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 октября 2024 г.)

Национальная цель «Молодежь и дети». *«К 2030 году обеспечить условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; к 2036 году Россия должна войти в число 10 стран мира по качеству общего образования»*

Целевые показатели. *«Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, - 95% к 2036 году.*

Увеличение среднего балла российских учащихся по международным исследованиям качества образования (PISA, TIMSS) до уровня топ-10 стран мира.

Увеличение доли школьников, занимающихся в современных инновационных центрах (детские технопарки, кванториумы), в 3 раза к 2030 году»

5. Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России» (протокол Коллегии министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Концепция *«Создание равных условий для реализации единых подходов к формированию образовательной среды во всех школах Российской Федерации с учетом социокультурных и экономических особенностей регионов»*

Знание: качество и объективность. *«Обеспечение качественного образования каждого обучающегося, создание условий для индивидуализации образовательных маршрутов, развитие способностей и талантов каждого ребенка»*

Целевые показатели. «*Качество образования не ниже 70% в каждом классе; 100% обучающихся осваивают образовательные программы на базовом уровне;*

наличие углубленного изучения отдельных предметов (не менее 1 предмета на уровне основного общего образования); объективность оценки образовательных результатов (соответствие результатов внутренней оценки и внешних оценочных процедур - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»

Творчество. *«Развитие способностей и талантов обучающихся через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах»*

Целевые показатели *«Охват дополнительным образованием - не менее 80% обучающихся; не менее 70% обучающихся участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней; увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов высокого уровня»*

Профориентация. *«Создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессии через профориентационную деятельность, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста»*

Целевые показатели. *«100% обучающихся 6 - 11 классов охвачены профориентационными мероприятиями (программа «Россия — мои горизонты», «Билет в будущее»); не менее 90% обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, осознанно выбирают профессиональную траекторию; наличие профильного обучения в 10–11 классах (не менее 2 профилей)»*

Учитель. Школьная команда. *«Развитие профессиональных компетенций педагогических работников, создание условий для непрерывного профессионального развития, участие в профессиональных конкурсах»*

Целевые показатели. «100% педагогических работников прошли повышение квалификации в течение последних 3 лет»

6. Стратегия национально-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»)

Цель Стратегии. *«Обеспечение суверенитета и конкурентоспособности Российской Федерации за счет создания эффективной системы наращивания и максимально полного использования интеллектуального потенциала нации, формирования устойчивых конкурентных преимуществ в приоритетных направлениях научно-технологического развития, соответствующих большим вызовам»*

Большие вызовы. *«Переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.*

Необходимость обеспечения растущих потребностей общества в качественном образовании, в том числе за счет формирования у граждан навыков и компетенций, востребованных в условиях технологических изменений» (раздел II)

Приоритеты научно-технологического развития. *«а) возможности технологического развития Российской Федерации в условиях технологической революции и связанных с ней ограничений и вызовов; б) возможности ответа на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе формирование способности к технологическому прорыву»* (раздел III)

Направления реализации. *«Создание условий для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций: развитие системы*

непрерывного образования в сфере науки, технологий, инноваций, начиная со школьного возраста; создание условий для вовлечения школьников и студентов в научную, научно-техническую и инновационную деятельность, в том числе путем создания системы научно-технических конкурсов и олимпиад; обеспечение ранней профориентации, направленной на выявление интересов и склонностей обучающихся к научной и инженерной деятельности» (раздел IV)

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, в редакции распоряжения Правительства РФ от 8 октября 2020 г. № 2582-р)

Цель Концепции *«Вывести российское математическое образование на лидирующие позиции в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом»* (в редакции 2020 года).

Основные направления реализации Концепции. *«Дошкольное и начальное общее образование: обеспечение в основных образовательных программах возможностей для приобретения опыта математической деятельности, в том числе в ситуациях, близких к повседневной жизни ребенка; развитие пространственного воображения, навыков измерения и счета, формирование элементарных представлений о множествах и операциях над ними.*

Основное общее и среднее общее образование: обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «математика для всех»; создание и реализация основных образовательных программ, реализующих потребности обучающихся, в том числе превышающие базовый уровень, обеспечивающих результаты, необходимые для продолжения математического образования; обеспечение подготовки педагогических кадров, владеющих современными образовательными технологиями и методиками обучения математике.

Дополнительное образование: создание и поддержка системы работы с одаренными детьми, включающей математические кружки, олимпиады, конкурсы; популяризация математических знаний и математического образования» (раздел III, в редакции 2020 года)

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, в редакции распоряжения Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. № 505-р, продлена до 2030 года)

Цель Стратегии. *«Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе»*

Приоритеты государственной политики в области воспитания. *«Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.*

«Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» (раздел I).

Направление Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. *«Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к*

разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности детей, создание условий для развития у них инициативы и самостоятельности» (раздел II).

Механизмы реализации Стратегии. *«Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.*

Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» (раздел III).

9. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. (Постановлением Правительства Красноярского края от 30 октября 2018 г. № 647-п)

Стратегическая цель. *«Повышение уровня и качества жизни населения Красноярского края на основе устойчивого инновационного развития экономики и формирования развитого человеческого капитала»*

Приоритет 1. Развитие человеческого капитала. *«Основная задача – создание условий для развития образовательного и культурного потенциала населения края, обеспечение здоровья и активного долголетия жителей региона»*

Направление Образование. *«Стратегическая цель развития образования – обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края, современным потребностям общества и каждого жителя.*

«Задачи: создание инновационной инфраструктуры системы образования края; создание условий для выявления и развития одаренных детей и молодежи; обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края» (раздел 3.1.1).

Приоритет 2. Модернизация экономики. *«Проблемы развития промышленности: - дефицит квалифицированных инженерных и рабочих кадров; - устаревание технологий и оборудования; - недостаточная инновационная активность предприятий»*

Направление Кадровое обеспечение экономики. *«Для обеспечения потребностей экономики края в квалифицированных кадрах необходимо: усиление взаимодействия образовательных организаций с работодателями; развитие профориентационной работы с детьми и молодежью, начиная со школьного возраста; целевая подготовка специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики (аэрокосмическая промышленность, машиностроение, информационные технологии)»* (раздел 3.2.5)

10. Программа Красноярского края «Развитие образования» (Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г. № 508-п, в редакции постановления Правительства Красноярского края от 27 сентября 2024 г. № 768-п)

Цель программы. *«Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики края, современным потребностям общества и каждого жителя*»

Подпрограмма 1 Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей Задача 1.2. *«Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития экономики края и современным потребностям общества»*

Целевые показатели подпрограммы. *«Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими современным требованиям, – не менее 97%.*

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными программами, – не менее 85%.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленности, – не менее 30% к 2030 году

Подпрограмма 4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи.

Целевые показатели к 2030 году. *«Увеличение числа победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 20% по сравнению с 2024 годом.*

Доля обучающихся, охваченных системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов, – не менее 80%»

11. Красноярский стандарт качества образования.

Требования к образовательным результатам. *«Обеспечение не менее 70% обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне не ниже базового (качество знаний не ниже 70%).*

Средний балл по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже среднего по краю»

Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, не менее 50% ежегодно»

Требования к условиям реализации образовательных программ.

«Обеспечение не менее 80% обучающихся программами дополнительного образования.

Наличие современной материально-технической базы (компьютеры, лабораторное оборудование, учебные пособия), соответствующей требованиям ФГОС.

Повышение квалификации не менее 50% педагогических работников ежегодно»

Требования к системе управления качеством образования.

«Наличие системы мониторинга качества образования (регулярная оценка образовательных результатов, выявление проблемных зон, принятие управленческих решений).

«Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством образования не менее 80%»

12. Дорожная карта развития муниципальной системы образования г. Красноярска

Повышение качества образования и объективности оценки образовательных результатов. Целевые показатели к 2027 году. *«Средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень) - не ниже среднего по Красноярскому краю.*

Качество знаний в общеобразовательных организациях города - не ниже 60% (средневзвешенный показатель по городу)»

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Целевые показатели к 2027 году. *«Увеличение числа участников школьного этапа*

Всероссийской олимпиады школьников до не менее 50% от общего числа обучающихся 4–11 классов.

«Увеличение числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от города Красноярска на 15% по сравнению с 2024 годом.

Охват дополнительным образованием — не менее 85% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами технической и естественно-научной направленности, - не менее 35% (рост с текущих 28%)»

Профессиональная ориентация обучающихся и развитие профильного обучения. Целевые показатели к 2027 году. *«100% обучающихся 6–11 классов участвуют в реализации профориентационного минимума (программа «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», профессиональные пробы).*

Доля обучающихся 10 - 11 классов, охваченных профильным обучением, - не менее 90%

Не менее 60% выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах, поступают в профессиональные образовательные организации и вузы по профилю обучения»

«Увеличение числа классов с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе (7 - 9 классы) на 20% к 2027 году.»

Развитие кадрового потенциала системы образования города. Целевые показатели к 2027 году. *«100% педагогических работников прошли повышение квалификации в течение последних 3 лет.*

Создание не менее 10 стажировочных площадок на базе лучших школ города для обмена педагогическим опытом»

Создание современной образовательной среды. Целевые показатели к 2027 году *«Обеспечение 100% общеобразовательных организаций города современным оборудованием (компьютеры, интерактивные панели, лабораторное оборудование) в соответствии со стандартами «Школы Минпросвещения России»*

Создание в образовательных организациях города не менее 50 современных пространств для инженерного, технического, естественно-научного образования (технопарки, лаборатории, центры цифрового образования)»

Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с предприятиями, вузами, организациями дополнительного образования. Целевые показатели к 2027 году. *«Не менее 70% общеобразовательных организаций реализуют образовательные программы в сетевой форме с участием организаций-партнеров (вузы, предприятия, организации дополнительного образования).*

Увеличение числа профессиональных проб на базе предприятий города для обучающихся 8 - 9 классов: не менее 5000 обучающихся ежегодно проходят профессиональные пробы к 2027 году.

Не менее 30% выпускников 11 классов поступают в профессиональные образовательные организации и вузы по целевым направлениям от предприятий-работодателей»

Управленческий проект «Инженерный код. Школа 2030» полностью соответствует приоритетам государственной политики Российской Федерации, Красноярского края и г. Красноярска в сфере образования и социально-экономического развития.

Проект является управленческим ответом на системные вызовы и проблемы, обозначенные в нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней (дефицит инженерных кадров, низкая функциональная грамотность по математике, недостаточная профориентация, разрыв между образованием и требованиями экономики).

2. Актуальность темы

С целью определения актуальности проекта проведен детальный управленческий анализ результатов образовательной деятельности в МАОУ СШ № 152, охватывающий все ступени образования: начальную школу (1–4 классы), основную школу (5–9 классы) и старшую школу (10–11 классы, технологический профиль).

Анализ основан на следующих источниках данных:

- Данные внутришкольного контроля (качество знаний, средние баллы по предметам)
- Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах
- Результаты Основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе
- Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе
- Динамика показателей за несколько лет.

Анализ позволил выявить проблемы в образовательном процессе, которые требуют управленческих действий и обосновывают необходимость реализации проекта «Инженерный код. Школа 2030».

Динамика качества образовательных результатов
в начальной школе (2 - 4 классы) за 5 лет (2020 - 2025 гг.)

Учебный год	Качество знаний (%)
2020 - 2021 уч. год	72,55%
2021 - 2022 уч. год	73,97%
2022 - 2023 уч. год	66,95%
2023 - 2024 уч. год	71,14%
2024 - 2025 уч. год	69,48%

После пика в 2021- 2022 уч.году произошло резкое падение качества образования в начальной школе в 2022 - 2023 (до 66,95%), затем произошло восстановление качества знаний учащихся начальной школы в 2023 - 2024 (до 71,14%) и снова снижение в 2024 - 2025 (до 69,48%).

30,52% учащихся выходят из начальной школы с непрочной базой (имеют «3» по одному или нескольким предметам). Эти учащиеся испытывают трудности при переходе в основную школу (5 класс), где программа усложняется. Отсюда низкое качество знаний уже в 5 классе (53,27%).

Для начальной школы, являющейся фундаментом дальнейшего образования, качество 69,48% является недостаточным. Исследования показывают, что для успешного продолжения обучения в основной школе качество в начальной школе должно быть не ниже 75 - 80%.

Качество образовательных результатов за 2024 - 2025 гг.
по классам начальной школы

Класс	Качество (%)	Класс	Качество (%)	Класс	Качество (%)
2А	87,10%	3А	58,62%	4А	63,33%
2Б	73,33%	3Б	72,41%	4Б	61,29%
2В	85,19%	3В	62,07%	4В	58,62%
2Г	80,65%	3Г	71,00%	4Г	46,15%
2Д	100,00%	3Д	73,33%	4Д	55,17%
2Е	67,86%	3Е	41,38%	4Е	70,37%
2Ж	65,52%	3Ж	60,00%	4Ж	73,08%
2З	74,07%	3З	73,33%	4З	62,07%
2И	68,97%	3И	55,17%	4И	72,41%

Среднее	78,16%	Среднее	63,03%	Среднее	62,50%

Огромный разброс качества образовательных результатов между классами в каждой параллели:

2-е классы - от 100% (2Д) до 65,52% (2Ж)

3-и классы - от 73,33% (3Д, 3З) до 41,38% (3Е)

4-е классы - от 73,08% (4Ж) до 46,15% (4Г)

В параллели 3-х и 4-х классов имеются классы с качеством образовательных результатов ниже 50% 3Е - 41,38% (только 12 из 29 учащихся имеют все «4» и «5»), 4Г - 46,15% (только 12 из 26 учащихся обучаются на «4» и «5»). Учащиеся 3Е и 4Г придут в 5 класс абсолютно не готовыми к изучению программы основной школы. Высока вероятность, что эти учащиеся пополнят «группу риска» в основной школе.

Снижение среднего качества от 2-х к 4-м классам: параллель 2-х классов - 78,16%, параллель 3-х классов - 63,03%, параллель 4-х классов - 62,50%.

Сформированность математических знаний у учащихся начальной школы

Класс	Средний балл по математике	Качество (%)
4А	4,27	63,33%
4Б	4,26	61,29%
4В	3,93	58,62%
4Г	3,77	46,15%
4Д	3,93	55,17%
4Е	4,41	70,37%
4Ж	4,15	73,08%
4З	4,41	62,07%
4И	4,14	72,41%
Среднее	**4,14**	**62,50%**

Средний балл 3,77 по математике в 4 классе означает, что в этом классе значительная часть учащихся (не менее 40 - 50%) имеют «3» по математике. Это означает, что у них не сформирована прочная математическая база, необходимая для успешного изучения алгебры и геометрии в 7- 9 классах. Следовательно, эти учащиеся придут в 5 класс с недостаточной подготовкой по математике (средний балл 3,77 вместо требуемых 4,3 - 4,5). В 5 - 6 классах они будут испытывать трудности при изучении математики. К 7 классу по предметам алгебры и геометрии они не смогут освоить программу, пополнят «группу риска».

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности (4 класс)

Показатель	МАОУ СШ № 152	Красноярский край	Сравнение
Средний балл (по 100-балльной шкале)	60,45	53	+7,45
Успешность выполнения			
Поиск информации в тексте	74,69%	60,35%	+14,34
Понимание и анализ информации	63,79%	54,29%	+9,5
Оценка и использование информации	58,36%	51,77%	+6,59
Уровни достижений			
Недостаточный	3,04%	14,98%	-11,94

Пониженный	18,11%	27,41%	-9,3
Базовый	43,80%	37,05%	+6,75
Повышенный	35,08%	20,56%	+14,52

Всероссийская проверочная работа по математике (4 класс)

Показатель	МАОУ СШ № 152	г. Красноярск	Красноярский край	Российская Федерация
Качество	63%	49,4%	45,5%	51,9%

Результаты ВПР и КДР в МАОУ СШ № 152 значительно выше, чем в среднем по г. Красноярску, Красноярскому краю и в целом по России, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников начальной школы. Это отражает высокий потенциал педагогического коллектива и наличие эффективных методик, которые необходимо распространить на все параллели и классы для снижения дисбаланса.

Анализ качества образовательных результатов в начальной школе показал, что, несмотря на наличие позитивных динамических периодов и высокие результаты ВПР и КДР, существует нестабильность показателей и различие уровней подготовки между классами одной параллели. Эти данные отражают необходимость системного развития управленческой модели начальной школы как фундамента инженерного образования.

Периодические колебания уровня качества (от 66,95% до 71,14%, затем снижение до 69,48%) показывают необходимость создания устойчивой аналитической системы управления качеством. В рамках проекта актуально внедрить интеллектуальный мониторинг компетенций, ориентированный не только на отметки, но и на развитие навыков, важных для инженерного мышления - наблюдательности, логики, анализа, моделирования и проектирования.

Разнородность качества результатов между классами свидетельствует о недостаточной согласованности педагогических стратегий. В рамках управленческого проекта необходимо уделить внимание координации работы педагогов на основе общей модели образовательной деятельности, в которой традиционное обучение сочетается с элементами проектной, исследовательской и практической деятельности.

Доля учащихся с непрочной базой знаний (30,52%) требует ранней диагностической и коррекционной работы, направленной не столько на улучшение оценок, сколько на развитие инженерных способов мыслительной деятельности: умения анализировать ошибки, искать решения, проверять гипотезы. Считаю, данное направление необходимо рассматривать как инструмент выравнивания образовательных стартов при движении по инженерной траектории.

Начальная школа должна стать местом, где формируются основы инженерного мышления, навыки алгоритмизации, проектной работы, конструирования и технического творчества. Текущая система работы начальной школы по инженерному направлению носит точечный и эпизодический характер

В 2024 - 2025 учебном году программы внеурочной деятельности инженерной направленности охватывали ограниченное число учащихся: робототехника - 2 группы, около 30 учащихся (3%); легоконструирование - 3 группы, около 45 учащихся (5%); научно-технические проекты представлены эпизодической активностью в отдельных классах, около 50 учащихся (5%).

Общий охват внеурочной деятельности инженерной направленности составил около 13% от общего количества учащихся начальной школы. Таким образом, 87 % детей начальной школы не погружены в систематическую инженерную подготовку и не получают ранних навыков работы с робототехникой, конструированием, алгоритмизацией. Это затрудняет

формирование массовой инженерной траектории с начального звена и снижает интеграцию таких навыков в базовое обучение.

Отсутствие интеграции базовых учебных предметов (особенно математики) с инженерными видами деятельности ставит управленческую задачу - обеспечить переход от традиционного обучения к предметно-прикладной модели образования, где знания сразу применяются в проектной работе.

Начальная школа в текущем виде обладает значительным потенциалом для формирования основы инженерного мышления, но этот потенциал используется лишь частично. Необходимо усилить управленческую работу по расширению охвата, созданию материальной базы и интеграции традиционных учебных дисциплин с инженерно-проектной деятельностью. Это станет ключом к переходу от эпизодической работы к целостной системе непрерывного инженерного образования, начиная с младших классов.

Завершая анализ образовательных результатов начальной школы, важно подчеркнуть, что именно качество подготовки выпускников 4-х классов определяет успешность их обучения на следующем этапе — в основной школе.

5-й класс - это точка входа в основную школу, где изменяются не только учебный режим, но и сама логика образовательного процесса: содержание программ становится сложнее, предметы дробятся, появляется более выраженная межпредметная связка, инженерные и технические компетенции начинают формироваться в рамках новых дисциплин - математики, физики, информатики, технологии. Именно здесь школьники впервые сталкиваются с системным изучением алгоритмов, расчётов, моделирования, что требует прочной базовой подготовки, полученной в начальной школе.

Таким образом, анализ образовательных результатов 5-го класса - это не просто оценка успеваемости, а управленческий инструмент для понимания, насколько эффективно начальная школа выполнила свою ключевую задачу - подготовила учащихся к успешному входу в основную школу и продолжению инженерной траектории.

