



Оценка квалификации педагогических и управленческих кадров как инструмент развития отраслевой системы квалификации в регионе

Горностаева Светлана Михайловна
к.п.н., директор АНО ЦОПМКП
www.ca-kk.ru gornostaeva@ca-kk.ru
89135160042



Оценка квалификации педагогических и управленческих кадров как инструмент развития отраслевой системы квалификации в регионе

- 1. Национальная система квалификации: приоритетные направления и инструменты.**
- 2. Единая модель аттестации руководителей образовательных организаций: анализ применения, перспективы развития».**
- 3. Муниципальные практики.**
- 4. Новый порядок аттестации педагогических работников: региональные подходы к оценке квалификации.**

Национальная система квалификаций



Отраслевая система квалификаций

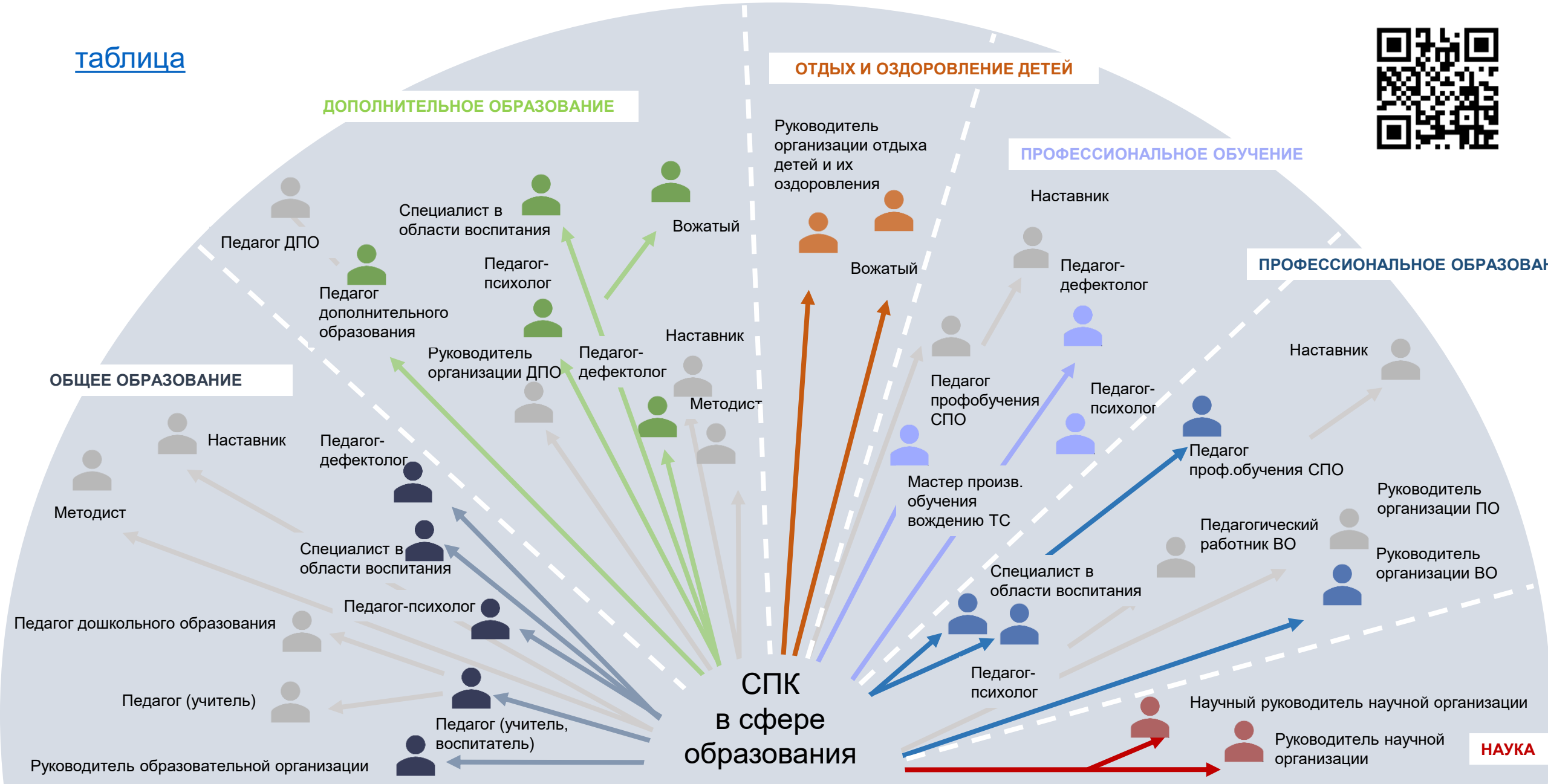
Профессиональный стандарт

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

| Компонент профессионального стандарта | Применение |
|--|---|
| Требования к образованию | Назначение на должность / приеме на работу |
| Требования к образованию Конкретные трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания | Должностная инструкция |
| Трудовые функции | Трудовой договор |
| Конкретные трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания | Оценка квалификации в рамках аттестации на соответствие должности |