Образовательные результаты учащихся 5-х классов в 2024 - 2025 уч. году

Класс	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
5А	29	100	79,31
5Б	29	100	55,17
5В	29	100	62,07
5Д	30	100	66,67
5Е	24	100	33,33
5Ж	27	92,59	29,63
5З	28	92,86	46,43
5И	28	100	53,57
Среднее	224	98,21	53,27

Самый высокий показатель качества наблюдаются в 5А классе, выше 70%. Высокие показатели (выше 60 %) в 5В, 5Д классах. Самые низкие показатели качества в 5Ж и 5З классах, ниже 40 %. Четверо учащихся переведены условно: 5З кл. - 2 чел. (математика, английский язык), 5Ж - 2 чел. (русский язык, история).

Средний балл по отдельным предметам у учащихся 5-х классов

	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История России. Всеобщая история	ОДНК	Труд	Физическая культура	Средний балл
5А	4,07	4,00	4,31	4,28	4,72	4,86	4,86	4,69	4,93	4,97	5,00	4,61
5Б	4,10	3,76	4,10	4,28	4,72	4,62	4,83	4,38	4,76	4,76	4,93	4,48
5В	4,03	3,93	4,69	4,10	4,76	4,79	4,83	4,14	4,52	4,97	4,93	4,52
5Д	3,93	3,87	4,47	3,90	4,37	4,27	4,70	4,13	4,97	4,87	4,80	4,39
5Е	3,96	3,42	3,96	4,13	4,33	3,75	4,63	3,88	4,46	4,71	4,67	4,17
5Ж	3,56	3,31	3,67	3,52	3,93	3,85	4,59	3,56	4,19	4,63	4,74	3,96
5З	3,57	3,89	4,21	3,82	4,36	3,82	4,68	3,71	4,18	4,75	4,82	4,17
5И	3,61	3,96	4,32	4,18	4,39	4,04	4,32	3,82	4,29	4,71	4,96	4,24
5-ые	3,85	3,77	4,22	4,03	4,45	4,25	4,68	4,04	4,54	4,80	4,86	

Средний показатель качества знаний учащихся 5-х классов в 2024 - 2025 учебном году составил 4,45 балла, что в целом отражает позитивный уровень освоения программ, однако демонстрирует разброс успеваемости между классами и предметами, указывающий на наличие зон для управленческого и методического развития.

Учащиеся 5-х классов демонстрируют лучшие результаты демонстрируются в предметах творческого и деятельностного цикла: изобразительное искусство (4,68), Физическая культура (4,86), Труд (4,80).

Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности учащихся в практическую и проектную деятельность, где важны конкретные действия, наблюдение и результат. Данные предметы уже частично отражают инженерную активность, хотя не в полном методологическом объеме.

При этом предметы, формирующие когнитивно-аналитическую основу инженерного мышления, показывают более низкие результаты: математика (3,85), русский язык (3,77), история (4,04), литература (4,22).

Это указывает на трудности с переходом учащихся от репродуктивных форм обучения (характерных для начальной школы) к системным видам мыслительной деятельности, требующим анализа, классификации, причинно-следственных связей и интерпретации информации.

Анализ образовательных результатов учащихся 5-х классов показывает, что в целом уровень освоения учебных программ можно оценить как стабильный и удовлетворительный, однако наблюдается снижение успеваемости по ключевым предметам инженерного цикла (математика, русский язык), а также значительная вариативность между классами.

Таким образом, анализ результатов 5-х классов подтверждает, что успех проекта «Инженерный код. Школа 2030» напрямую зависит от качества перехода между ступенями образования. На этом этапе необходимо обеспечить системную управленческую поддержку, направленную на синхронизацию содержания, методов и инженерных акцентов обучения, чтобы каждая образовательная ступень становилась логическим продолжением предыдущей в единой инженерной траектории.

Переход с 5-го в 6-й класс - это второй год обучения в основной школе, и он является критическим этапом адаптации. Именно в этот период необходимо удержать и развить сформированные в начале основной школы предметные и инженерно-аналитические компетенции. 6-й класс — это момент, когда инженерная логика обучения должна закрепляться и расширяться через: системное развитие математико-логических компетенций; интеграцию

предметов в прикладные формы; работу над проектами с использованием знаний из нескольких дисциплин.

Динамика образовательных результатов учащихся 6 классов

Класс	2023-2024 учебный год (5 класс)		2024-2025 учебный год (6 класс)	
	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %
6а	76,6%	100%	76,7%	100%
6б	66,6%	100%	58,6%	96%
6г	80%	100%	76,7%	100%
6д	62%	100%	61,5%	100%
6е	53,8%	100%	70%	100%
6ж	45,8%	100%	45%	100%
6з	68,9%	100%	52%	100%
6и	46,4%	100%	33%	96%
6к	40%	96%	42%	96%

Переход с 5-го на 6-й класс показывает высокую формальную успеваемость (96 -100%) при существенной вариативности качества знаний - от 33% до 76,7%.

Средний уровень качества обучения по параллели снизился по ряду классов, несмотря на сохранение высокой успеваемости.

Во всех классах успеваемость примерно 96%, что подтверждает формальную успешность, но глубина освоения знаний снижалась у части групп.

В отдельных случаях наблюдается значительное падение качества: 6и (с 46,4% до 33%); 6з (с 68,9% до 52%); 6б (с 66,6% до 58,6%).

Такая неоднородность свидетельствует о различной результативности педагогических практик, уровне адаптации учащихся и работе с мотивацией к познанию инженерных дисциплин. Высокая успеваемость при низком качестве знаний в отдельных классах может означать формальное преодоление учебного барьера без устойчивого освоения материала.

Средний балл по отдельным предметам у учащихся 5-х классов

	Математика	Русский язык	Литература	Английский язык	Биология	География	ОДНКНР	История	ИЗО	Труд	Физическая культура	Средний балл
6А	4,2	4,2	4,6	4,1	4,4	4,5	4,4	4,2	4,9	4,8	5	4,5
6Б	4,1	4,1	4,5	4,1	4,5	4,5	4,4	3,9	4,9	4,9	4,9	4,4
6Г	4	4,2	4,8	4,3	4,3	4,5	4,7	4,2	5	4,9	5	4,5
6Д	3,9	4	4,5	4,3	4,3	4,4	4,4	4	4,9	4,7	4,8	4,4
6Е	3,9	3,8	4,4	4	4,5	4,4	4,3	3,9	4,9	4,8	4,9	4,3
6Ж	3,6	3,6	4,4	3,8	3,9	4,1	4,1	3,7	4,9	4,4	4,9	4,2
6З	4	3,7	4,1	3,8	4,1	4,2	4,7	3,9	4,9	4,8	4,8	4,4
6И	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	3,6	4,3	3,6	3,8	4,7	4,4	4,2

6К	3,5	3,7	4,3	3,9	3,9	3,8	4,3	3,6	3,8	4,7	4,5	4,1
Средний	3,8	3,8	4,4	4	4,2	4,2	4,4	3,8	4,1	4,7	4,8	

Средний балл по параллели 6-х классов составляет 4,36, что отражает высокий уровень успеваемости и устойчивость учебных достижений учащихся данной возрастной группы. Средний балл по большинству предметов находится в диапазоне 4,2 - 4,8, при этом наблюдается чёткая дифференциация между предметами инженерно-аналитического и гуманитарно-творческого цикла.

Данные подтверждают, что образовательная система школы в целом сохраняет стабильное качество результатов, однако имеет признаки вариативности и неравномерности развития учебных компетенций, особенно по математико-языковому блоку - ключевому для инженерного направления обучения.

Результаты по математике остаются на умеренно высоком уровне, но ниже среднего значения параллели, что указывает на трудности перехода к абстрактным формам мышления у части учащихся после 5-го класса.

Данный показатель требует управленческого внимания, так как математическая подготовка является базой для формирования инженерных компетенций, включая логико-аналитические операции, умение структурировать информацию, использовать данные для моделирования и исследования.

Положительным моментом является стабильный уровень по биологии и географии - это предметы прикладного мышления, формирующие системность восприятия и наблюдательную аналитическую позицию ученика, что важно для инженерной траектории.

Наиболее высокие показатели отмечаются именно по предметам деятельностного характера, где учащиеся демонстрируют практические умения, самостоятельность и высокий уровень мотивации.

Высокие баллы в данном цикле показывают, что деятельность, где есть конкретный результат и творческий элемент, способствует вовлечению школьников в учебный процесс, стимулирует развитие инженерного типа мышления.

По результатам анализа видно: у учащихся 6-х классов сохранилась высокая учебная дисциплина и мотивация, особенно в практическом блоке предметов; когнитивно-аналитический компонент (математика, русский язык, история) требует системного методического усиления; происходит смещение учебных усилий от абстрактных к практическим видам деятельности, что позитивно для формирования инженерного мышления, но несёт риск утраты точности и логичности при решении теоретических задач.

Для управленческой системы это означает необходимость балансирования учебных блоков - сохранения практической направленности без ущерба теоретической подготовке. Важно обеспечить интеграцию теории и практики на уровне учебного процесса.

Особенности образовательной динамики 6-х классов подтверждают, что именно математико-языковая и аналитическая подготовка определяет успешность освоения более сложных предметов инженерного цикла. Это особенно важно, учитывая, что 7–8 классы становятся критической зоной снижения качества знаний, где происходит резкое усложнение программ по алгебре, геометрии, физике и истории, а нагрузка распределяется между большим количеством предметников.

Таким образом, анализ результатов 6-х классов - это отправная точка для понимания причин «просадок» в 7 - 8 параллелях. Устойчивое качество в практических дисциплинах нужно сохранить и развить, одновременно усиливая аналитический компонент, чтобы

обеспечить плавный переход и минимизировать падение результатов в средней ступени, где формируется основа инженерного мышления и прикладных навыков.

Динамика образовательных результатов учащихся 7 классов

Класс	2022-23 уч. год		2023-24 уч. год		2024-25 уч. год	
	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %
7а	68,97%	100%	61,54%	100%	34,62%	100%
7б	80,00%	100%	80,00%	100%	25,93%	100%
7в	78,57%	100%	73,08%	100%	62,07%	100%
7г	62,07%	100%	46,43%	100%	46,43%	100%
7д	-	-	-	-	66,67%	100%
7е	40,74%	100%	44,44%	100%	39,29%	100%
7ж	46,15%	100%	44,44%	100%	25,93%	96%
7и	71,43%	100%	51,85%	100%	42,86%	100%
	63,38%	100%	53,36%	100%	47,9%	99,4%

Анализ показывает устойчивую высокую успеваемость (со 100% до 99,4%) при неоднозначной динамике качества обучения. За три учебных года качество знаний учащихся параллели снизилось с 63,38% (2022 - 2023) до 47,9% (2024 -2025).

Такое снижение при формальной 100%-й успеваемости указывает не на количественные проблемы, а на качественные трудности усвоения материала - учащиеся справляются с базовым уровнем программ, но демонстрируют меньше прочности и глубины знаний, особенно в предметах аналитико-логического и инженерного циклов (математика, физика, история, русский язык).

Спад качества свидетельствует о нарушении преемственности между начальным этапом проектно-практического обучения и последующей аналитической фазой инженерного освоения.

Основная причина — ослабление аналитической составляющей при усложнении учебного содержания и недостаточной методической поддержке перехода учащихся к инженерно-аналитическому типу мышления.

В рамках реализации проекта «Инженерный код. Школа 2030» полученные результаты подтверждают: отсутствие достаточной сквозной интеграции инженерных компетенций между предметами; недостаточную работу по формированию устойчивых метапредметных связей (математика - информатика - технология - физика); необходимость создания системы поддержки синтетического типа мышления, которая помогает учащимся переносить знания между дисциплинами.

Средний балл по отдельным предметам в 7-х классах

	Алгебра	Английский язык	Биология	ВИС	География	Геометрия	ИЗО	Информатика	История	Литература	Обществознание	Русский язык	Труд	Физика	Физическая культура	Черчение	Средний балл
7 а	3,54	3,73	4,42	3,84	3,96	3,62	4,85	4,54	4,15	3,81	4,27	3,54	4,81	4,00	4,46		4,10
7 б	4,04	4,26	4,63	4,59	4,56	3,89	4,81	3,93	3,89	4,07	3,67	3,93	4,96	3,37	4,78		4,22
7 в	4,07	4,38	4,66	4,45	4,48	4,31	4,97	4,28	4,28	4,10	4,59	3,86	4,90	3,86	4,79		4,40
7г	3,89	4,32	4,46	4,11	4,46	3,89	4,93	4,07	3,93	4,36	3,82	4,00	4,89	4,14	5,00		4,29
7 д	4,30	4,57	4,87	4,73	4,70	4,63	5,00	4,47	4,50	4,37	4,17	4,17	4,97	4,10	5,00	4,53	4,57
7 е	3,57	3,89	4,21	3,68	3,93	3,61	4,68	4,46	3,71	4,29	3,61	3,82	4,43	3,75	4,64		4,02
7 ж	3,59	3,81	4,37	4,00	3,78	3,67	4,81	4,30	3,44	3,63	3,48	3,33	4,67	3,67	4,56		3,94
7 и	3,64	3,86	4,14	4,29	4,50	3,61	4,96	3,71	3,57	3,86	3,68	3,64	4,82	4,18	4,61		4,07
	3,83	4,10	4,47	4,21	4,30	3,90	4,88	4,22	3,93	4,06	3,91	3,79	4,81	3,88	4,73	4,53	4,20

Средний балл по параллели 7-х классов составляет 4,20, что подтверждает высокий уровень обучаемости и устойчивую позитивную мотивацию к учебной деятельности. При этом диапазон колебаний между классами составляет от 3,94 (7Ж) до 4,57 (7Д – лидер параллели).

По сравнению с показателями динамики качества обучения (снижение с 63,38% до 47,9%), средний балл остаётся относительно высоким, что говорит о дисбалансе между формальной оценочной системой и глубиной усвоения материала. Успеваемость сохраняется, но уровень прочности знаний и самостоятельности учащихся снижается, особенно по ключевым предметам инженерно-аналитического блока.

Результаты показывают, что основные трудности сосредоточены в области формально-логического мышления (алгебра, геометрия, физика) - средний балл в этих дисциплинах ниже среднепараллельного уровня (4,2). Это подтверждает тенденции, выявленные ранее: учащимся сложнее осваивать абстрактные понятия, требующие аналитических операций и системности рассуждений.

Естественно-научный цикл фиксирует высокий стабильный уровень результатов, выше 4,3-4,4 по обеим дисциплинам. Это подчёркивает прикладной потенциал учащихся и их интерес к наблюдению, исследованию и эксперименту.

Динамика образовательных результатов учащихся 8-х классов

Класс	2022-23 уч. год (6 класс)		2023-24 уч. год (7 класс)		2024-25 уч. год (8 класс)	
	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %
8а	80,00%	100%	53,33%	100%	46,67%	100%

8б	36,67%	100%	28,57%	96%	22,58%	93,5%
8г	60,00%	100%	56,67%	100%	44,83%	100%
8д	36,00%	100%	12,00%	100%	3,23%	100%
8е	63,33%	100%	46,43%	100%	30,77%	100%
8ж	75,86%	100%	54,17%	100%	48,15%	92,6%
8з	59,26%	100%	48,00%	100%	40,74%	92,6%
	52,89%	100%	40,85%	100%	33,85%	96,96%

По результатам трёх учебных лет (с 6-го по 8-й класс) наблюдается устойчивая тенденция снижения качества обучения при сохранении высокой успеваемости.

Средний уровень качества знаний снизился почти на четверть относительно начальной точки, при этом формальная успеваемость остаётся стабильно высокой.

Параллель 8-х классов демонстрирует системное снижение качества знаний при сохранении высокой формальной успеваемости. Это подтверждает наличие кризисного переходного этапа в средней школе, где учащиеся сталкиваются с ростом сложности программ без достаточной методической поддержки.

Именно 8-й класс становится критически важной ступенью образовательной траектории школьника: здесь формируется инженерная зрелость, способность анализировать, моделировать и принимать решения.

Без целевой работы по преодолению выявленных дефицитов существует риск дальнейшего снижения качества образования при сохранении внешней стабильности показателей.

Главная управленческая цель - обеспечить баланс между теорией и практикой, укрепить систему инженерных компетенций и восстановить мотивацию учащихся.

Средний балл по отдельным предметам в 8-х классах

	Алгебра	Английский	Биология	ВИС	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЗР	Обществознан	Родная	Родной	Русский язык	Труд	Физика	Физическая	Химия	Средний балл
8а	3,93	3,67	4,30	4,47	4,40	3,97	4,43	3,73	4,27	5,00	4,07	4,33	4,50	3,90	4,63	3,90	5,00	4,17	4,26
8б	3,26	3,42	3,87	3,74	3,94	3,39	4,26	3,90	3,94	5,00	4,23	4,13	4,42	3,71	4,42	3,29	4,32	3,58	3,93
8г	3,69	4,07	4,45	4,31	4,48	3,76	4,41	4,45	4,38	4,97	4,45	4,76	4,37	3,90	4,83	3,97	4,93	4,31	4,36
8д	3,29	3,55	3,55	3,71	3,84	3,42	3,87	3,19	3,45	5,00	3,29	3,65	3,65	3,35	4,19	3,32	4,65	3,26	3,68
8е	3,58	4,04	4,15	4,12	4,23	3,85	4,27	3,88	4,19	5,00	4,19	4,35	4,42	4,00	4,73	3,50	4,92	3,85	4,18
8ж	3,63	3,96	4,33	3,59	4,48	3,85	3,89	4,52	4,22	5,00	4,52	4,33	4,37	4,04	4,74	3,81	5,00	4,15	4,25
8з	3,48	4,15	4,19	3,41	4,26	3,59	3,52	3,48	4,04	5,00	3,93	4,00	4,07	3,44	4,67	3,52	4,81	3,89	3,97
	3,55	3,83	4,12	3,9	4,23	3,69	4,09	3,88	4,07	5	4,1	4,22	4,26	3,76	4,6	3,62	4,8	3,89	4,09

Средний балл по всей параллели 8-х классов составляет 4,09, что соответствует уровню устойчивой успеваемости при разворачивающейся тенденции снижения качества аналитических знаний, отмеченной ранее.

Разброс между классами (от 3,68 (8 Д) до 4,36 (8 Г)) говорит о выраженной дифференциации учебных результатов и неравномерности педагогических практик внутри параллели.

Алгебра-геометрический блок имеет самые низкие показатели, что подтверждает выявленную тенденцию к снижению уровня логико-математического и аналитического мышления.

Показатели по физике также ниже среднего уровня (3,62) — учащиеся испытывают затруднения в применении алгоритмов и формул, в обосновании решений.

При этом предметы практико-технического характера (информатика, труд) демонстрируют высокие результаты (свыше 4 баллов). Это говорит о наличии прикладного инженерного интереса, который необходимо связать с теоретической базой.

Средние баллы учащихся 8-х классов подтверждают устойчиво высокий уровень общего образования при наличии четко выраженного дефицита аналитических компетенций.

Сильные стороны - проектно-творческая активность, практические навыки, командное взаимодействие.

Слабые - теоретико-математический и физико-аналитический компоненты, системность мышления и глубина понимания.

Таким образом, управленческая задача состоит в создании мостика между теорией и практикой инженерного мышления.

Результаты 8-х классов обозначили не только текущий уровень успеваемости, но и перспективные направления управленческих действий.

Переход в 9-й класс закономерно становится стратегическим этапом образовательной траектории именно здесь закрепляются инженерно-аналитические компетенции, происходит интеграция знаний в проектную деятельность и формируется осознанный выбор профиля дальнейшего обучения.

Анализ результатов 9-х классов позволит определить эффективность предпринятых мер и степень готовности выпускников основной школы к продолжению инженерной образовательной траектории.

Динамика образовательных результатов учащихся 8-х классов

	2020 - 2021 уч. год% (5 класс)		2021 - 2022 уч. год (6 класс)		2022 - 2023 уч. год (7 класс)		2023 - 2024 уч. год (8 класс)		2024 - 2025 уч. год (9 класс)	
	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %	Качество обучения %	Успеваемость %
9 а	93%	100%	77%	100%	61%	100%	63%	100%	53%	100%
9 б	46%	100%	23%	100%	15%	100%	20%	100%	17%	100%
9 в	93%	100%	57%	100%	48%	100%	42%	100%	48%	100%

9д	97%	100%	87%	100%	69%	100%	66%	100%	66%	100%
9е	63%	100%	50%	100%	38%	100%	31%	100%	28%	96%
9ж	90%	100%	83%	100%	80%	100%	63%	100%	69%	100%
9з	55%	100%	50%	100%	28%	100%	18%	97%	18%	100%
	71%	100%	57%	99,8%	45%	99,8%	43%	99,5%	43%	99,5%

Переход восьмиклассников в 9-й класс — это ключевой рубеж основной школы, на котором завершается формирование базовых знаний и происходит их трансформация в систему компетенций предпрофильного уровня.

Анализ динамики предыдущих лет показал, что к концу 8-го класса учащиеся обладают устойчивой практической мотивацией, но испытывают трудности с анализом и синтезом теоретических знаний.

Средний уровень успеваемости на протяжении всех лет удерживается почти на максимальном уровне (99–100 %), однако качество обучения последовательно снижается (с 71 % в 5-м до 43 % в 9-м классе.) Это подтверждает системную характеристику, выявленную ранее для параллелей 7–8 классов: снижение глубины знаний при сохранении внешней успешности и положительных отметок.

Постепенное снижение качества обучения с каждым учебным годом говорит о трудностях учащихся в переходе от репродуктивных способов учёбы к аналитическому уровню. Стабильная успеваемость указывает на продолжающийся дисбаланс между требованиями школьной отметки и реальной прочностью знаний. Кризис инженерной траектории в 9-м классе связан с ростом сложности программ и подготовкой к итоговой диагностике (ОГЭ, проекты), когда учащиеся концентрируются на выполнении минимальных требований, а не на развитии компетенций.

Таким образом, через 9-й класс проходит естественное «сжатие» образовательных результатов, связанное с окончанием цикла основной школы и изменением приоритетов учащихся.

Результаты демонстрируют, что мотивационная основа сохранилась, но аналитическая зрелость учащихся ещё не достигнута. Это требует управленческого осмысления: как усилить работу по метапредметным компетенциям (логика, анализ, синтез, моделирование), чтобы инженерный потенциал не терялся при переходе в старшую школу.

Анализ образовательных результатов учеников 9-х классов за период 2020–2025 гг. выявил устойчивую тенденцию: высокая успеваемость при снижении качества знаний с 71 % до 43 %. Это отражает необходимость перехода от традиционных моделей обучения к моделям компетентностно-инженерного типа, где акцент делается не на запоминание, а на понимание, применение и проектирование.

Средний балл по отдельным предметам в 9-х классах

	Алгебра	Английский язык	Биология	ВИС	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	Обществознание	Родная литература	Родной русский	Русский язык	Труд	Физика	физическая ультура	ОБЗР	Средний балл
9а	3,9	4,2	4,5	4,1	4,8	3,8	4,2	4,4	4,2	4,4	4,7	4,7	4	4,7	3,9	5	5	4,4
9б	3,4	3,6	4,2	3,4	4,3	3,3	3,8	3,4	3,7	3,4	4	4	3,4	4,1	3,3	4,9	5	3,8
9в	3,8	4,1	4,4	4,2	4,4	4	3,8	3,7	4,3	3,7	4,5	3,8	3,8	4,5	3,6	4,9	4,9	4,1
9д	3,9	4,2	4,6	4,2	4,6	4	4	4	4,5	3,9	4,7	4,8	4,1	4,8	3,8	4,9	4,9	4,3
9е	3,7	3,7	4,3	4	4,3	3,7	4,3	3,9	4,3	3,8	4,5	4	3,5	4,5	3,8	4,6	5	4,1
9ж	4,2	4,5	4,7	4,7	4,7	4,1	4,5	4,6	4,7	4,6	4,8	4,9	4,2	4,8	4,2	5	5	4,5
9з	3,3	3,7	4,2	4,1	4,3	3,3	4,1	3,5	3,9	3,6	4,2	4,6	3,7	4,4	3,3	4,8	4,9	3,9
	3,7	4	4,4	4,1	4,5	3,7	4,1	3,9	4,2	3,9	4,5	4,4	3,8	4,5	3,7	4,9	4,9	

Средний балл по параллели 9-х классов составляет 4,2, что соответствует высокому уровню общей успеваемости, но отражает неоднородное качество знаний по предметам. Диапазон колебаний между классами (от 3,8 (9Б) до 4,5 (9Ж)) указывает на значительную методическую дифференциацию и разный уровень сформированности базовых и прикладных компетенций.

Налицо разрыв между высокими показателями практико-деятельностной подготовки и низкими результатами теоретико-аналитических дисциплин. Это отражает ключевую проблему — учащиеся умеют действовать и выполнять задачи, но недостаточно уверенно понимают теоретическую основу инженерных решений.

Анализ образовательных результатов в основной школе показывает сохранение стабильно высокой успеваемости учащихся - на уровне 99 - 100 %, что говорит о формальной успешности освоения программы. Однако при этом наблюдается устойчивое снижение качества обучения: с 71 % в 5-х классах до 43 % в 9-х. Такая динамика указывает на постепенное ослабление глубины и прочности знаний при неизменной положительной отметочной картине. Средний балл по параллели варьируется в пределах 4,0 - 4,2, но по отдельным предметам выявлена значительная разница между классами до 0,7 балла.

На протяжении всех лет обучения отчетливо проявляется дисбаланс между теоретико-аналитическим и практико-деятельностным компонентами образования. Учащиеся демонстрируют высокую мотивацию и успешность в практических, естественно-научных и проектных видах деятельности (биология, география, труд, информатика, физическая культура), однако результаты по предметам аналитического блока (алгебра, геометрия, физика) остаются значимо ниже. Положительной тенденцией является рост качества знаний по математике с 75 % до 87 %, что свидетельствует об успешном внедрении инженерно-прикладных подходов, предпрофильной подготовки. В то же время качество по русскому языку снизилось с 73 % до 55 %, а средний балл — с 4,2 до 3,74. Это отражает снижение уровня владения письменной речью, анализа и аргументации - важнейших компонентов инженерного мышления.

В целом, основная школа формирует устойчивую практическую базу и мотивацию к проектной и исследовательской деятельности, но развитие аналитико-теоретической и речевой составляющей остаётся недостаточным. Учащиеся успешно выполняют практические задачи,

но не всегда обладают глубинным пониманием их теоретической основы и умением качественно защищать свои решения.

Проведённый анализ образовательных результатов основной школы выявил устойчивую тенденцию сохранения высокой общей успеваемости при снижении качества усвоения учебного материала, а также различия между успешным развитием практических и естественно-научных компетенций и менее выраженными результатами в области аналитико-теоретической и коммуникативной подготовки. Эти выводы определили ключевые направления корректировки образовательного процесса — необходимость сбалансировать развитие аналитического и языково-речевого мышления, усилить интеграцию теории и практики, а также сформировать систему метапредметных связей.

Полученные данные послужили основой для перехода к следующему этапу анализа - оценке состояния и динамики образовательных результатов старшей, профильной школы, где происходит закрепление и профессиональная специализация сформированных в основной школе компетенций. Именно на этом уровне завершается формирование инженерно-технологического и исследовательского мышления учащихся, определяющего их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

Сравнительный анализ результатов освоения программ среднего общего образования

Параллель	Качество, %						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
10	47,2%	83,8%	78,2%	57,5%	55,2%	49,6%	38,1%
11	64,1%	65,6%	72,2%	61%	66,7%	45,2%	53,1%
Итого 10-11	55,2%	74,7%	75,2%	59,3%	59,7%	47,4%	46,3%

При анализе образовательных результатов старшей школы выявлено значительное снижение качества обучения при переходе учащихся с основного на профильный уровень. Наиболее остро эта проблема проявляется в 10 классе технологического профиля. Если в 2024 - 2025 учебном году качество обучения в 11 классе составляет 53,1 %, то в 10 классе - лишь 38,1 %, что означает снижение на 28 % относительно уровня выпускников.

Эта динамика указывает на системную проблему входа учащихся в старшую школу: большинство десятиклассников приходят в профиль с недостаточной базовой подготовкой. Средний балл по ключевым фундаментальным дисциплинам (математике и физике) составляет 3,7 по итогам 9 класса, тогда как для успешного освоения технологического профиля требуется уровень не ниже 4,0 - 4,2. Таким образом, учащиеся фактически вступают на более сложную образовательную траекторию без сформированного фундамента аналитических и технических компетенций.

Анализ показывает, что зафиксированное падение качества знаний имеет комплексный характер. Оно отражает не только учебные трудности, но и несоответствие входных параметров учащихся требованиям профильного обучения. Фактически 10 класс стал переходной зоной, где сталкиваются высокий уровень сложности учебных программ и недостаточная академическая готовность выпускников основной школы.

Таким образом, выявленное снижение качества знаний при переходе в 10 класс технологического профиля свидетельствует о необходимости перехода от пассивного отбора к активной системе предпрофильного формирования инженерного мышления. Реорганизация начального этапа профильного обучения и запуск адаптационных программ будут ключевыми условиями подготовки школы к внедрению проекта «Инженерный код. Школа 2030», где входные компетенции учащихся должны соответствовать уровню образовательных задач технологического будущего.

Не смотря на резкое снижение качества обученности, выпускники 2024-2025 учебного года показали очень хорошие результаты государственной итоговой аттестации по профильным предметам.

Сопоставление среднего балла ЕГЭ по школе за пять лет и среднего балла ЕГЭ по школе за 2024-2025 учебный год с результатами по России

Предмет / Средний балл	Средний балл							Разница
	Школа 2019-20	Школа 2020-21	Школа 2021-22	Школа 2022-23	Школа 2023-24	Школа 2024-25	Россия 2024-25	Школа / Россия
Математика (П)	61	72	70	67	73	76	62	+ 14
Информатика	68	69	73	70	68	69	56	+ 13
География	78	74	-	-	58	66	55	+ 11
Физика	66	67	65	59	76	70	62	+ 8
Обществознание	60	71	61	69	57	61	54	+ 7
Русский язык	72	75	69	75	69	67	61	+ 6
Математика (Б)	4,7	4,7	4,3	4,7	4,6	4,5	4,0	+ 0,5
История	56	62	59	80	65	59	56	+ 3
Английский язык	84	72	80	69	65	67	64	+ 3
Литература	68	85	62	86	63	65	62	+ 3
Химия	64	48	53	51	69	51	58	– 7
Биология	54	54	47	61	60	41	55	– 14

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за период 2019–2025 гг. показывает устойчивое сохранение школой лидерских позиций по ряду естественно-научных и технических дисциплин на фоне колебаний показателей по гуманитарному направлению. Средний балл ЕГЭ 2024–2025 года по основным предметам демонстрирует преимущество школы над средним российским качеством по большинству направлений.

Наиболее высокий результат продемонстрирован по математике профильного уровня (76 баллов), что на 14 баллов выше, чем в среднем по России. Это значительное преимущество свидетельствует о сформированной у выпускников технологического профиля способности к логико-аналитическому и конструкторскому мышлению.

Стабильно высокие позиции сохраняются по информатике (+13 баллов) и физике (+8 баллов), что подтверждает эффективность профильных инженерно-технических направлений.

Сравнительный анализ подтверждает, что школа располагает прочным потенциалом для реализации инновационной инженерной модели образования. Превышение среднероссийских результатов по ключевым точным предметам является индикатором сформированного инженерного ядра компетенций, над которым можно строить дальнейшее развитие технологической школы нового поколения.

Анализ образовательных результатов МАОУ СШ № 152 показал, что школа обладает высоким потенциалом в области технических дисциплин и подготовке учащихся к технологическому профилю, однако сталкивается с системной проблемой - отсутствием сквозной вертикали инженерного образования, то есть целостной линии развития инженерного мышления и компетенций от начальных классов до выпускных. Отсутствие такой вертикали приводит к потерям качества обучения на ключевых переходах, нарушает преемственность, ослабляет мотивацию и требует дополнительных компенсаторных усилий на старших ступенях.

На уровне начальной школы в МАОУ СШ № 152 учащиеся демонстрируют высокую успеваемость и устойчивую мотивацию, хорошо осваивают базовые навыки счёта, письма, чтения, проявляют интерес к практическим действиям. Однако их деятельность носит преимущественно репродуктивный характер.

При переходе в 5-7 классы они сталкиваются с существенно более сложными требованиями: анализировать информацию, самостоятельно проектировать решения, применять знания в новых условиях. Отсутствие сформированных инструментов инженерного мышления (алгоритмизации, моделирования, системного планирования) приводит к затруднениям, особенно в математике, физике и технических направлениях. На этом этапе наблюдается снижение качества знаний и потеря интереса у части учащихся.

Наиболее остро проблема проявляется при входе в технологический профиль 10 класса. В МАОУ СШ № 152 средний балл по математике и физике у девятиклассников составляет 3,7, при минимально необходимом уровне 4,0 - 4,2. Это недостаточно для уверенного освоения сложных инженерно-технологических дисциплин.

В результате фиксируется резкое падение качества знаний - с 53,1 % в 9 классе до 38,1 % в 10 классе. Старшая школа вынуждена тратить значительное время и усилия на восстановление базовой подготовки, вместо того чтобы развивать сложные инженерные компетенции. Кроме того, формируется «группа резерва» (13,7 % учащихся) и появляются случаи условного перевода в 11 класс, что подтверждает нагрузку адаптационного периода.

Отсутствия сквозной инженерной линии приводит к тому, что у части школьников теряется мотивация и снижается интерес к техническим дисциплинам; увеличивается разрыв между практическими навыками и теоретико-математической базой.

Для МАОУ СШ № 152 критически важно внедрить непрерывную систему формирования инженерного мышления, которая объединит все ступени обучения:

Начальная школа - игровые и конструктивные формы обучения, развитие наблюдательности, причинно-следственных связей, алгоритмического мышления.

Основная школа - проектная и исследовательская деятельность, межпредметные STEM-модули, прочная математическая и естественно-научная база.

Старшая школа - профильное инженерно-технологическое обучение, реальные технологические проекты, подготовка к профессиональному выбору.

Наличие системы непрерывного инженерного образования обеспечит:

преемственность содержания и методов обучения;

готовность учащихся к новым уровням требований без резких адаптационных спадов;

сохранение мотивации и интереса к инженерным и технологическим направлениям;

устойчивое развитие компетенций, необходимых для успешного

3. Цель и задачи проекта

Цель: Целостная система непрерывного инженерного образования с приоритетным развитием основ инженерного мышления в начальной школе как точки входа в инженерную образовательную траекторию.

Задачи:

1. Создать управленческую модель сквозного инженерного образования, обеспечивающую преемственность между ступенями и единые цели, результаты и механизмы сопровождения учащихся.

2. Сформировать систему профессионального развития педагогов и методического сопровождения по формированию инженерного мышления у учащихся.

3. Обновить содержание образовательных программ и педагогические технологии, интегрировав инженерно-ориентированные подходы, проектную деятельность на всех уровнях обучения.

4. Обеспечить ресурсные условия реализации проекта: современную инженерную инфраструктуру, цифровые лаборатории, площадки для проектной деятельности.

5. Организовать систему мониторинга и оценки эффективности внедряемой модели, включая показатели развития инженерных компетенций учащихся и управленческих результатов школы.

Целевая аудитория проекта включает все ключевые группы участников образовательного процесса и социальных партнёров, вовлечённых в реализацию системы непрерывного инженерного образования. Их взаимодействие и участие в проекте обеспечивают комплексное развитие инженерных компетенций учащихся, ресурсную и управленческую поддержку, а также устойчивое партнёрство между школой, семьёй, профессиональным образованием и производственной сферой.

1. Учащиеся МАОУ СШ № 152 всех ступеней обучения. Основная группа проекта, для которой создаются условия формирования инженерного мышления, развития исследовательских, конструкторских навыков, а также ранней профориентации. Внедрение обновлённых образовательных программ, оснащение современных лабораторий и интеграция проектной деятельности обеспечивают преемственную траекторию обучения и готовность выпускников к дальнейшему обучению в инженерно-технологической сфере.

2. Родители и законные представители учащихся. Ключевые партнёры школы в формировании образовательного направления ребёнка. Их вовлечение повышает информированность о возможностях инженерного образования, укрепляет сотрудничество семьи и школы и способствует осознанному выбору будущей профессии. Для родителей проект гарантирует качество подготовки детей и их востребованность в будущем.

3.Педагогический коллектив школы. Исполнители проекта, обеспечивающие внедрение инженерно-ориентированных образовательных технологий. Учителя развивают профессиональные компетенции, осваивают новые методические подходы, получают доступ к современному оборудованию и ресурсам. Проект становится инструментом их профессионального роста и повышения квалификации.

4. Администрация школы. Управленческое ядро проекта, организующее и координирующее работу всех участников. Администрация обеспечивает ресурсное сопровождение, развитие партнерских связей и контроль эффективности внедряемой модели. Для управленческой команды проект является каналом укрепления имиджа школы и повышения ее рейтинга в образовательной среде региона.

Социальные партнёры проекта «Инженерный код. Школа 2030» представлены высшими и средними профессиональными учебными заведениями инженерного профиля, а также промышленными предприятиями региона. Их участие обеспечивает практическую направленность и преемственность образовательного процесса, способствует формированию устойчивой системы подготовки инженерных кадров.

Ключевыми партнёрами в сфере высшего образования выступают Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева и Сибирский федеральный университет (СФУ). Вузы заинтересованы в получении качественно подготовленных, мотивированных на обучение по инженерно-техническим специальностям абитуриентов, обладающих начальными профессиональными компетенциями, сформированными в период школьного обучения. Сотрудничество с вузами обеспечивает преемственность между школьной и вузовской подготовкой, участие преподавателей и студентов старших курсов в образовательных и проектных программах школы, а также развитие системы целевого и профильного обучения.

Среди деловых и производственных партнёров проекта: ОАО «Красмаш», АО «Информационные спутниковые системы имени академика М. Ф. Решетнева» и другие предприятия региона. Компании принимают участие в профориентационной и наставнической работе со школьниками, предоставляют возможности для экскурсий, практикумов и совместных инженерных проектов. Для предприятий участие в проекте даёт возможность

формирования кадрового резерва, целевой подготовки будущих специалистов, знакомых с технологическими процессами и корпоративной культурой организации. Таким образом, реализуется принцип «подготовки кадров под запрос работодателя», что способствует укреплению связи между образованием и производством.

Совместная деятельность с социальными партнёрами обеспечивает проекту устойчивость, практико-ориентированный характер и интеграцию школы в единую региональную систему подготовки инженерных кадров.

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

Реализация проекта «Инженерный код. Школа 2030» направлена на создание целостной системы непрерывного инженерного образования, приоритетным направлением которой является формирование основ инженерного мышления уже на уровне начальной школы, как точки входа в образовательную инженерную траекторию.

Ожидаемые результаты сформулированы с учётом поставленных целей и задач проекта, отражают как внутренние изменения в МАОУ СШ № 152, так и внешние эффекты: расширение сети партнёров, повышение качества технического образования и усиление профориентации. Для каждого результата определены конкретные критерии, позволяющие проводить объективный мониторинг и оценку качества реализации.

1. Создание управленческой модели непрерывного инженерного образования. В ходе проекта будет разработана и утверждена единая управленческая модель, обеспечивающая преемственность между ступенями обучения от начальной до средней школы. Модель будет включать единые цели и показатели, систему сопровождения учащихся, а также механизмы взаимодействия с вузами и предприятиями. Сформированная модель позволит вовлечь не менее 70 % обучающихся 5 - 11 классов в сквозные инженерные образовательные маршруты. Партнёрская сеть будет расширена до 5 и более организаций, закреплённых договорами о сотрудничестве.

2. Развитие профессиональных компетенций педагогов. Будет создана система повышения квалификации педагогов по инженерно-технологическому и проектному обучению. Не менее 15 учителей пройдут обучение по специализированным программам, а внутри школы заработает методическая площадка: сообщество педагогов-наставников. По итогам реализации задачи планируется подготовка не менее 5 авторских курсов и методических комплексов, проведение не менее 5 внутренних методических сессий в год, а инженерно-проектные технологии будут применять не менее 60 % педагогов школы.