Экосистема профессиональных стандартов в сфере образования и науки

[таблица](#)



Нормативные основания применения Единой модели аттестации руководителей

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».**
- **«Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.**
- **Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения ... государственными или муниципальными учреждениями...».**
- **Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н.**
- **Муниципальный порядок проведения аттестации (в каждом муниципалитете свой)**

Единая модель аттестации руководителей образовательных организаций

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Необходимые знания

Необходимые умения

Трудовые действия

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

ТЕСТИРОВАНИЕ

Защита управленческого
проекта

РЕЗУЛЬТАТЫ

Дефициты.
Рекомендации

СЕРТИФИКАТ

Экспертное
заключение



СА

сертификационный центр

центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов

Сертификат

**ФАМИЛИЯ
Имя Отчество**

8 ноября 2023 года прошла оценочные процедуры в рамках аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации Красноярского края:

- тестирование выполнено на 23 баллов (77%).
- защита управленческого проекта выполнена на 29 баллов (88%).

Регистрационный номер: 0233

сертификационный центр

центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов

660049, Россия, Красноярский край,
г. Красноярск, пр. Мира, д. 19, стр. 1
Тел. +7 (391) 200-81-61
E-mail: office@ca-kk.ru
www.ca-kk.ru

**Результат оценочной процедуры в форме тестирования
(в рамках аттестации руководителей и кандидатов в
руководители образовательных организаций
Красноярского края)**

Ф.И.О.: Фамилия Имя Отчество
Количество баллов: 23 из 30 (77%)
Затрачено времени: 38 мин.
Дата: 08.11.2023 г.

**Перечень компетентностных дефицитов по итогу
тестирования:**

- Знание особенностей заключения договора дарения, пожертвования.
- Умение взаимодействовать с органами налогового контроля в рамках проведения контрольного мероприятия в образовательной организации.
- Умение формулировать миссию и разрабатывать стратегию образовательной организации на основе анализа изменений в ее внешней и внутренней среде.
- Умение контролировать деятельность образовательной организации.
- Умение проводить оценку качества образовательной деятельности с учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий.
- Умение формировать организационную культуру образовательной организации.
- Умение разграничивать бюджетное финансирование от средств, полученных учреждением от оказания платных образовательных услуг.

Рекомендации к изучению:

- Глава 32. Договор дарения. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
- Ст. 94 Налогового кодекса РФ.
- Учебно-методические материалы «Стратегическое планирование в сфере образования», стр. 4.
<https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/04/4.pdf>
- Учебно-методические материалы «Функции управления эффективностью деятельности образовательной организации», стр.16.
<https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/04/4.pdf>
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Учебно-методические материалы «Управление персоналом», стр. 40.
<https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/04/5.pdf>
- Ст.101 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Из 61 муниципалитета 31 используют Единую модель

- 17 – использует полную модель (тестирование и защита управленческих проектов);
- 14 – только тестирование;

- 17 – для аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей;
- 30 – для аттестации руководителей.

Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Количество участников оценочных процедур

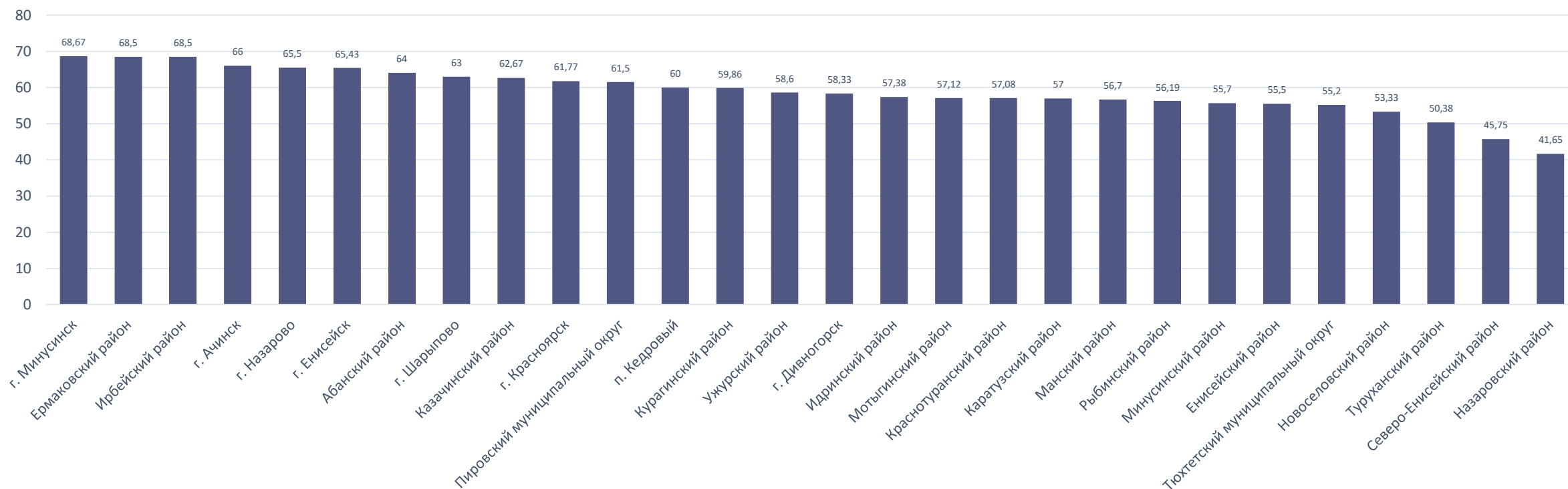


Всего, за 2023 год, тестирование прошли 177 руководителей ОО, 34 кандидата, защиту управленческих проектов 78 руководителей, 5 кандидатов.