3. Обновление содержания образовательных программ. В образовательный процесс будут интегрированы инженерно-ориентированные подходы, проектная деятельность и практико-ориентированные модули. Планируется внедрение не менее 5 комплексных инженерных модулей в учебный план, организация не менее 10 ежегодных мероприятий технической направленности, увеличение числа участников олимпиад и фестивалей инженерного творчества на 30 % к уровню 2025 года. По итогам реализации этой задачи минимум 60 % учащихся школы проявят интерес к техническим профессиям (по результатам анкетирования).

4. Развитие материально-технической базы. В школе будут созданы современные инженерные лаборатории, мастерские и цифровые площадки. Их количество составит не менее 3, а оснащение включит комплекты оборудования (робототехника, 3D-моделирование, микроконтроллеры и др.). Не менее 50 % обучающихся будут регулярно использовать эти пространства, а их ввод в эксплуатацию будет подтверждён официальными актами приёмки.

После завершения проекта в МАОУ СШ № 152 будет создана устойчивая, интегрированная система непрерывного инженерного образования, обеспечивающая развитие технических компетенций и инженерного мышления у учащихся с раннего возраста.

Педагогический коллектив получит обновлённые методические ресурсы и современную образовательную инфраструктуру, а партнёрская сеть (вузы и предприятия) будет включена в единую модель подготовки кадров для инженерно-технических профессий.

Достижение заявленных результатов будет отслеживаться посредством системы мониторинга, включающей количественные и качественные критерии, что обеспечит прозрачность, управляемость и долгосрочную устойчивость проекта.

5. План реализации проекта

Срок реализации проекта: 01.09.2025 - 30.09.2030

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответствен-ный исполнитель
Создать управленческую модель сквозного инженерного образования, обеспечивающую преемственность между ступенями и единые цели, результаты и механизмы сопровождения учащихся.	Формирование рабочей группы по проекту и утверждение состава проектного офиса.	Сентябрь 2025 г.	Директор школы
	Разработка и утверждение концепции проекта «Инженерный код. Школа 2030».	Октябрь – ноябрь 2025 г.	Заместитель директора
	Создание и утверждение управленческого регламента реализации проекта.	Декабрь 2025 г.	Директор, заместитель директора
	Разработка карты технологической (формы, методы, образовательные курсы) преемственности уровней образования (начальное–основное–среднее).	Январь – март 2026 г.	Методический совет школы
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с вузами и предприятиями региона.	Апрель – август 2026 г.	Директор, куратор партнёрских проектов
	Корректировка модели управления на основе мониторинга и обратной связи.	2027–2030 гг., ежегодно	Заместитель директора
Сформировать систему профессионального развития педагогов и методического сопровождения по формированию инженерного мышления у учащихся.	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов по инженерным (проектно-исследовательским) направлениям.	Сентябрь–октябрь 2025 г.	Заместитель директора
	Разработка программы внутреннего повышения квалификации «Инженерное мышление и проектное обучение»	Ноябрь–декабрь 2025 г.	Методический совет
	Организация курсов повышения квалификации для педагогов школы, план-график	Январь–май 2026 г.	Заместитель директора
	Создание школьного сообщества педагогов-наставников (методическая площадка).	Сентябрь 2026 г.	Руководитель площадки,

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответствен-ный исполнитель
			заместитель директора
	Проведение методических сессий, хакатонов, мастер-классов по инженерно-технологическому обучению.	Ежегодно 2026–2030 гг.	Руководители МО, заместитель директора
	Разработка и апробация курсов и образовательных модулей педагогами	2027–2029 гг.	Педагоги
Обновить содержание образовательных программ и педагогические технологии, интегрировав инженерно-ориентированные подходы, проектную деятельность на всех уровнях обучения.	Анализ существующих образовательных программ, выявление возможностей внедрения инженерных модулей	Сентябрь–декабрь 2025 г.	Заместитель директора
	Разработка и экспертиза новых образовательных курсов и модулей инженерно-технологического направления	Январь–июнь 2026 г.	Рабочая группа по содержанию образования
	Внедрение инженерных и проектных курсов и модулей в учебные планы	Август-сентябрь 2026 г.	Администрация школы
	Организация инженерных фестивалей, олимпиад, конкурсов технического творчества.	Ежегодно 2026–2030 гг.	Заместитель директора, руководители МО
	Проведение профессиональных проб и профориентационных мероприятий совместно с вузами и предприятиями	Ежегодно, март–апрель	Заместитель директора, профориентатор
	Обновление рабочих программ предметов (информатика, физика, математика, технология) с интеграцией инженерных задач.	2027–2029 гг.	Руководители предметных МО
Обеспечить ресурсные условия реализации проекта: современную инженерную инфраструктуру, цифровые лаборатории, площадки для проектной деятельности.	Разработка технического задания на создание инженерных лабораторий (робототехника, 3D-моделирование, электроника)	Ноябрь–декабрь 2025 г.	Заместитель директора
	Обновление материально-технической базы: закупка оборудования, программного обеспечения	Январь–август 2026 г.	Директор школы, заместитель директора
	Создание и ввод в эксплуатацию инженерных лабораторий и цифровых площадок	Сентябрь 2026–март 2027 г.	Технический координатор проекта
	Разработка инструктивно-методических	Апрель–июнь 2027 г.	Методический совет

Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответствен-ный исполнитель
	материалов по использованию оборудования		
	Обновление и техническое обслуживание оборудования, модернизация цифровых лабораторий	Ежегодно 2027–2030 гг.	Заместитель директора, системный администратор
Организовать систему мониторинга и оценки эффективности внедряемой модели, включая показатели развития инженерных компетенций учащихся и управленческих результатов школы.	Разработка системы мониторинга результатов проекта: показателей, инструментов, форм отчётности	Январь–март 2026 г.	Управленческая команда
	Проведение аналитического мониторинга результатов обучения, развития инженерных компетенций и управленческих эффектов.	Ежегодно, май–июнь	Заместитель директора
	Подготовка и представление ежегодного аналитического отчёта о реализации проекта	Ежегодно, июнь	Заместитель директора
	Корректировка проектных мероприятий на основе анализа мониторинга и экспертной оценки.	Ежегодно, август	Заместитель директора
	Систематизация данных мониторинга и подготовка итогового аналитического доклада о результатах проекта.	Май–июнь 2030 г.	Директор школы, рабочая группа проекта

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

Проект «Инженерный код. Школа 2030» направлен на формирование целостной системы непрерывного инженерного образования, обеспечивающей раннее развитие инженерного мышления, формирование проектно-технических компетенций и профессиональной ориентации обучающихся. Эффекты реализации проекта выходят за рамки внутренних изменений образовательного процесса и затрагивают более широкие социально-экономические аспекты развития региона, связанные с подготовкой инженерных кадров нового поколения.

Эффект	Показатель	Единица измерения	Метод сбора данных / источник информации
Содержательный эффект: Создание единой модели инженерного образования обеспечивает преемственность образовательных программ и логически выстроенную	Количество внедрённых сквозных инженерных модулей (курсов)	не менее 5	Анализ учебных программ, отчёты работы МО
	Доля учащихся, вовлечённых в инженерные траектории	Не менее 70 % обучающихся 5–11 классов	Внутришкольный мониторинг

Эффект	Показатель	Единица измерения	Метод сбора данных / источник информации
инженерную траекторию от начальной до старшей школы.	Повышение уровня инженерных компетенций обучающихся (по диагностике)	+ 20 % по сравнению с 2025 г	Диагностические и проектные работы
	Количество инженерных мероприятий (фестивалей, олимпиад, конкурсов)	не менее 10 ежегодно	Календарный план школы, отчёты по мероприятиям
Инфраструктурный эффект. Создание современной инженерной среды (лаборатории, цифровые мастерские, 3D-зоны, робототехнические классы), обеспечивающей условия для проектной деятельности.	Количество созданных инженерных лабораторий и цифровых площадок	3 площадки к 2027 г.	Акты приёмки и паспорта лабораторий
	Доля обучающихся, использующих инженерные пространства	Не менее 50%	Учёт посещаемости, анкетирование
	Уровень технической готовности инженерных зон	100 % соответствие требованиям	Технический аудит, акты приёмки
Профессиональный эффект. Создание системы внутреннего профессионального развития педагогов, обеспечивающей формирование компетенций в области инженерного, проектного обучения.	Количество педагогов, прошедших обучение по инженерному (проектно-исследовательскому) направлению	не менее 15 чел.	Удостоверения о повышении квалификации
	Доля педагогов, использующих инженерно-проектные технологии в обучении	Не менее 60 % педагогического состава	Анализ уроков, отчёты МО
	Количество авторских курсов, методических комплексов	Не менее 5 программ к 2028 г.	Методический банк школы
	Уровень удовлетворённости педагогов условиями развития	не менее 85 % положительных отзывов	Анкетирование, экспертные опросы
Социальный и имиджевый эффект. Проект способствует формированию инженерной культуры и развитию инженерного потенциала учащихся,	Доля выпускников, выбравших инженерно-технические направления обучения	не менее 25 % от общего числа выпускников	Анализ данных о поступлении в вузы
	Количество внешних партнёров (вузы, предприятия)	не менее 3 партнёрских соглашений	Реестр договоров

Эффект	Показатель	Единица измерения	Метод сбора данных / источник информации
повышает престиж технических профессий среди школьников и их родителей.	Количество публичных упоминаний проекта в СМИ и сети Интернет	не менее 10 публикаций в год	Мониторинг медиа-ресурсов
	Уровень информированности родителей и учащихся о проекте	не менее 80 % участников осведомлены	Опросы родителей и детей
Системный эффект. Разработка и внедрение управленческой модели, обеспечивающей стратегическое планирование, контроль качества реализации инженерных программ и мониторинг образовательных результатов.	Наличие утверждённого управленческого регламента реализации проекта	да (утверждён 2025 г.)	Приказ по школе, протокол педагогического совета
	Количество ежегодных аналитических отчётов по проекту	1 отчёт ежегодно (всего 5)	Анализ деятельности
	Повышение качества управленческих решений (интегральный показатель эффективности)	+ 30 % к исходному уровню 2025 г.	Внутренний аудит, сравнительный анализ KPI
	Уровень прозрачности управленческих процедур	не менее 90 % соответствия стандартам	Экспертная оценка, анализ документации
Экономический эффект. Оптимизация расходов.	Объём привлечённых внебюджетных средств (партнёры, гранты, спонсоры)	не менее 20 % от общего бюджета проекта	Финансовые отчёты, бухгалтерия
	Доля оптимизированных расходов за счёт внутренних ресурсов	10–15 % снижения затрат	Финансовая аналитика

Реализация проекта «Инженерный код. Школа 2030» обеспечит комплексный образовательный, социальный и управленческий эффект. Школа перейдёт к функционированию как инновационная площадка ранней инженерной подготовки, интегрированной в региональную образовательную инфраструктуру. Достижение запланированных результатов позволит не только повысить качество технического образования, но и создать устойчивое кадровое и технологическое основание для подготовки инженерного потенциала региона.

7. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг реализации проекта «Инженерный код. Школа 2030» направлен на систематическое отслеживание хода выполнения проектных мероприятий, анализ степени достижения запланированных результатов и оперативное управление процессом внедрения инновационной модели инженерного образования.

Система мониторинга обеспечивает своевременное выявление отклонений от плана проекта, анализ причин возникающих рисков и принятие корректирующих управленческих решений.

Основными объектами наблюдения являются:

- выполнение задач и мероприятий проекта;
- достижение количественных и качественных показателей;
- динамика образовательных, кадровых, социальных и инфраструктурных эффектов;
- эффективность управленческих решений и ресурсное обеспечение.

Предмет мониторинга	Мероприятия	Показатели/ индикаторы	Сроки	Ответственные
Реализация целей и задач проекта	Ежегодная проверка выполнения плана мероприятий и результативности задач	Процент выполненных мероприятий по плану (не ниже 90 %), соответствие целевым индикаторам	Ежегодно, декабрь	Директор, управленческая команда
Внедрение управленческой модели инженерного образования	Контроль реализации управленческих регламентов, преемственности уровней образования	Наличие утверждённой модели, реализация образовательных модулей	Ежегодно, март	Заместитель директора, методический совет
Развитие профессиональных компетенций педагогов	Мониторинг программ повышения квалификации, анализа посещённых курсов и их влияния	Количество обученных педагогов (не менее 15), доля применяющих проектные технологии (не менее 60 %)	Ежегодно, май	Руководители МО
Обновление содержания образовательных программ	Анализ учебных планов, контроль внедрения инженерных модулей, коррекция программ	Количество внедрённых инженерных модулей - курсов (не менее 5), рост компетенций учащихся (+20 %)	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора, методический совет
Развитие инженерной инфраструктуры	Проверка состояния лабораторий, целевого использования оборудования	Количество лабораторий (≥ 3), доля обучающихся, пользующихся пространствами (не менее 50 %)	Ежегодно, октябрь	Заместитель директора
Социальные эффекты и партнёрство	Учет профориентационных мероприятий, участие партнёров, карьерные траектории выпускников	Количество партнёров (не менее 5), доля выпускников, выбравших инженерные направления (не менее 25 %)	Ежегодно, июнь	Заместитель директора, координатор партнёрств, профориентатор
Управленческая эффективность	Проведение внутреннего аудита управленческих процедур	Рост управленческого показателя эффективности (+30 %)	Ежегодно, июнь	директор
Экономическая результативность	Анализ финансовых отчётов, использование	Объём привлечённых средств (не менее 20 % бюджета проекта),	Ежегодно, декабрь	Главный бухгалтер, директор

Предмет мониторинга	Мероприятия	Показатели/ индикаторы	Сроки	Ответственные
	ресурсов, привлечение внебюджетных средств	эффективность расходов		
Управление рисками	Ежеквартальный анализ рисков реализации проекта, корректировка плана действий	Количество выявленных и устранённых рисков (100 % реагирования)	Ежеквартально	Директор, управленческая команда

Мониторинг реализации проекта «Инженерный код. Школа 2030» является непрерывным управленческим процессом, обеспечивающим контроль качества и результативности внедряемой модели инженерного образования.

Результаты мониторинга будут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и проектного офиса, что позволит своевременно корректировать мероприятия, управлять рисками и обеспечивать достижение целевых эффектов. Система мониторинга интегрирована в общешкольное управление качеством образования и служит инструментом постоянного развития, анализа и тиражирования успешных практик.

8. Ресурсное обеспечение

Эффективная реализация проекта «Инженерный код. Школа 2030» опирается на комплексное использование кадровых, материально-технических, информационно-методических и финансовых ресурсов, обеспечивающих выполнение всех намеченных мероприятий и достижение ключевых показателей.

Кадровое обеспечение проекта формируется за счет создания профессиональной команды, включающей руководителя проекта, проектный офис, педагогов-разработчиков инженерных модулей и внешних наставников из числа представителей вузов и предприятий. Всего в реализации задействуется около 25 специалистов, более 60 % которых пройдут целевое повышение квалификации в инженерно-технологическом направлении. Такая кадровая структура позволит обеспечить как разработку и проведение занятий, так и методическую, организационную и управленческую поддержку проекта.

Материально-техническая база проекта включает инженерные лаборатории (робототехники, электроники, 3D-моделирования, VR-технологий), специализированные учебные кабинеты, современное оборудование и средства обучения: 3D-принтеры, микроконтроллеры, измерительные комплексы, интерактивные панели, ноутбуки и персональные компьютеры. Особое внимание уделяется оснащению рабочих мест программным обеспечением и цифровыми инструментами для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Информационно-методические ресурсы включают локальную цифровую сеть с облачным хранилищем данных, электронную библиотеку инженерных курсов, внутреннюю образовательную платформу «Инженерный код» для обмена проектами и коммуникации с партнёрами. Это создаёт единое информационное пространство, поддерживающее учебный и проектный процесс.

Финансовое обеспечение проекта формируется из нескольких источников: средств образовательной организации, грантов, спонсорской помощи партнёров и внебюджетных поступлений, включая платные услуги инженерно-технологического профиля. Такой подход обеспечивает гибкость и устойчивость финансирования, позволяет своевременно приобретать оборудование, обновлять лабораторную базу, организовывать мероприятия и развивать кадровый потенциал.

В целях прозрачного планирования и рационального использования ресурсов разработан детализированный бюджет проекта, отражающий распределение средств по ключевым статьям затрат и мероприятиям, с указанием сумм и источников финансирования. Такая сметная структура обеспечивает адресное распределение средств, контроль целевых расходов и своевременную реализацию всех этапов проекта — от подготовки кадров и модернизации инфраструктуры до проведения инженерных мероприятий и мониторинга результатов.

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
1	Разработка и утверждение концепции и управленческой модели проекта	150 000,00	Субсидии на реализацию МЗ
2	Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, вебинары, наставничество)	500 000,00	Субсидии на реализацию МЗ, средства грантов (фонд В. Потанина)
3	Приобретение инженерного оборудования (3D-принтеры, робототехника, электроника)	2 000 000,00	Субсидии на реализацию МЗ, доходы от приносящей доход деятельности учреждения
4	Создание цифровых лабораторий и программного обеспечения	1 000 000,00	Субсидии на реализацию МЗ, доходы от приносящей доход деятельности учреждения
5	Оборудование инженерных кабинетов и модульных пространств	1 200 000,00	Субсидии на реализацию МЗ, доходы от приносящей доход деятельности учреждения
6	Проведение инженерных фестивалей, хакатонов, научно-технических конкурсов	400 000,00	Субсидии на реализацию МЗ, доходы от приносящей доход деятельности учреждения
7	Разработка методических материалов, учебных модулей и дизайн образовательной платформы	350 000,00	Субсидии на реализацию МЗ, доходы от приносящей доход деятельности учреждения
8	Обслуживание и обновление оборудования, расходные материалы	500 000,00	Субсидии на реализацию МЗ, доходы от приносящей доход деятельности учреждения
Итого: 6 100 000,00 (Шесть миллионов сто тысяч) рублей			

9. Основные риски проекта и пути их минимизации

В процессе реализации проекта «Инженерный код. Школа 2030» возможно возникновение факторов, способных оказать негативное влияние на сроки, качество и результативность выполнения запланированных мероприятий. Для обеспечения устойчивости проекта проведён анализ ключевых рисков, включающих кадровые, организационные, финансово-экономические, технологические и внешние аспекты.

Риск	Причина возникновения	Негативные последствия	Меры по предупреждению и минимизации последствий
Кадровые риски	Недостаточная квалификация педагогов в сфере инженерно-технологического обучения; Отсутствие мотивации или высокая нагрузка, затрудняющая участие в проектной деятельности; Кадровые изменения (увольнение или перевод основных специалистов).	Снижение качества реализации проектных мероприятий, нарушение сроков, ухудшение образовательных результатов учащихся	Проведение системного повышения квалификации педагогов; Создание мотивационной программы (доплаты, признание, профессиональные конкурсы); Распределение нагрузки и введение гибких графиков участия; Формирование кадрового резерва и программы

			наставничества молодых специалистов.
Финансово-экономические риски	Недостаточное или несвоевременное финансирование проекта; Изменение стоимости оборудования и материалов; Ограниченные возможности привлечения внебюджетных средств.	Задержка реализации мероприятий, сокращение запланированных закупок, снижение масштабов проекта.	Поэтапное планирование и резервирование средств; Привлечение грантовых, спонсорских и партнёрских ресурсов; Контроль за расходами и регулярный мониторинг исполнения бюджета.
Организационные риски	Недостаточная координация между участниками проекта; Неэффективное планирование сроков и этапов; Нарушение внутренней коммуникации в проектной команде.	Снижение управляемости проектом, несвоевременное выполнение задач, возможные конфликты ролей.	Создание и функционирование проектного офиса; Регулярные совещания и мониторинг исполнения календарного плана; Назначение ответственных координаторов за ключевые направления.
Технологические риски	Неполадки оборудования, сбои программного обеспечения; Отсутствие технической поддержки или задержки поставок оборудования; Быстрое устаревание технологий.	Срыв лабораторных и практических занятий, невозможность использования части оборудования, снижение эффективности работы лабораторий.	Заключение сервисных договоров на техническое обслуживание оборудования; Обновление программного обеспечения и плановая модернизация техники; Создание запасного фонда оборудования и расходных материалов; Назначение ответственного инженера-техника.
Репутационные и коммуникационные риски	Недостаточная информированность общественности о целях проекта; Отсутствие регулярных коммуникаций с партнёрами и СМИ; Ошибки в публичном позиционировании проекта.	Снижение доверия к проекту, ослабление партнёрских связей, уменьшение объёмов внебюджетного финансирования	Разработка и реализация PR-плана проекта; Организация регулярных открытых мероприятий, конференций, публикаций о результатах; Создание страницы проекта на сайте школы и в социальных сетях; Формирование позитивного имиджа проекта как флагмана инженерного образования.

Анализ рисков проекта «Инженерный код. Школа 2030» и разработка мер их минимизации позволяют обеспечить устойчивую реализацию всех этапов и достижение запланированных целей.

Система управления рисками интегрирована в проектное управление и включает регулярный мониторинг, корректировку планов и оперативное принятие решений.

Комплекс превентивных мер обеспечивает надёжность, прозрачность и долговечность проекта, минимизируя влияние внешних и внутренних факторов на качество, сроки и бюджет его выполнения.

Раздел 3. Специальное образование

Управленческий проект

«Профессиональные горизонты: от школы к будущему»

Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 1»

Автор - разработчик: Баранов Николай Анатольевич, директор

1. Обоснование разработки проекта

1. Конституция Российской Федерации:

Статья 43. Гарантирует право каждого на образование. Принципы равенства и доступности образования.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — КЛЮЧЕВОЙ ДОКУМЕНТ.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ. Даёт прямое право организациям совместно реализовывать программы, используя ресурсы друг друга. Это правовая основа всего проекта.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Важно для взаимодействия школ, особенно если дети имеют ограничения.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Право на выбор профессии, получение информации в сфере профориентации.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Требования к адаптированным программам, специальным условиям, кадровому и материально-техническому обеспечению.

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности (может быть применена для развития талантов детей с ОВЗ в контексте профориентации).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Делает акцент на доступности дополнительного образования, развитии способностей, в т.ч. у детей с ОВЗ.

6. Проект «Школа Минпросвещения России» в рамках магистрального направления «Профориентация»

2. Актуальность темы

Актуальность сетевого взаимодействия трех школ в рамках профориентации заключается в переходе от замкнутой, ресурсно-ограниченной модели к открытой Синергетической модели.

В современном мире, где успех определяется умением выстраивать связи, работать в распределенных командах и постоянно осваивать новое, такой опыт для школьников становится профессиональной пробой будущего формата деятельности. Это не просто помощь в выборе профессии, а формирование навыков жизни и работы в сетевом обществе.

Для школ это способ стать более конкурентоспособными, современными и привлекательными для родителей и учащихся, выполняя одну из своих главных задач – подготовку выпускников к осознанному и успешному жизненному выбору.

Среди выпускников КГБОУ «Красноярская школа №1» был проведен опрос «Кто работает по специальности, полученной в колледже, техникуме, университете?»,

предполагающий два варианта ответа: 1) Работаю по специальности, 2) работаю не по специальности. В опросе приняло участие 52 выпускника. Итоги опроса – «Работаю по специальности» - 47%, «Не работаю по специальности» - 53%. Данные свидетельствуют о том, что в рамках школьной профориентационной работы нужно задействовать ресурс социальных партнеров, для более эффективного определения специальности на базе школы.

Изолированность школ в работе по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья приводит:

1) к ограниченности ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) в каждой отдельной школе;

2) к отсутствию у детей опыта коммуникации с другими особенностями развития, что не формирует навыки для реальной инклюзивной среды будущего;

3) к стереотипному подходу к профориентации внутри одной нозологической группы («всех слабослышащих — в графические дизайнеры»);

4) к неэффективному использованию имеющейся инфраструктуры (мастерских, кабинетов технологии).

Обоснование: Сетевое взаимодействие позволяет преодолеть эту изоляцию, создать синергетический эффект, где компетенции и ресурсы каждого учреждения умножаются, а дети получают более разнообразный и качественный профориентационный опыт.

3. Цели и задачи проекта

Цель: Создание на базах КГБОУ «Красноярская школа №1», КГБОУ «Красноярская школа №9», КГБОУ «Красноярская школа №8» «Сетевой профориентационной школы» для обучающихся имеющих нарушения по различным нозологиям.

Задачи:

1. Создать рабочую группу по реализации проекта: подбор педагогов и их подготовка
2. Объединить материально-технические, кадровые и информационные ресурсы КГБОУ «Красноярская школа №1», КГБОУ «Красноярская школа №9», КГБОУ «Красноярская школа №8».
3. Создать нормативно-правовую базу для реализации проекта
4. Реализовать дорожную карту мероприятий в рамках проекта сетевого взаимодействия.
5. Анализ эффективности реализации проекта

Целевая аудитория проекта:

Участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) КГБОУ «Красноярская школа № 1» (слабовидящие учащиеся), КГБОУ «Красноярская школа № 9» (глухие и слабослышащие учащиеся), КГБОУ «Красноярская школа № 8» (учащиеся с интеллектуальными нарушениями)

4. Ожидаемые результаты проекта

Задача	**Ожидаемые результаты**	**Критерий достижения**
Создать рабочую группу по реализации проекта: подбор педагогов и их подготовка	Создана рабочая группа по реализации проекта (по 2 сотрудника от каждой организации); пройдены курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области сетевого профориентационного обучения; количество проведенных профориентационных мероприятий

Объединить материально-технические, кадровые и информационные ресурсы КГБОУ «Красноярская школа №1», КГБОУ «Красноярская школа №9», КГБОУ «Красноярская школа №8».	Объединены материально-технические, кадровые и информационные ресурсы трех школ	Материально -технические, кадровые и информационные ресурсы указаны в сетевой профориентационной программе и используются при реализации программы. Определены помещения для профориентационной подготовки учащихся
Создать нормативно-правовую базу для реализации проекта	Создана нормативно – правовая база и разработана сетевая программа профориентационной работы.	Наличие утвержденных локальных актов и профориентационной программы
Реализовать дорожную карту мероприятий в рамках проекта сетевого взаимодействия.	Составлен план мероприятий, по которому будет реализована программа профориентационной работы	Количество проведенных мероприятий в рамках сетевой профориентационной программы
Анализ эффективности реализации проекта	Оценка результативности, определение новых задач для дальнейшей реализации проекта	Итоговые цифры опроса по итогам реализации программы (педагоги, учащиеся, родители)

Мероприятия проекта

План реализации проекта по направлению «Профориентация»

5. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Создать рабочую группу по реализации проекта: подбор педагогов и их подготовка	Проведение семинара для формирования рабочей группы из представителей трех школ	Январь 2026 год	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги психологи, учителя предметники
2	Объединить материально-технические, кадровые и информационные ресурсы КГБОУ «Красноярская школа №1», КГБОУ «Красноярская школа №9», КГБОУ «Красноярская школа №8»	Проведение семинара «Анализ ресурсов и создание материально технической, кадровой и информационной базы»	февраль 2026 год	Заместители директора по УВР, ВР, АХР
3	Создать нормативно-правовую базу для реализации проекта	Подписание договора о сетевом взаимодействии	Февраль 2026 год	Рабочая группа (от каждого учреждения свой ответственный)
		Утверждение программы		
		Составление календарного плана на год		
4	Реализовать дорожную карту мероприятий в рамках проекта	Торжественное открытие проекта	Март 2026 год	Рабочая группа (от каждого учреждения свой ответственный
		Проведение единых профориентационных тестирований (например, «Профориентатор» или аналоги, для каждой нозологии форма тестирования		

	сетевого взаимодействия	соответствующая) с последующим совместным анализом результатов психологами двух школ.		
		Организация онлайн-встречи со своим наиболее интересным социальным партнером. (Проводит каждая школа)	Март-ноябрь 2026	Рабочая группа (от каждого учреждения свой ответственный
		Методический семинар для педагогов: Обмен лучшими практиками профориентационной работы во внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.		
		Организация краткосрочных курсов по выбору на базе сильнейших ресурсов каждой школы		
		Проведение экскурсий «Мир профессий»		
		Проектная деятельность. Организация совместных межшкольных проектов по решению кейсов от реальных предприятий-партнеров. Защита проектов перед общим жюри.		
		Родительский всеобуч: Совместные онлайн-собрания с приглашенными экспертами (карьерные консультанты, представители приемных комиссий) для родителей обеих школ.		
		Профориентационный квест/фестиваль		
5	Анализ эффективности реализации проекта	Ярмарка учебных мест «День карьеры»: Совместная итоговая ярмарка с участием всех привлеченных вузов, колледжей и компаний.	Декабрь 2026	Рабочая группа (от каждого учреждения свой ответственный
		Проведение анкетирования и обратная связь: Сбор мнений учащихся, родителей, педагогов об эффективности проекта.		
		Подготовка аналитического отчета		
		Планирование на следующий год		

Этап 1. Подготовительно-организационный (январь – февраль 2026)

1. Инициативная группа: Формирование рабочей группы из представителей трех школ (заместители директора по УВР, ВР педагоги-психологи, социальные педагоги, заинтересованные учителя-предметники).

2. Анализ ресурсов и создание материально технической, кадровой и информационной базы: Проведение «инвентаризации» возможностей каждой школы:

Кадры: Какие специалисты есть (психолог, IT-специалист, учитель технологии и т.д.).

Материальная база: Оснащенные кабинеты (технологии, робототехники, медиатеки, мастерские, химико-биологические лаборатории и т.д.).

Социальные партнеры: Какие вузы, колледжи, предприятия уже сотрудничают с каждой школой.

3. Создание нормативно-правовой базы: Методические наработки: Существующие программы, сценарии мероприятий.

Заключение соглашения: Подписание официального договора о сетевом взаимодействии, где прописываются цели, принципы, обязанности сторон и регламент работы.

Планирование: Совместное составление календарного плана на год. Создание общего чата/рабочей площадки.

Этап 2. Стартовый (март 2026 год) – «Знакомство и первичный обмен»

1. Совместное открытие проекта: онлайн- или офлайн-встреча для учащихся 7-9 классов обеих школ с презентацией возможностей проекта.

2. Обмен диагностикой: Проведение единых профориентационных тестирований (например, «Профориентатор» или аналоги, для каждой нозологии форма тестирования соответствующая) с последующим совместным анализом результатов психологами двух школ.

3. «День профессий партнеров»: Каждая школа организует онлайн-встречу со своим наиболее интересным социальным партнером (представитель СПО, IT-компании, инженер и т.д.) для учащихся обеих школ.

4. Методический семинар для педагогов: Обмен лучшими практиками профориентационной работы во внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

Этап 3. Основной (март- ноябрь 2026) – «Погружение и практика»

1. Сетевая предпрофильная школа: Организация краткосрочных курсов по выбору на базе сильнейших ресурсов каждой школы.

Пример: Ученики школы «А» едут в школу «Б» на практикум по робототехнике, а ученики школы «Б» посещают в школе «В» интенсив по основам программирования (где сильная IT-база). Ученики школы «В» едут в школу «А» на занятия по «гончарному мастерству»

2. Цикл экскурсий «Мир профессий»: Объединение списков экскурсий. Учащиеся обеих школ могут записываться на экскурсии на предприятия и в учебные заведения, организованные любой из школ.

3. Проектная деятельность: Запуск совместных межшкольных проектов по решению кейсов от реальных предприятий-партнеров. Защита проектов перед общим жюри.

4. Родительский всеобуч: Совместные онлайн-собрания с приглашенными экспертами (карьерные консультанты, представители приемных комиссий) для родителей обеих школ.

5. Профориентационный квест/фестиваль: Масштабное очное мероприятие на нейтральной или поочередно на площадках школ с мастер-классами от партнеров, профессионалами, студентами.

Этап 4. Итогово-аналитический (декабрь 2026)

1. Ярмарка учебных мест/ «День карьеры»: Совместная итоговая ярмарка с участием всех привлеченных вузов, колледжей и компаний.

2. Портфолио достижений: Учащиеся оформляют цифровые портфолио, куда включают сертификаты, полученные в ходе сетевых мероприятий.

3. Анкетирование и обратная связь: Сбор мнений учащихся, родителей, педагогов об эффективности проекта.

4. Аналитический отчет: Рабочая группа готовит отчет с анализом количественных (сколько мероприятий, участников) и качественных (отзывы, кейсы) результатов.

5. Планирование на следующий год: Корректировка плана, постановка новых целей на основе полученного опыта.

Механизмы управления и обеспечения

Координатор: Назначение ответственного координатора от каждой школы.

Финансирование: Использование средств, выделяемых на профориентацию, привлечение грантов, спонсорской помощи. Важно заранее договориться о разделении транспортных и организационных расходов.

Информационное сопровождение: Ведение общего раздела на сайтах школ, публикации в соцсетях с общими хештегами (#СетьПрофориентация, #НазваниеПроекта).

Документооборот: Использование электронной почты и облачных сервисов (Документы и т.д.) для оперативного согласования.

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

1. Для учащихся: Повышение мотивации к выбору профессии, получение реальных практических проб, доступ к более широкому кругу информации и ресурсов.

2. Для школ: Синергия ресурсов, повышение эффективности профориентационной работы, рост репутации как инновационных площадок.

3. Для педагогов: Профессиональный рост, обмен опытом, снятие нагрузки за счет распределения обязанностей.

4. Для системы: Созданная модель сетевого взаимодействия, которую можно тиражировать и включать в нее другие школы.

7. Ресурсное обеспечение

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
1	Приобретение демонстрационного и учебно-наглядных пособий для реализации сетевой программы «Профориентация»	40000	Муниципальный бюджет. Субсидия на выполнение муниципального задания.
2	Прохождение педагогом образовательного курса «Сетевое взаимодействие в школах» (72 часа)	15000	Муниципальный бюджет. Субсидия на выполнение муниципального задания.
ИТОГО		55000	

Привлечение грантов, спонсорской помощи. Важно заранее договориться о разделении транспортных и организационных расходов.

8. Основные риски реализации проекта

Риск	**Решение**
Организационная сложность, увеличение нагрузки на педагогов	Четкое планирование, распределение обязанностей, возможно, внутренние гранты для координаторов
Формализм и сопротивление новому со стороны части коллектива	Разъяснительная работа, включение в актив наиболее заинтересованных, быстрые «победы» и их публичное признание
Несовпадение учебных расписаний	Проведение сетевых мероприятий во второй половине дня или в выделенные «профориентационные окна»
Дублирование программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Преобразовать две параллельные программы в единую, но разнообразную систему, где каждый элемент дополняет другой
Обучение ребят с разными нозологиями	Проведение семинаров и практик со специалистами каждой школы, присутствие на занятиях педагогов каждой школы

Механизмы оценки:

1. Анкетирование и тестирование учащихся (входное/выходное).
2. Опросы и фокус-группы с участниками.
3. Анализ продуктов деятельности (проекты, работы).
4. Ведение журнала/дневника сетевых событий.
5. Статистический отчет координаторов.

Управленческий проект

«Движение первых – путь к успеху для всех»

Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Уярская школа-интернат», Уярский район

Автор - разработчик: Каверзнева Наталья Васильевна, директор

1. Аннотация проекта

Для воспитанников школы- интерната социальная активность — это ключ к успешной адаптации. Направление «Равные возможности» в рамках «Движения Первых» позволяет нам раскрыть потенциал ребенка, развить личностные качества, сформировать важные жизненные ценности, через создание единой воспитательной среды.

2. Обоснование разработки проекта

Решающим фактором создания управленческого проекта по расширению социальной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями через реализацию проектов «Движения первых» послужили новые тенденции в государственной политики в сфере образования и воспитания отражённых в стратегических государственных документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ФЗ от 14 июля 2022 года №261 «О российском движении детей и молодежи»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Развитие деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых) является одним из приоритетов государственной политики в сфере формирования единой системы воспитания.

3. Актуальность темы

В соответствии с Указом Президента РФ, одной из национальных целей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и «Движение первых» определена как ключевая площадка для реализации — этой цели.

Несмотря на то, что в системе коррекционного образования не введена в штатном расписании должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», а проекты «Движения первых» не все адаптированы для участия детей с ОВЗ, управленческая команда школы приняла решение о интеграции ценностей и практик «Движения первых» в воспитательное пространство школы.

Участие в некоторых мероприятиях (акциях) проекта «Движение первых», таких как «Носики первых», «Мой любимый учитель», «Окна памяти» и т.д. мотивировали участников образовательного процесса присоединиться к данному движению и создать на безе школы первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи движения первых.

С целью плановой и бесшовной интеграции ценностей и проектов Движения первых в воспитательное пространство школы педагогическим коллективом был проведен SWOT-анализ воспитательной системы в контексте внедрения проектов «Движения Первых».

Этот анализ показал:

Сильные стороны	**Слабые стороны**
- творческая команда единомышленников;	- убеждение педагогов, что новые функции — это дополнительная нагрузка (сопротивление изменениям);

- сформированная воспитательная система работы школы; - полнота кадрового состава;	- слабая информированность и координация; - разрозненное понимание национальных приоритетов у сотрудников; - дублирование мероприятий «Движения первых» со школьными воспитательными событиями; - ограниченное материально-техническое оснащение; - слабая мотивация части участников образовательного процесса; - отсутствие выделенной площадки для проектной деятельности и соуправления; - отсутствие налаженного сетевого партнерства с муниципальным штабом «Движения первых» и доступа к внешним площадкам;
Возможности	**Угрозы**
-расширение связей с социальными партнерами; - доступность грантовых программ на оснащение развития проектов; - потенциал масштабирования и превращение школы в ресурсную площадку района для учащихся с ОВЗ;	- низкая доля социально активных учащихся и родителей; - перегрузка активных педагогов и риск выгорания при увеличении объема проектов; - риск формального выполнения мероприятий «для отчета» без измеримых результатов;

Проект предлагает комплексный подход для развития воспитательной системы школы в партнерстве с детским общественным объединением «Движение первых» по синхронизации их деятельности, направленный на расширение участия детей в общественных процессах через специально организованные образовательные и социально значимые проекты.

Важность проекта обусловлена необходимостью преодоления «социального барьера» между детьми с интеллектуальными нарушениями и современным обществом. Традиционные формы воспитания в коррекционной школе зачастую замыкаются внутри учреждения, что ведет к искусственной изоляции воспитанников.

Выпускникам школы-интерната для успешной жизни недостаточно только предметных знаний. Им необходим опыт социальной активности, лидерства и взаимодействия со сверстниками без ограничений по здоровью. Формат движения первых даёт им статус не «опекаемых», а «участников», равных среди равных.

Наши недавние успехи, такие как товарищеский юнифайд-турнир по настольному теннису с первичным отделением МЦ «Искра», показывает, что совместная деятельность «нормотипичных» детей и детей с ОВЗ является мощнейшим инструментом социализации.

Для детей с интеллектуальными нарушениями важно создание «ситуации успеха». Участие в социально-значимых проектах формирует у них уверенность в своих силах и волю к достижению целей, что очень важно для их будущей адаптации.

Таким образом, проект направлен на создание в КГБОУ «Уярская школа-интернат» уникальной среды, где миссия «создаем условия-открываем возможности» реализуется через конкретные дела, позволяя каждому воспитаннику стать активным гражданином своей страны.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Интеграция деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в воспитательное пространство образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающую бесшовную интеграцию проектов «Движения Первых» в воспитательную систему школы;

2. Системная интеграция деятельности первичного отделения Движения Первых в воспитательное пространство школы;

3. Создание современной многофункциональной предметно- развивающей среды («Центра детских инициатив»);

4. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области социального проектирования для качественного сопровождения обучающихся;

5. Внедрение инновационных форм социальной активности обучающихся, обеспечивающие реализацию потенциала каждого ребенка в направлении «Равные возможности»;

6. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия с внешними партнерами для создания внешних площадок успеха и расширения круга общения воспитанников;

7. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную социально-значимую деятельность через работу родительского клуба «Мы вместе», формируя единое воспитательное пространство «Школа-семья-общество»

8. Внедрение системы мониторинга уровня социальной активности и качества адаптации обучающихся для оценки эффективности внедряемых управленческих решений.

5. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

При реализации данного инновационного проекта будет создана эффективная система работы КГБОУ «Уярская школа-интернат» с использованием потенциала «Движение первых», обеспечивающая формирование у детей и подростков активной гражданской позиции и включение их в различные виды преобразующей деятельности.

Реализация данного проекта будет содействовать реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики, практическому решению проблем гражданского воспитания, внедрению эффективных методов, форм и технологий воспитания. Конечной целью системы гражданского воспитания детей и подростов, вовлеченных в деятельность «Движение первых», будет формирование совокупности качеств личности, к которым относятся: гражданственность, включающая наличие у выпускника социально значимых нравственных ценностных ориентиров, таких как, чувство причастности к судьбе страны, готовность принять на себя ответственность за ее настоящее и будущее, установку на активное участие в ее развитии, а также соблюдение моральных и правовых норм в общественной жизни; социальная активность, проявляющаяся в участии в реальных социально значимых делах, в том числе социальных проектах.

Результаты инновационной деятельности для учащихся:

- присутствие «Движение первых» в их жизни, причастность к жизни сверстников всей страны;
- проявление интереса к деятельности и участие в ней;
- развитое чувство патриотизма, гражданского долга, активная гражданская позиция;
- повышение интереса к историческому прошлому своего народа;
- ответственность за свои дела и поступки;
- активное усвоение социальных ролей и отношений;
- создание продуктов индивидуального и коллективного творчества;
- инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел;

- участие школьников в социально-значимых проектах «Движение первых»;
- популяризация в школьной среде позитивных моделей поведения, снижение уровня негативных социальных явлений.

Результаты педагогической деятельности:
- создание в образовательном учреждении эффективной системы работы по социальному проектированию с использованием возможностей «Движение первых»;
- наращивание разнообразия форм и методов воспитания;
- методические подходы к распространению «Российского движения школьников», как социальной инновации;
- создание позитивного образа «Движение первых», привлекательного для детей и подростков.

Реализация инновационного проекта «Расширение форм социальной активности школьников через участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» позволит школе осуществить переход на более высокий, качественный уровень развития, повысить социальный статус школы, а также распространить передовой педагогический опыт на другие образовательные организации Красноярского края.

6. План реализации проекта

Сроки реализации проекта: 2025-2027 гг.

	Задачи проекта	**Мероприятия**	**Сроки проведения**	**Ответственный исполнитель**
	Создание локально-правовых актов, обеспечивающую бесшовную интеграцию проектов «Движения Первых» в воспитательную систему школы.	1. Разработка и утверждение Положения о первичном отделении «Движения Первых». 2. Издание приказа о назначении куратора первичного отделения, формирование рабочей группы	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Директор
	Системная интеграция деятельности первичного отделения «Движения первых» в воспитательное пространство школы.	1. Разработка и утверждение плана работы первичного отделения. 2. Проведение регулярных встреч актива первичного отделения. 3. Создание рабочей группы из числа инициативных педагогов для: - изучение нормативных документов (Программы воспитательной работы общероссийского общественного государственного движение детей и молодежи «Движения первых»; - анализ результатов реализации рабочей программы воспитания школы /SWOT анализ/; - определение актуальных для школы задач, возможности их решения с привлечением общественных объединений	2025-2026 уч.г.	Директор, зам. директора по ВР

		(Поиск точек интеграции и способов решения); - определение механизмов, мероприятий и реализации задач; - определение форм контроля; - внесение изменений, утверждение актуализированной РПВ. 4. Проведение тематических педагогических советов: «Интеграция ценностей «Движения первых» в образовательную среду»		
	Создание современной многофункциональной предметно-развивающей среды («Центра детских инициатив»)	1. Проектирование, проведения ремонтных и оформительских работ в выделенном помещении в соответствии с бренбуком «Движения Первых» 2. Оснащение Центра мебелью, техническими средствами и расходными материалами для творчества и проектной деятельности. 3. Презентация возможностей цента для обучающихся и проведение торжественного открытия.	Июнь-декабрь 2026 г.	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по АХР
	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области социального проектирования для качественного сопровождения обучающихся.	1. Обучающие семинары-практикумы: «Методики развития социальной активности в школе-интернат». 2. Курсы повышения квалификации педагогов по теме «Проектная деятельность как средство социализации детей с интеллектуальными нарушениями». 3. Материальное и нематериальное стимулирование работников. 4. Распространение и обмен опытом в педагогических сообществах	2026-2027 уч.г.	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
	Внедрить инновационные формы социальной активности обучающихся, обеспечивающие реализацию потенциала каждого	1. Реализация спортивного направления через юнифайд-технологии (совместные тренировки и турниры по теннису).	2026-2027 уч.г.	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, наставники «Движения Первых».

	ребенка в направлении «Равные возможности»	2. Проведение добровольческих и творческих акций (Корзина добра, «Пасхальные традиции») и т.п. 3. Подготовка и участие воспитанников в краевых конкурсах, соревнованиях		
	Обеспечить эффективное сетевое взаимодействие с внешними партнерами для создания внешних площадок успеха и расширения круга общения воспитанников.	1. Заключение соглашений о сотрудничестве с МЦ «Искра» (по волонтерству и юнифайд-спорту) и муниципальным штабом «Движения первых». 2. Организация выездных мероприятий для воспитанников (экскурсии, участие в городских и спортивных соревнований). 3. Привлечение внешних экспертов (специалисты КДН и ЗП, психологи, представители предприятий) для проведения мастер-классов и профориентационных встреч	2026-2027 г.	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, наставники «Движения Первых»
	Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную социально-значимую деятельность через работу родительского клуба «Мы вместе», формируя единое воспитательное пространство «Школа-семья-общество»	1. Проведение тематических встреч в родительском клубе «Мы вместе» (мастер-классы, психологические тренинги, фестивали творчества и т.п). 2. Привлечение родителей к участию в совместных акциях Движения первых (Корзина добра, Зарядка для первых и т.п). 3. Организация консультативной помощи родителям по вопросам дальнейшей адаптации выпускников	В течении все проекта	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, наставники «Движения Первых»
	Организовать систему мониторинга уровня социальной активности и качества адаптации обучающихся для оценки эффективности внедряемых управленческих решений	1. Разработка и внедрение инструментария для оценки уровня социальной активности (анкетирование, портфолио достижений). 2. Анализ динамики профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников. 3. Подготовка ежегодных отчетов по итогам мониторинга	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР

7. Эффекты / Критерии реализации проекта

Проект предполагает достижение следующих эффектов:

Социальный эффект:

– повышение уровня социальной адаптации и интеграции воспитанников с интеллектуальными нарушениями в современное общество;

– формирование активной гражданской позиции и чувства сопричастности к жизни страны через участие в федеральных проектах «Движение Первых»;
– успешная самореализация обучающихся в различных сферах (спорт, творчество, олимпиадное движение), способствующая росту их уверенности в себе («ситуация успеха»);
– снижение рисков деструктивного поведения среди подростков «группы риска» за счет вовлечения в позитивную деятельность «движения первых».

Педагогический эффект:

– рост профессионального мастерства педагогов в области инклюзивного наставничества и социального проектирования;
– создание в школе инновационной методической базы по работе в направлении «равные возможности».

Имиджевый эффект:

Статус КГБОУ «Уярская школа-интернат» как ведущей площадки района по реализации деятельности Российского движения детей и молодёжи **«Движение Первых»** направления «Равные возможности».

№	Наименование индикатора	Начальное значение (2025)	Целевое значение (2027)
1	Наличие утверждённого пакета локальных актов по интеграции «Движение Первых»	20%	100%
2	Доля обучающихся, являющихся официальными участниками «Движение Первых»	40%	100%
3	Доля мероприятий воспитательного плана, проводимых на базе Центра детских инициатив.	10%	100%
4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по социальному проектированию и наставничеству.	25%	100%
5	Количество призовых мест (победителей и лауреатов) в региональных конкурсах.	1-2 в год	Не менее 6 в год
6	Количество реализованных совместных мероприятий с внешними партнерами.	2 в год	Не менее 6 в год
7	Доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность школы и клуба «мы вместе»	30%	75%
8	Наличие ежегодного аналитического отчета по мониторингу социализации и адаптации (с фиксацией положительной динамики)	-	Ежегодно 100%

Таким образом, спланированные нами мероприятия и достигнутые результаты дают нам возможность видеть перспективы развития проекта после 2027 года.

Проект «Движение первых, путь к успеху для всех, включая детей с интеллектуальными нарушениями» закладывает фундамент для системного развития КГБОУ «Уярская школа-интернат» как лидера инклюзивного образования и центра социальной активности детей с интеллектуальными нарушениями. К 2028 году достигнутые результаты позволят нам выйти на новый уровень, фокусируясь на следующих направлениях:

– развитие гражданской и волонтерской активности. Поощрение обучающихся к самостоятельной разработке и реализации социальных проектов под кураторством педагогов и волонтеров;

- создание на базе школы отряда инклюзивного волонтерства, который сможет оказывать помощь другим социально незащищенным группам населения;
- развитие школьных медиа-центров, где воспитанники смогут транслировать свой позитивный опыт и идеи.
- развитие родительского клуба до уровня сообщества, оказывающего взаимопомощь и поддержку;
- регулярные открытые мероприятия для жителей Уярского района, демонстрирующие успехи воспитанников и их возможности.

8. Мониторинг реализации проекта

Направление мониторинга	Инструментарий (методы контроля)	Периодичность	Ответственный
Ресурсный (инфраструктурный)	Оценка состояния Центра детских инициатив, проверка актов закупки и ввода оборудования	Раз в полугодие	Директор, зам. По АХР
Организационный («Дорожная карта»)	Анализ выполнения планов-сеток мероприятий, анализ приказов по основной деятельности	ежемесячно	Директор, зам . директора по ВР
Активность обучающихся	Введение электронного реестра участников «движения первых», учет побед и призовых мест	ежеквартально	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Профессиональный рост кадров	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, анализ открытых мероприятий.	Раз в год	Зам. Директора по УВР
Взаимодействие с семьей	Анализ журналов посещаемости родительского клуба «Мы Вместе», анкетирование удовлетворенности родителей	Раз в полугодие	Социальный педагог, психологи

9. Ресурсное обеспечение

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
1.	Приобретение мебели	120 000	Внебюджетные средства - грант, участие в конкурсе Первичных отделений
2.	Брендирование помещения	20000	
3	Приобретение брендовой одежды	30000	
4.	Приобретение костюмов для творческих выступлений	570000	
5.	Повышение квалификации педагогических работников	1292,0	Субсидия на выполнение государственного задания
6.	Закупка расходных материалов	20000	Внебюджетные средства (Привлечение спонсоров, участие в конкурсах социальных проектов)
			Итого: 248292

10. Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Риски проекта	Пути минимизации
1	Недостаточное финансирование	- гранты; - пересмотр приоритетов внутри ОО
2	Недостаточная материально-техническая база	- привлечение сил попечительского совета; - гранты; - спонсоры
3	Инертность части педагогического коллектива	- мотивация; - обучение;

		- стимулирование
4	Высокая нагрузка педагогов, следствие ранее эмоциональное выгорание	- привлечение молодых специалистов; - организация тренингов по снятию эмоционального напряжения; - перераспределение нагрузки
5	Пассивность родителей в участии событий школы и жизни детей	- вовлечение родителей в КТД школы; - проведение детско-родительских мероприятий
6	Безучастность Уярского района	- создание межведомственно плана действий

Реализация управленческого проекта «Движение первых, путь к успеху для всех, включая детей с интеллектуальными нарушениями» позволит КГБОУ «Уярская школа-интернат перейти на качественно новый уровень воспитательной работы. Интеллектуальные нарушения не являются преградой для полноценного участия ребенка в жизни страны. Главный результат проекта — это не только цифры отчетов, но и сформированная у детей жизнестойкость, уверенность в своих силах и чувство принадлежности к большой семье «Движение первых».

Раздел 4. Среднее профессиональное образование

Управленческий проект
«Многофункциональный учебно-производственный центр высоковольтного оборудования»
Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский технологический колледж»
Автор - разработчик: Берлинец Тамара Владимировна, директор

1. Обоснование разработки проекта

Разработка и реализация настоящего управленческого проекта обусловлена необходимостью выполнения колледжем стратегических обязательств и является прямым ответом на требования ключевых документов, определяющих развитие системы образования и экономики региона.

Проект направлен на:

повышение качества образовательных услуг за счет их максимального соответствия запросам ведущего работодателя;

повышение эффективности деятельности колледжа через концентрацию ресурсов на прорывном направлении;

внедрение инновационных управленческих решений по комплексной трансформации образовательной среды.

Правовые и стратегические предпосылки проекта выстроены на четырех уровнях:

1. Федеральный уровень

Федеральный проект «Профессионалитет» – ключевой механизм изменений, задающий цель: реализация образовательных программ с учетом требований работодателей, модернизация материальной базы под изменения и обеспечение трудоустройства >85% выпускников на предприятия-партнеры.

Новый ФГОС СПО по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» – нормативный стандарт, в котором сокращен на год срок обучения до **2 лет 10 месяцев**, сделав необходимостью пересмотра содержания и технологий подготовки.

2. Региональный уровень: привязка к экономическим приоритетам

Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (Постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п), где приоритетом является развитие северных территорий и топливно-энергетического комплекса (включая Ванкорский кластер «Роснефти»), что обеспечивает подготовку кадров для этого стратегического направления, способствуя закреплению молодежи в регионе и решению задачи кадрового обеспечения инвестиционных проектов.

3. Уровень стратегического партнера: конкретный заказ на кадры

Стратегия ПАО «РН Ванкор» до 2030 года и ее корпоративные стандарты – определяющий требования к выпускнику при трудоустройстве: готовность к работе с высоковольтным оборудованием и знание норм и правил энергобезопасности. Реализация проекта станет инструментом преодоления кадровых дефицитов.

4. Локальный уровень: непосредственные основания для действий

Соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) от 16 июля 2024 года – основной документ, закрепляющий обязательства Министерства образования Красноярского края и предприятий («Роснефть», ПАО «РН Ванкор») и КГБПОУ «Канский технологический колледж», как сетевой образовательной организации, обеспечивающей подготовку кадров.

Устав и локальные акты колледжа – определяют внутренние процедуры для реализации изменений (утверждение программ, реорганизация пространств, управление ресурсами).

Таким образом, проект представляет собой управленческий алгоритм, который синхронизирует требования федеральной реформы СПО («Профессионалитет», ФГОС), приоритеты развития региона, стратегию ключевого работодателя, и планы развития колледжа для достижения качественно нового результата.

2. Актуальность темы

КГБПОУ «Канский технологический колледж», как участник федерального проекта «Профессионалитет-2025» и подписант Соглашения о партнерстве с ПАО «РН Ванкор» (16 июля 2024 г.), вступил в реализацию программы «Профессионалитет» по целевой подготовке кадров по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий для ключевых предприятий ТЭК Восточной Сибири в рамках Топливно-энергетического кластера.

Проект реализуется в период синхронных системных изменений:

1. Сокращен на один год до 2 лет 10 месяцев срок освоения программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, в связи с введением нового ФГОС СПО.

2. Требование ПАО «РН Ванкор»: готовность выпускника работать с высоковольтным оборудованием, наличие 3-его разряда энергобезопасности, короткий период адаптации на производстве.

Выявлено противоречие, что традиционная материально-техническая база колледжа не готова обеспечить выполнение этой двуединой задачи. Выявлены критические разрывы между «как есть» и «как должно быть»:

Целевой разрыв:

Сейчас колледж выпускает электромонтера 2-го разряда и навыками работы с электрооборудованием до 380 В. Требуется выпускник с 3-им разрядом и навыками работы с электрооборудованием выше 1000 В.

Ресурсно-технологический разрыв:

Существующая материально-техническая база, исторически ориентированная на обучение работе с электрооборудованием до 380 В, и не имеет оборудования для обучения на высоковольтных установках. Это делает невозможным формирование требуемых работодателем компетенций.

Содержательный разрыв:

Действующая образовательная программа не адаптирована для подготовки студентов и работы преподавателей с высоковольтным оборудованием в условиях сжатого срока обучения.

Пространственный разрыв:

Для размещения необходимого учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающего подготовку соответствующим требованиям работодателей, нет свободных площадей, требуемых для новой мастерской, отсутствуют технические условия.

Новизна проекта в том, что он охватывает все стороны работы колледжа. Это не просто закупка оборудования для новой лаборатории, а **управленческая трансформация всей образовательной экосистемы колледжа**:

Пространство — мы создаём центр на месте библиотеки (после её переезда).

Содержание обучения — в программу добавляются модули, разработанные вместе с работодателем.

Кадры — преподаватели проходят стажировки на производстве на современном оборудовании и формируют опыт работы.

Такой подход позволяет **полноценно готовить специалиста в стенах колледжа**, где работодатель выступает не просто заказчиком, а **равноправным партнёром**: участвует в разработке учебных модулей, участвует в образовательной деятельности, а также обеспечивает практическую связь с реальными производственными задачами. Всё это полностью соответствует принципам программы «Профессионалитет».

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Создание на базе КГБПОУ «Канский технологический колледж» многофункционального учебно-производственного центра для подготовки специалистов, обладающих компетенциями для работы с высоковольтным оборудованием, в соответствии с требованиями стратегического партнера ПАО «РН Ванкор» и нового ФГОС СПО.

Задачи проекта:

Задача 1. Организовать проектирование, реконструкцию и оснащение оборудованием МУПЦ как ключевого инфраструктурного объекта колледжа.

Подзадачи:

1.1. Решить вопрос с дефицитом площадей путем перепланировки и переноса библиотеки в другое помещение.

1.2. Выполнить капитальный ремонт помещений под высоковольтную лабораторию и библиотеку.

1.3. Осуществить совместный с партнером выбор, закупку и монтаж современного учебно-производственного оборудования, включая тренажеры и стенды, имитирующие реальные технологические процессы предприятий ТЭК.

Задача 2. Разработать и внедрить в образовательный процесс обновленную практико-ориентированную программу подготовки на базе МУПЦ.

Подзадачи:

2.1. Интегрировать в учебный план, соответствующий новому ФГОС (срок обучения 2 года 10 месяцев), сквозной модуль по работе с высоковольтным оборудованием, согласованный с инженерами ПАО «РН Ванкор» и основанный на корпоративных стандартах безопасности.

2.2. Внедрить в МУПЦ технологии проектного и блочно-модульного обучения для отработки навыков работы с высоковольтным оборудованием.

Задача 3. Сформировать кадровый состав, способный эффективно использовать ресурсы МУПЦ для реализации новой программы.

Подзадачи:

3.1. Сформировать команду преподавателей-практиков через организацию стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей специальности на производственных объектах ПАО «РН Ванкор» с целью приобретения ими актуального опыта работы с высоковольтным оборудованием.

3.2. Обеспечить методическую готовность педагогического состава, для работы в МУПЦ, по вопросам безопасной организации учебного процесса на высоковольтных установках, применению корпоративных стандартов ПАО «РН Ванкор» в обучении и внедрению проектных и кейсовых технологий.

Задача 4. Обеспечить интеграцию МУПЦ в систему целевой подготовки и трудоустройства в рамках кластера.

Подзадачи:

4.1. Определить регламенты работы центра, график его загрузки, организовать на его базе проведение демонстрационных экзаменов.

4.2. Организовать на базе МУПЦ профориентационные мероприятия для школьников.

4.3. Разработать и реализовать программы профессионального обучения (переподготовки) и повышения квалификации для взрослого населения и работников предприятий-партнеров.

Целевая аудитория проекта:

Основные заказчики и инвесторы: ПАО «РН Ванкор» и его дочерние общества.

Конечные потребители результата: Студенты и выпускники специальности 08.02.09.

Исполнители и операторы системы: Администрация, педагогический состав, мастера, сотрудники колледжа.

Партнеры по реализации: Министерство образования Красноярского края, КГБПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики», базовая организация кластера.

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

Задачи	Результат	Критерии достижения
1. Создание и оснащение Многофункционального учебно-производственного центра	**Инфраструктурный результат:** создан и введен в эксплуатацию современный МУПЦ, обеспечивающий безопасное и практическое обучение работе с высоковольтным оборудованием. Решена проблема дефицита площадей	1. **Наличие центра:** акт ввода в эксплуатацию МУПЦ (до 01.09.2026). 2. **Качество площадей:** отремонтированы помещения МУПЦ и библиотеки согласно смете и проекту. 3. **Уровень оснащения:** оборудование установлено и принято по акту. Составлен реестр учебно-производственного оборудования, включающего не менее 10 тренажеров/стендов для работы с напряжением выше 1000 В. 4. **Готовность к работе:** разработан и утвержден регламент безопасной эксплуатации оборудования МУПЦ
2. Разработка и внедрение новой образовательной программы	**Содержательный результат:** действует обновленная, согласованная с	1. **Утверждение документа:** рабочая программа и учебный план утверждены приказом директора и согласованы с ПАО «РН Ванкор» (до

	работодателем образовательная программа, обеспечивающая подготовку электромонтера 3-го разряда в срок 2 года 10 месяцев	01.06.2025). 2. **Наличие модуля:** в программе присутствует отдельный (сквозной) модуль «Выполнение работ по профессии рабочего 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций», содержащий кейсы и задания от партнера. 3. **Внедрение технологий:** в учебный процесс внедрены проектная деятельность, блочно-модульное обучение и бережливое производство, что отражено в методических материалах и расписании. 4. **Восприятие качества:** не менее 90% студентов целевой группы положительно оценивают практическую полезность нового модуля (по результатам анкетирования)
3. Подготовка кадрового состава для работы в МУПЦ	**Кадровый результат:** сформирована команда педагогических работников, способных обеспечить обучение новым компетенциям на базе МУПЦ	1. **Методическая готовность:** 100% преподавателей и мастеров профессионального цикла, задействованных в МУПЦ, прошли программу повышения квалификации по методике работы с новым оборудованием и стандартами. 2. **Производственный опыт:** не менее 50% педагогического состава специальности прошли стажировки на предприятиях ПАО «РН Ванкор» (отчеты о стажировке, до 01.12.2027) **3. Привлечение работодателей:** Привлечение не менее 2 действующих высококвалифицированных специалистов ПАО «РН Ванкор» (инженеров, технологов, бригадиров) к педагогической деятельности
4. Интеграция МУПЦ в систему топливно-энергетического кластера и рынка труда	**Системный результат:** МУПЦ функционирует как участник кластера, обеспечивая полный цикл от профориентации до трудоустройства и дополнительного образования	1. **Профориентация:** проведено не менее 10 профориентационных мероприятий для школьников за год на базе МУПЦ. 2. **Дополнительное образование:** разработано и лицензировано не менее 2 программ ПО и ДПО (переподготовка/ повышение квалификации) для взрослого населения. 3. **Трудоустройство выпускников:** доля выпускников специальности 08.02.09, трудоустроенных на предприятия группы «Роснефть», составляет **не менее 85%** (KPI «Профессионалитета»). 4. **Проведение аттестации:** на базе МУПЦ проведен демонстрационный экзамен с участием экспертов работодателя для 100% выпускников
Подготовка востребованного выпускника (итоговый результат)	**Ключевой результат:** выпускники специальности 08.02.09 соответствуют требованиям стратегического партнера	1. **Трудоустройство:** доля выпускников, трудоустроенных на предприятия группы «Роснефть» по полученной специальности, составляет **не менее 85%** (KPI «Профессионалитета»). 2. **Соответствие квалификации:** 100%

	и готовы к немедленному эффективному трудоустройству	трудоустроенных выпускников получают на предприятии квалификацию **«электромонтер 3-го разряда»** без необходимости дополнительного длительного обучения

5. План реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать проектирование, реконструкцию и оснащение оборудованием МУПЦ как ключевого инфраструктурного объекта колледжа				
1.1	Создание рабочей группы и утверждение общего плана-графика проекта	январь 2025г	Директор колледжа	Приказ о создании РГ, утвержденный календарный план проекта
1.2	Аудит помещений и разработка технического задания (ТЗ) на ремонт и оснащение МУПЦ	Август 2025г	Зам. директора по АХЧ	Утвержденное ТЗ, смета на ремонт и оснащение
1.3	Разработка проекта перепланировки и переезда библиотеки в другое помещение	Сентябрь 2025г	Зав. библиотекой, проектировщик	Утвержденный архитектурно-планировочный проект, план переезда
1.4	Согласование с партнером окончательного перечня оборудования для МУПЦ	Апрель 2025г	Зам. директора по УПР, инженеры ПАО «РН Ванкор»	Согласованный и подписанный перечень оборудования
1.5	Проведение капитального ремонта помещений МУПЦ и нового помещения библиотеки	Июнь-август 2026г	Зам. директора по АХЧ, подрядчик	Отремонтированные помещения, акт выполненных работ
1.6	Организация переезда и запуска библиотеки в новом помещении	Август 2026г	Зав. библиотекой	Функционирующая библиотека в новом помещении, акт приема-передачи
1.7	Проведение закупочных процедур, поставка, монтаж и пусконаладка оборудования МУПЦ	1 этап: Январь-март 2026г 2 этап: Январь-март 2027г	Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам	Установленное и готовое к работе оборудование, акты поставки и монтажа
1.8	Ввод МУПЦ в эксплуатацию и разработка регламентов по безопасности	Сентябрь 2026г	Директор, инженер по ОТ	Акт ввода МУПЦ в эксплуатацию, пакет регламентов по ТБ
Задача 2. Разработать и внедрить в образовательный процесс обновленную практико-ориентированную программу подготовки				
2.1	Анализ требований ФГОС и работодателя для формирования матрицы компетенций	Январь-февраль 2025г	Зам. директора по УР, председатель ЦК	Матрица компетенций выпускника, согласованная с партнером
2.2	Разработка проекта новой рабочей программы и учебного плана со модулем высоковольтной подготовки	Март -апрель 2025г	Методист, преподаватели	Проект рабочей программы и учебного плана
2.3	Согласование проекта программы с ПАО «РН Ванкор»	Май 2025г.	Зам. директора по УР,	Виза партнера на образовательной программе

			представитель партнера	
2.4	Утверждение программы на педагогическом совете и в установленном порядке	Июнь 2025г	Директор колледжа	Приказ об утверждении новой ОПОП-П
2.5	Разработка методического обеспечения модуля (кейсы, проектные задания, инструкции)	Апрель – Июнь 2025г	Преподаватели, методист	Комплект учебно-методических материалов для модуля
2.6	Начало обучения по новой программе первого набора студентов	Сентябрь 2025г	Зам. директора по УР, зав. отделением	Сформированные учебные группы, начавшийся учебный процесс
2.7	Внедрение технологий проектного и блочно-модульного обучения в учебный процесс МУПЦ	Март-май 2026г	Зам. Директора по УР, зав. Отделением	Скорректированное расписание, проведение первых проектных сессий в МУПЦ
2.8	Актуализация рабочих программ	Март-май ежегодно	Преподаватели, методист	Обновленный комплект учебно-методических материалов
	Задача 3. Сформировать кадровый состав, способный эффективно использовать ресурсы МУПЦ			
3.1	Разработка и утверждение программы и графика стажировок педагогов на предприятии	январь 2025г	Зам. директора по УР, специалист по кадрам	Утвержденный план-график стажировок на 2025, 2026, 2027 годы
3.2	Проведение первой волны повышения квалификации и стажировок для преподавателей, мастеров производственного обучения и методистов	Март-октябрь 2025г	Зам. директора по УПР	Отчеты о стажировке, удостоверения о повышении квалификации для педагогических работников
3.3	Организация цикла методических семинаров по внедрению кейс-технологий	Январь-сентябрь 2026г	Зам. директора по УР, методист	Программа и материалы семинаров, список обученных педагогов.
3.4	Проведение второй и третьей волны стажировок для преподавателей профессионального цикла, в том числе на базе базовой организации кластера	2026-2027 гг.	Зам. директора по УР	Отчеты о стажировке, расширение пула преподавателей-практиков
3.5	Организация цикла методических семинаров по работе на новом оборудовании, в том числе совместно с базовой организацией кластера	Март - Сентябрь-2026г	Зам. директора по УР, ведущий инженер партнера	Программа и материалы семинаров, список обученных педагогов
	Задача 4. Обеспечить интеграцию МУПЦ в систему целевой подготовки и трудоустройства в рамках кластера.			
4.1	Разработка регламентов работы и графика загрузки МУПЦ	Август 2026г	Зам. директора по УПР, зав. отделением	Утвержденные регламент работы и график загрузки центра
4.2	Организация и проведение профориентационных мероприятий для школьников на базе МУПЦ	Октябрь 2026г – Апрель 2027г	Зам. директора по ВР и СО	Не менее 10 проведенных мероприятий, списки участников

4.3	Разработка программ ПО и ДПО для взрослого населения	Ноябрь 2026г – Февраль 2027г	Зам. директора по УПР, методист	Не менее 2 лицензированных программ ДПО
4.4	Запуск и проведение первых групп по программам ПО и ДПО для взрослого населения на базе МУПЦ	Март-Апрель 2027г	Зам. директора по УПР, преподаватели	Не менее 2 запущенных групп, договоры на обучение
4.5	Подготовка и проведение демонстрационного экзамена с участием экспертов работодателя	Май 2028г	Зам. директора по УПР, главный эксперт партнера	Проведенный демоэкзамен, протоколы с оценками, отзыв работодателя
4.6	Мониторинг и содействие трудоустройству выпускников	Июнь-Август 2028г	Специалист по трудоустройству	Отчет о трудоустройстве с показателем не ниже 85%
4.7	Анализ результатов трудоустройства и подготовка итогового отчета по проекту	Сентябрь 2028г	Рабочая группа, директор	Итоговый аналитический отчет о реализации проекта и достижении KPI

6. Эффекты реализации проекта

Реализация проекта позволит достичь системных эффектов, которые оцениваются через совокупность количественных и качественных критериев, отражающих социальную, экономическую и образовательную значимость проекта.

1. Социальные эффекты

Повышение качества подготовки специалистов для ТЭК региона: выпускники будут соответствовать требованиям стратегического партнера (ПАО «РН Ванкор») и смогут трудоустроиться без дополнительного длительного обучения.

Критерий: доля выпускников, трудоустроенных на предприятия группы «Роснефть», составит не менее 85% (в соответствии с KPI федерального проекта «Профессионалитет»).

Повышение престижа рабочих профессий: проведение профориентационных мероприятий на базе МУПЦ для школьников и взрослого населения увеличит интерес к специальностям ТЭК.

Критерий: ежегодное проведение не менее 10 профориентационных мероприятий с охватом не менее 500 школьников.

2. Экономические эффекты

Сокращение затрат предприятий на адаптацию выпускников: выпускники будут готовы к работе с высоковольтным оборудованием, что снизит время адаптации и ускорит продвижение по карьерной лестнице.

Критерий: сокращение сроков адаптации новых сотрудников на предприятиях-партнёрах на 100% (по сравнению с выпускниками предыдущих лет).

Развитие дополнительного профессионального образования (ДПО): реализация программ переподготовки и повышения квалификации для взрослого населения и сотрудников предприятий создаст дополнительный источник внебюджетного финансирования колледжа.

Критерий: разработано не менее 2 программ ДПО, прошло обучение не менее 50 человек в год.

3. Образовательные эффекты

Внедрение современных образовательных технологий: использование проектного и блочно-модульного обучения повысит эффективность учебного процесса.

Критерий: не менее 90% студентов целевой группы положительно оценивают практическое содержание программы (по результатам анкетирования).

Повышение квалификации педагогического состава: стажировки преподавателей на предприятиях-партнёрах и участие в методических семинарах обеспечат актуализацию их профессиональных компетенций.

Критерий: не менее 50% педагогического состава специальности пройдут стажировки на предприятиях ПАО «РН Ванкор» к 2027 году.

Создание модели сетевого взаимодействия: проект станет примером успешного сотрудничества образовательного учреждения, работодателя и региональных органов власти.

Критерий: реализация проекта «Профессионалитет для всех» для других специальностей, реализуемых в колледже.

7. Мониторинг реализации проекта

Цель мониторинга: обеспечение достижения запланированных результатов проекта через систематическое отслеживание выполнения задач, реализации мероприятий и эффективности управления.

Ключевой индикатор (измеримый показатель)	Целевое значение / критерий успеха	Метод сбора данных
1. Создание и оснащение МУПЦ		
1.1. Процент завершенности ремонтных работ в помещениях МУПЦ и библиотеки	100% к 01.09.2026г	Акт выполненных работ, отчет подрядчика
1.2. Количество единиц установленного и принятого в эксплуатацию оборудования для работы с напряжением >1000В	Не менее 5 единиц к 01.09.2026г Не менее 5 единиц к 01.09.2027г	Реестр оборудования, акты ввода в эксплуатацию
1.3. Наличие утвержденного регламента безопасной эксплуатации МУПЦ	Приказ директора, утверждающий регламент, издан до 01.09.2026г	Документальный анализ
2. Разработка и внедрение новой образовательной программы		
2.1. Наличие утвержденной и согласованной с работодателем рабочей программы, и учебного плана	Приказ и виза согласования от ПАО «РН Ванкор» получены до 01.06.2025г	Документальный анализ
2.2. Доля студентов целевого набора, охваченных обучением по новому сквозному модулю	50% с сентября 2027 года	Статистическая отчетность, данные деканата
2.3. Доля студентов, положительно оценивающих практическую полезность программы	Не менее 90% по итогам ежегодного анкетирования	Анкетирование, анализ результатов
3. Подготовка кадрового состава		
3.1. Доля преподавателей и мастеров п/о, прошедших повышение квалификации по работе с новым оборудованием и стандартами	100% к моменту начала занятий в МУПЦ	Удостоверения о ПК, база данных из отдела кадров

3.2. Доля преподавателей специальности, прошедших стажировку на предприятиях партнера	Не менее 50% к 01.12.2027	Отчеты о стажировке, приказы колледжа
4. Интеграция МУПЦ в систему кластера и трудоустройство		
4.1. Количество профориентационных мероприятий для школьников, проведенных на базе колледжа, в том числе на базе МУПЦ	Не менее 10 в год с 2025 года	Планы-отчеты отдела ВР, списки участников
4.2. Количество разработанных и лицензированных программ ДПО для взрослого населения	Не менее 2 программ к февралю 2027	Лицензии, учебно-методические комплексы
5. Ключевой итоговый результат (трудоустройство)		
5.1. Доля выпускников специальности 08.02.09, трудоустроенных на предприятия группы «Роснефть» по полученной специальности	Не менее 85% в год выпуска (2028 и далее)	Данные отдела трудоустройства, подтверждающие справки от предприятий
5.2. Доля трудоустроенных выпускников, получивших на предприятии 3-й разряд без дополнительного длительного обучения	100% от числа трудоустроенных	Мониторинг через 6 месяцев после трудоустройства (опрос HR-служб предприятий)

Система мониторинга позволит осуществлять оперативное управление проектом, своевременно вносить корректировки и гарантировать достижение запланированных результатов в установленные сроки.

8. Ресурсное обеспечение

Для успешной реализации проекта «МУПЦ высоковольтного оборудования» предусмотрено следующее ресурсное обеспечение:

8.1. Кадровые ресурсы

Руководство проекта:

Руководитель проекта (директор колледжа) – общее руководство, координация взаимодействия с партнерами.

Администратор проекта (заместитель директора по УР) – оперативное управление, контроль выполнения плана.

Рабочая группа:

Председатель ЦК, преподаватели профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения – разработка образовательных программ, проведение занятий.

Методист – методическое сопровождение, мониторинг качества.

Специалист по договорной работе – оформление контрактов на поставку оборудования и ремонт.

Инженер – технический надзор за монтажом и наладкой оборудования.

Внешние консультанты и исполнители:

Представители ООО «РН-Ванкор» – экспертиза программ, участие в приемке оборудования.

Специалисты подрядных организаций – выполнение ремонтных работ, монтаж оборудования.

8.2. Материально-технические ресурсы

Помещения:

Учебная лаборатория площадью не менее 100 кв. м, переоборудованная в соответствии с требованиями к размещению высоковольтного оборудования.

Оборудование и техника:

Учебные высоковольтные комплексы (напряжением свыше 1000В).

Тренажеры-имитаторы для отработки навыков оперативных переключений и ремонтных работ.

Стенды для монтажа, наладки и диагностики электрооборудования.

Комплекты средств защиты и специализированного инструмента.

Компьютерная техника и программное обеспечение для моделирования процессов.

Расходные материалы:

Материалы для проведения лабораторных и практических работ.

Канцелярские и хозяйственные товары для обеспечения деятельности центра.

8.3. Информационные и методические ресурсы

Нормативно-правовая база:

Локальные нормативные акты колледжа (Положение о МУПЦ, должностные инструкции, регламенты).

Корпоративные стандарты и регламенты ООО «РН-Ванкор».

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Учебно-методическое обеспечение:

Актуализированные рабочие программы и учебно-методические комплексы.

Библиотечный фонд специализированной литературы, в т.ч. предоставленный партнерами.

База данных электронных образовательных ресурсов и симуляторов.

Программное обеспечение:

Системы для управления проектом и мониторинга ключевых показателей.

Специализированное ПО для проектирования и моделирования энергетических систем.

4. Финансовые ресурсы

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма, тыс. руб.	Источник финансирования
1	Ремонт помещения мастерской	800,00	Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания)
		200,00	Внебюджетные средства колледжа
2.	Приобретение мебели и оборудования для оснащения мастерской	300,00	Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания)
		100,00	Внебюджетные средства колледжа
		10 000,00	Софинансирование работодателей
3.	Повышение квалификации педагогических работников	300,00	Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания)
	Организация стажировки на предприятии	100,00	Внебюджетные средства колледжа
4.	Ремонт помещения библиотеки	300,00	Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания)

	200,00	Внебюджетные средства колледжа
Итого:	**12 300,00**	
Из них:	1 700,00	Бюджетные средства (субсидия на выполнение государственного задания)
	600,00	Внебюджетные средства колледжа
	10 000,00	Софинансирование работодателей

9. Основные риски проекта и пути их минимизации

Риски	**Меры по их минимизации**
1. Организационные и кадровые риски	
Сопротивление сотрудников колледжа (преподавателей, мастеров производственного обучения) изменениям, нежелание осваивать новое оборудование и технологии	1. Вовлечение в процесс на раннем этапе: включение ключевых преподавателей в рабочую группу, участие в разработке ТЗ и образовательных программ. 2. Демонстрация выгод: разъяснение карьерных и профессиональных перспектив, роста статуса колледжа и, как следствие, преподавателя. 3. Организация полноценного повышения квалификации и стажировок на предприятиях-партнерах для формирования уверенности в работе с новым оборудованием
Недостаточная квалификация ППС для работы на современном высоковольтном оборудовании и тренажерах	1. Заблаговременное планирование стажировок до ввода оборудования в эксплуатацию. 2. Привлечение специалистов-практиков от ООО «РН-Ванкор» для проведения мастер-классов и совместного ведения занятий на период адаптации. 3. Заключение договоров с поставщиками оборудования на обязательное проведение обучающих семинаров для преподавателей, мастеров производственного обучения
2. Проектные и операционные риски	
Превышение сроков и бюджета на подготовку помещений (ремонт, оснащение)	1. Жесткий контроль по этапам: еженедельный мониторинг выполнения ремонтных работ. 2. Создание резервов: закладка резерва времени (10-15%) и финансов (5-10%) в план-график и смету. 3. Тщательная предпроектная подготовка: проведение всех необходимых экспертиз и согласований до начала работ
Срыв поставок оборудования из-за логистических проблем, санкций или банкротства поставщика	1. Диверсификация поставщиков: выбор нескольких проверенных компаний, в т.ч. отечественных. 2. Тщательный аудит поставщика перед заключением договора. 3. Заключение договора с жесткими штрафными санкциями за срыв сроков. 4. Поэтапная поставка и оплата оборудования
Низкое качество или несоответствие поставленного оборудования заявленным в ТЗ характеристикам	1. Внедрение многоэтапного контроля качества: приемка на заводе-изготовителе, входной контроль при поступлении в колледж, приемочные испытания комиссией с участием специалистов «Роснефти». 2. Привлечение независимых экспертов для проведения испытаний
3. Риски качества образовательного результата	
Выпускники не соответствуют требованиям работодателей по итогам демонстрационного экзамена	1. Совместная с работодателем разработка оценочных материалов для промежуточной аттестации .

	2. Промежуточный мониторинг компетенций студентов на основе экзаменационных моделей в процессе обучения. 3. Корректировка образовательных программ «по ходу» на основе обратной связи от работодателей-наблюдателей
«Утечка» подготовленных кадров в другие компании или регионы после трудоустройства	1. Заключение с студентами договоров о целевом обучении с условием отработки на предприятии-партнере в течение определенного срока. 2. Формирование программ мотивации и социального пакета для молодых специалистов совместно с ООО «РН-Ванкор». 3. Воспитательная работа и формирование корпоративной идентичности со студенческой скамьи

Управленческий проект

«Модель обучения студентов колледжа применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании»

Образовательная организация: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Автор - разработчик: Авдеев Виталий Владимирович, директор

Срок реализации проекта: 2026-2030 гг.

Краткая аннотация проекта: при реализации проекта предполагается разработка и внедрение в колледже модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательной деятельности в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Данная модель предусматривает разработку и реализацию образовательной программы, включающей профессиональный модуль «Цифровые технологии и ИИ в образовании»; организацию лабораторий и обеспечение доступа к современным инструментам искусственного интеллекта; подготовку преподавателей и разработку методики оценки результатов. Проект предусматривает тесное сотрудничество с индустриальными партнёрами для практической подготовки студентов, стажировок и обмена опытом.

1. Обоснование разработки проекта

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до

2036 года» определяет одной из национальных целей цифровую трансформацию государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы. Одним из целевых показателей и задач данной национальной цели является достижение к 2030 году «цифровой зрелости» государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, предполагающей автоматизацию большинства операций через единые отраслевые цифровые платформы и переход к управлению на основе данных с активным внедрением искусственного интеллекта и машинного обучения;

Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». В документе определены основные направления и цели развития информационной инфраструктуры, формирование национальной цифровой экономики;

Указ Президента РФ от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» определяет технологии искусственного интеллекта в отраслях экономики, социальной сферы (включая сферу общественной безопасности) и в органах публичной власти как важнейшие наукоемкие технологии;

Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской федерации» (в ред. от 15.02.2024) утверждает Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года с целью обеспечения ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, проведения научных исследований в области искусственного интеллекта, повышения доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствования системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 17.12.2025), в рамках которой реализуется федеральный проект «Профессионалитет», нацеленный на комплексную модернизацию системы среднего профессионального образования, и решаются задачи по обеспечению реализации цифровой трансформации системы образования, в том числе за счет обеспечения цифровыми решениями для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, внедрению и использованию в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, повышению квалификации педагогических работников в области цифровых технологий;

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р), которая решение задачи включения системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни предусматривает через внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента (включая учебники и тренажеры), средовых решений, используемых в современной цифровой школе, инструментов использования в профессиональной деятельности больших данных;

Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утв. постановлением от 30 сентября 2013 года №508-п, с изм. на 27 января 2026 года), одной из целей которой является обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики края;

Постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 №647-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года» определяет необходимость использования педагогами цифровых технологий.

Управленческий проект ориентирован на ключевые приоритеты, установленные вышеупомянутыми федеральными и региональными документами. Среди них — цифровая трансформация образования, внедрение искусственного интеллекта и цифровых технологий в образовательный процесс, а также подготовка педагогических кадров, способных работать в условиях цифровой экономики. Проект описывает управленческие меры по повышению качества подготовки студентов колледжа в сфере применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в их профессиональной деятельности.

2. Актуальность темы

Актуальность проекта обусловлена стремительным развитием искусственного интеллекта и цифровых технологий, которые меняют рынок труда и требуют от специалистов новых компетенций. В условиях перехода к цифровой экономике и цифровому обществу особую актуальность приобретает задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно работать в новой образовательной среде.

По итогам заседания Государственного совета РФ, которое состоялось 25.12.2025г., одними из направлений работ определены следующие: пересмотреть подходы к формированию содержания образовательных программ, методик обучения и результатов обучения в условиях ускоренного внедрения новых информационных технологий и технологий искусственного интеллекта; организовать повышение квалификации в области информационных технологий и искусственного интеллекта для педагогических работников, вовлечь технологические компании в эту работу.

Согласно результатам опроса, проведенного среди преподавательского состава и студентов колледжа, были получены следующие данные: 100% респондентов из числа студентов и преподавателей обладают опытом использования офисных программных продуктов, 100% респондентов из числа студентов имеют базовые знания о потенциале применения цифровых технологий и искусственного интеллект. Однако большинство из них (87%) отмечают, что используют искусственный интеллект на интуитивном уровне, 64% респондентов испытывают трудности при формулировании промта, и только 30% респондентов из числа преподавателей интегрируют искусственный интеллект в свою профессиональной деятельности. Большинство (94%) респондентов, активно использующих цифровые технологии, оценивают эффективность применение цифровых технологий в образовательном процессе и отмечают потребность в повышении уровня компетенции в сфере применения цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Однако существующая модель обучения студентов в сфере применения цифровых технологий включает изучение офисных программ и первоначальное знакомство с ограниченным количеством цифровых технологий, что создаёт «цифровой разрыв» между выпускником и требованиями современного образовательного процесса.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью разработки и внедрения управленческий решений, направленных на формирование у студентов не технических навыков, а методической компетенции как способности педагога осознанно и обоснованно определять целесообразность и эффективность применения технологий искусственного интеллекта для достижения образовательных целей и результатов; умения формулировать точные запросы (промпт-инжиниринг), критически оценивать контент, сгенерированный искусственным интеллектом и выстраивать гибридное обучение; на обучение этическим аспектам использования нейросетей. В результате обновленная модель обучения студентов позволит заменить стихийное использование цифровых инструментов студентами на целенаправленную педагогическую подготовку, интегрирующую цифровые технологии и искусственный интеллект в профессиональный арсенал будущего учителя.

3. Цель и задачи проекта

Цель проекта: разработка и реализация модели обучения студентов колледжа, направленной на формирование методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Задачи проекта:

1. Проанализировать организационного-педагогические условия для разработки и внедрения модели обучения студентов колледжа применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании, выработать стратегию дальнейших действий.

2. Разработать и реализовать образовательные программы, направленные на формирование методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс.

3. Обеспечить кадровыми ресурсами и материально-технической базой для реализации образовательных программ, направленных на формирование методической компетенции студентов в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта.

4. Провести мониторинг реализации модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании

Целевая аудитория проекта: студенты 1-3 курсов специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах».

4. Ожидаемые результаты проекта и критерии их достижения

Задачи проекта	Ожидаемые результаты проекта	Критерии достижения результата
Проанализировать организационно-педагогические условия для разработки и внедрения модели обучения студентов колледжа применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании, выработать стратегию дальнейших действий	Проведен анализ организационно-педагогических условий для разработки и внедрения модели обучения студентов колледжа применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании: выявлена доля преподавателей, имеющих дефициты в области интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс, разработан план действий	Составлена и утверждена дорожная карта по проектированию и внедрению модели подготовки студентов колледжа обучения студентов колледжа применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании
Разработать и реализовать образовательные программы, направленные на формирование методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс	Разработаны образовательные программы, направленные на формирование методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс	Разработаны 2 программы подготовки специалистов среднего звена; в программы включен профессиональный модуль «Цифровая дидактика и искусственный интеллект в образовании»; программы утверждены в установленном порядке
	Реализованы образовательные программы, направленные на формирование методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс	В 2027-2028 учебном году обучается – 50 человек, в 2028-2029 учебном году – 100 человек, 2029-2030 учебном году – 150 человек. У 100% студентов по окончанию обучения сформирована методическая компетенция в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс
Обеспечить кадровыми ресурсами и материально-технической базой для реализации образовательных программ, направленных	Подготовлены преподаватели колледжа к реализации образовательных программ, направленных на формирование методической компетенции студентов в сфере интеграции	100% преподавателей прошли обучение в сфере применения цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании

на формирование методической компетенции студентов в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта	цифровых технологий и искусственного интеллекта	
	Сформирована система взаимодействия с индустриальными партнерами	Заключены договоры с шестью индустриальными партнерами по практической подготовки студентов. Заключены с гарантией трудоустройства выпускников договоры о целевом обучении
	Модернизирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, направленных на формирование методической компетенции студентов в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта	Создана лаборатория «Применение цифровых технологий в образовательном процессе»
Провести мониторинг реализации модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании	Проведены промежуточные и итоговые мониторинговые исследования реализации модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании	В мониторинге участвовало не менее 90% студентов, задействованных в модели. Увеличение доли студентов, умеющих интегрировать цифровые технологии и искусственный интеллект в образовательный процесс

5. План реализации проекта

№	Задачи проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проанализировать организационного-педагогические условия для разработки и внедрения модели обучения студентов колледжа применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании, выработать стратегию дальнейших действий	Проведение анкетирования педагогических работников колледжа с целью определения уровня их компетенций в области интеграции цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс	Январь 2027г.	Заведующие отделениями, методист
		Проведение анализа учебных планов на предмет выявления возможности перераспределения академических часов для включения нового модуля в содержание образовательной программы	Январь-февраль 2027г.	Заместитель директора, заведующие отделениями
		Проведение анализа текущей обеспеченности и расчет потребности в учебно-лабораторном оборудовании, необходимом для функционирования лаборатории «Применение цифровых технологий в образовательном процессе»	Январь-февраль 2027г.	Заведующий хозяйством, главный бухгалтер, программист

		в рамках реализации образовательных программ		
		Разработка дорожной карты, регламентирующей процессы создания и интеграции модели обучения студентов колледжа, направленной на эффективное применение цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовательной деятельности.	Март 2027г.	Заместитель директора
2.	Разработать и реализовать образовательные программы, направленные на формирование методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс	Проведение установочных совещаний и методических семинаров по разработке образовательных программ, включающих профессиональный модуль «Цифровая дидактика и искусственный интеллект в образовании»	Март-апрель 2027г.	Заместитель директора, заведующие отделениями
		Проведение методических семинаров по разработке методики оценки сформированности методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс	Апрель 2027г.	Заместитель директора, заведующие отделениями, методист
		Проведение комплекса мероприятий по реализации образовательных программ, направленных на формирование методической компетенции в сфере интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс	Сентябрь 2027г.-июнь 2030г.	Заместитель директора, заведующие отделениями
3.	Обеспечить кадровыми ресурсами и материально-технической базой для реализации образовательных программ, направленных на формирование методической компетенции студентов в сфере интеграции цифровых	Организовано обучение преподавателей по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации по применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе	Февраль-июнь 2027г.	Методист
		Проведение методических семинаров и мастер-классов	В течение периода	Методист

	технологий и искусственного интеллекта	для преподавателей колледжа	реализации проекта	
		Проведение круглых столов с индустриальными партнерами для согласования программ практической подготовки студентов по применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании	Апрель 2027г.	Заместитель директора
		Организация методических семинаров, мастер-классов с представителями индустриальных партнеров по обмену опытом в сфере интеграции цифровых технологий в образовательный процесс	В течение периода реализации проекта	Заместитель директора, методист
		Организация образовательного пространства лаборатории «Применение цифровых технологий в образовательном процессе»	Февраль - август 2027г.	Заведующий хозяйством, программист
4.	Провести мониторинг реализации модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании	Проведение установочных совещаний и методических семинаров по разработке критериев для мониторинга реализации модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании	Сентябрь-октябрь 2026г.	Заместитель директора, заведующие отделениями, методист
		Проведение промежуточного мониторингового исследования реализации модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании	1 раз в семестр	Заведующие отделениями
		Корректировка модели обучения студентов применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовании на основе результатов промежуточного мониторингового исследования	При необходимости по результатам мониторинга	Заместитель директора, заведующие отделениями
		Проведение итогового мониторингового исследования реализации модели обучения студентов применению цифровых	По окончании обучения	Заместитель директора, заведующие отделениями

		технологий и искусственного интеллекта в образовании		

6. Эффекты / Критерии реализации проекта

Эффекты реализации проекта:

повышение цифровой грамотности будущих педагогов: не менее 90% студентов перешли от уровня «пользователь» к уровню «наставник по цифровым инструментам» (включая нейросети для генерации контента, проверки знаний, создания тестов);

формирование методической компетенции: каждый выпускник умеет использовать цифровые технологии и интегрировать искусственный интеллект в свою профессиональную деятельность;

снижение нагрузки на молодого специалиста: освоенные технологии позволяют сократить время на подготовку к занятиям, проверку типовых работ и аналитику успеваемости и другое;

развитие критического мышления: студенты учатся проверять и дорабатывать контент, сгенерированный искусственным интеллектом, а не принимать его за истину.

Критерии реализации проекта:

все этапы плана реализации проекта были выполнены в строгом соответствии с графиком и в полном объеме;

полностью достигнуты ожидаемые результаты проекта;

ежегодное увеличение на 50% доли студентов, обладающих методической компетенцией интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс.

7. Мониторинг реализации проекта

Мониторинг осуществляется по ключевым точкам реализации проекта с оформлением аналитической справки.

Мониторинговые мероприятия	Сроки	Ответственные
Наблюдение за выполнением плана реализации проекта с целью своевременного выявление отклонений	В течение периода реализации проекта	Директор, заместитель директора
Оценка эффективности внедрения модели	В течение периода реализации проекта	Директор, заместитель директора, главный бухгалтер
Оценка уровня сформированности методической компетенции студентов в области интеграции цифровых технологий и искусственного интеллекта для дальнейшей коррекции образовательного процесса	Раз в год	Заместитель директора, заведующие отделениями

8. Ресурсное обеспечение

Управленческий проект планируется в рамках участия в реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Для реализации управленческого проекта необходимы финансовые затраты для организации образовательного пространства лаборатории «Применение цифровых технологий в образовательном процессе» и повышения квалификации преподавателей. Распределение средств планируется следующим образом:

№	Мероприятия / статьи затрат	Сумма	Источник финансирования
1.	Проведение ремонтных работ	2 000 000,00	Региональный бюджет

2.	Приобретение оборудования, мебели, технических средств обучения, программного обеспечения, необходимых для реализации программы деятельности кластера	9 240 000,00	Региональный бюджет, внебюджетные средства колледжа
3.	Приобретение комплектующих, расходных материалов	300 000,00	Региональный бюджет
4.	Повышение квалификации преподавателей	750 000,00	Внебюджетные средства колледжа

Материально-техническая база

Для организации образовательного пространства лаборатории «Применение цифровых технологий в образовательном процессе» необходимо приобрести:

№	Наименование объекта МТБ	Сумма	Источник финансирования
1.	Видеостудия с искусственным интеллектом для образовательного контента	2 590 000,00	Региональный бюджет
2.	Интерактивный комплекс "Иммерсиум"	620 000,00	Региональный бюджет
3.	Мобильный класс виртуальной реальности с конструктором	2 300 000,00	Региональный бюджет
4.	Комплект программируемых ЛогоРоботов "Квак", 6 шт	120 000,00	Региональный бюджет
5.	Тематическое поле для ЛогоРоботов "Квак"	15 000,00	Региональный бюджет
6.	Документ-камера	45 000,00	Региональный бюджет
7.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	130 000,00	Региональный бюджет
8.	Стол трансформер	180 000,00	Региональный бюджет
9.	Стул регулируемый	216 000,00	Региональный бюджет
10.	Интерактивная панель	400 000,00	Региональный бюджет
11.	Стойка для интерактивной панели	40 000,00	Региональный бюджет
12.	Система хранения	65 000,00	Региональный бюджет
13.	ПК студента: моноблок, комплект клавиатура+мышь	420 000,00	Региональный бюджет
14.	Радиомикрофон	135 000,00	Региональный бюджет
15.	Петличный микрофон	80 000,00	Региональный бюджет
16.	Колонки акустические комплект	204 000,00	Региональный бюджет
17.	3D принтер	180 000,00	Региональный бюджет
18.	3D-сканер	100 000,00	Региональный бюджет
19.	Ноутбук	1050 000,00	Региональный бюджет
20.	Компьютерно – игровой комплекс "LigroGame"	250 000,00	Региональный бюджет
21.	Подписка на Нейросети	100 000,00	Внебюджетные средства колледжа
Итого: 9240000,00			

Кадровые ресурсы

В ходе реализации проектной работы в соответствии с намеченными мероприятиями проекта необходимы следующие кадровые ресурсы: управленческая команда, методист, команда преподавателей, прошедших повышение квалификации по применению цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе, педагоги образовательных организаций – партнеров проекта для реализации программы практической подготовки.

Информационные ресурсы:

пакет нормативных документов;

научные публикации по применению нейросетей в образовании;

Российские платформы искусственного интеллекта и цифровых образовательных инструментов;

онлайн-курсы для повышения квалификации.

9. Основные риски проекта и пути их минимизации

Риски проекта	Пути минимизации рисков
Быстрое устаревание инструментов искусственного интеллекта	Обучение не конкретным программам, а принципам работы искусственного интеллекта, мета-навыкам prompt-инжиниринга, этике
Отсутствие финансирования для создания образовательного пространства лаборатории	Перераспределение имеющихся средств колледжа
Низкий уровень сформированности методической компетенции по результатам промежуточного мониторинга	Построение индивидуального образовательного маршрута, проведение дополнительных обучающих интенсивов, организация работы наставнических пар студент «продвинутый»-студент «новичок»

Приложение

Модель реализации проекта

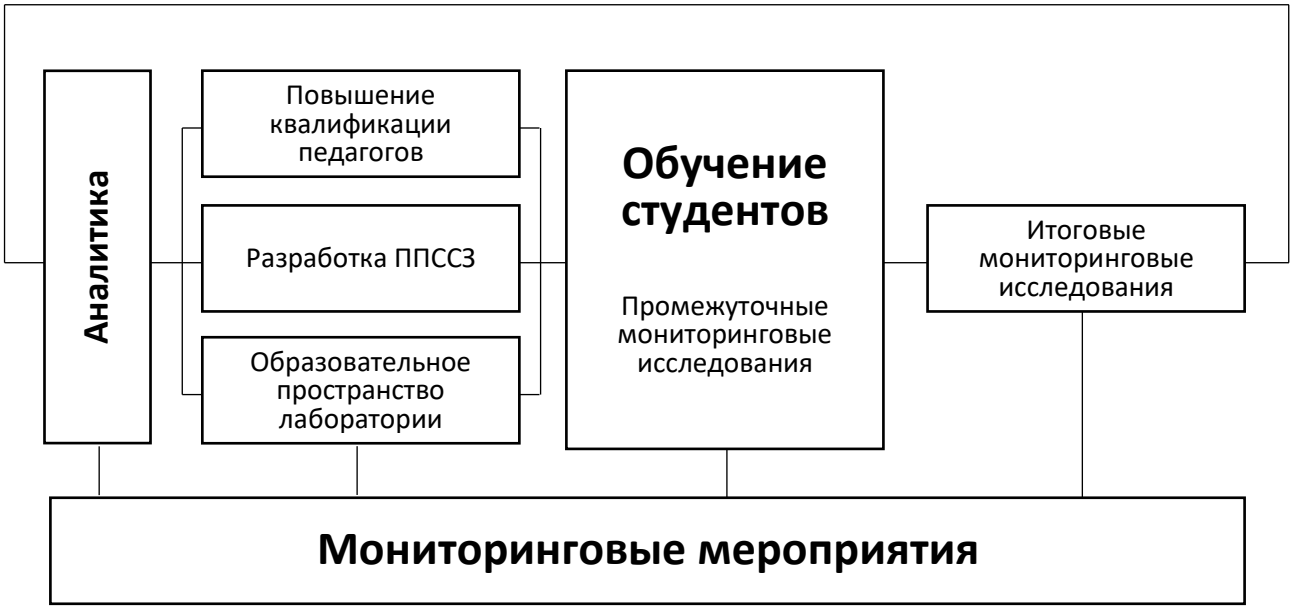


Рисунок 1. Модель реализации проекта