В восточном округе:
30 руководителя и 14 кандидатов, всего – 44 участников.

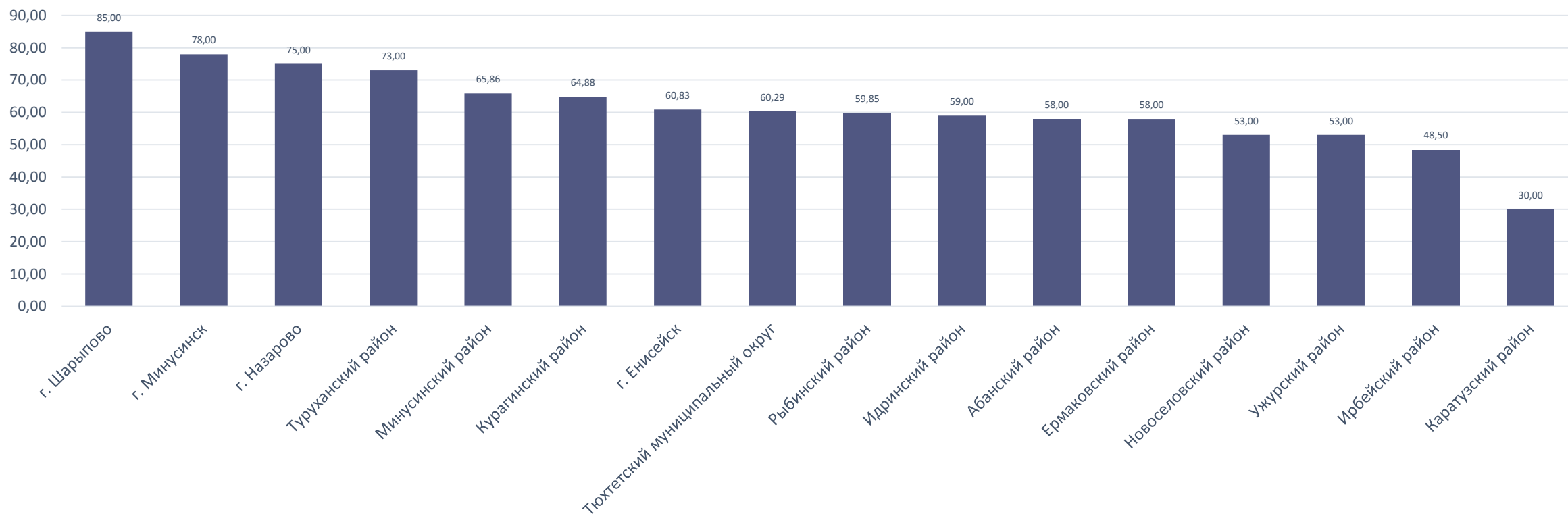
Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Результаты выполнения тестовых заданий кандидатами и руководителями образовательных организаций в разрезе муниципалитетов Красноярского края
(% выполнения из 100 возможных)



Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Результаты защиты управленческих проектов в разрезе муниципальных образований Красноярского края (% выполнения из 100 возможных)



Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Уровень соответствия управленческих проектов критериям экспертной оценки



Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Доля проектов, по которым эксперты оформили соответствующие замечания и рекомендации

| Замечания и рекомендации | Доля проектов |
|---|---------------|
| Отдельные компоненты проекта не конкретизированы, формулировки задач, мероприятий не конкретны, оформлены общими фразами, не уточнены планируемые результаты, показатели, сроки, ресурс. Рекомендована конкретизация компонентов проекта. | 38,55% |
| Отдельные компоненты проекта не согласованы между собой, необходимо обеспечить системные связи внутри проекта. | 33,73% |
| Нет аналитического обоснования проекта, необходим анализ (количественный, качественный) ситуации в организации, обосновывающий актуальность данного проекта именно для неё. | 33,73% |
| Не оформлена проблема, причины, её обуславливающие, что не позволяет обосновать проектные решения. Рекомендовано оформление проблемы и её причин, которые далее переоформляются в цель и задачи проекта. | 22,89% |
| Не оформлена проектная идея, не найден способ, механизм решения обозначенной проблемы. Необходим поиск проектного решения обозначенной проблемы. | 18,07% |
| Проект не является управленческим, при оформлении проекта следует выделять управленческий аспект его реализации. | 9,64% |
| Тема проекта и его содержание не конкретизированы с точки зрения конкретного предмета проектирования, проект направлен сразу на все аспекты деятельности школы. Рекомендовано локализовать предмет проектирования. | 6,02% |

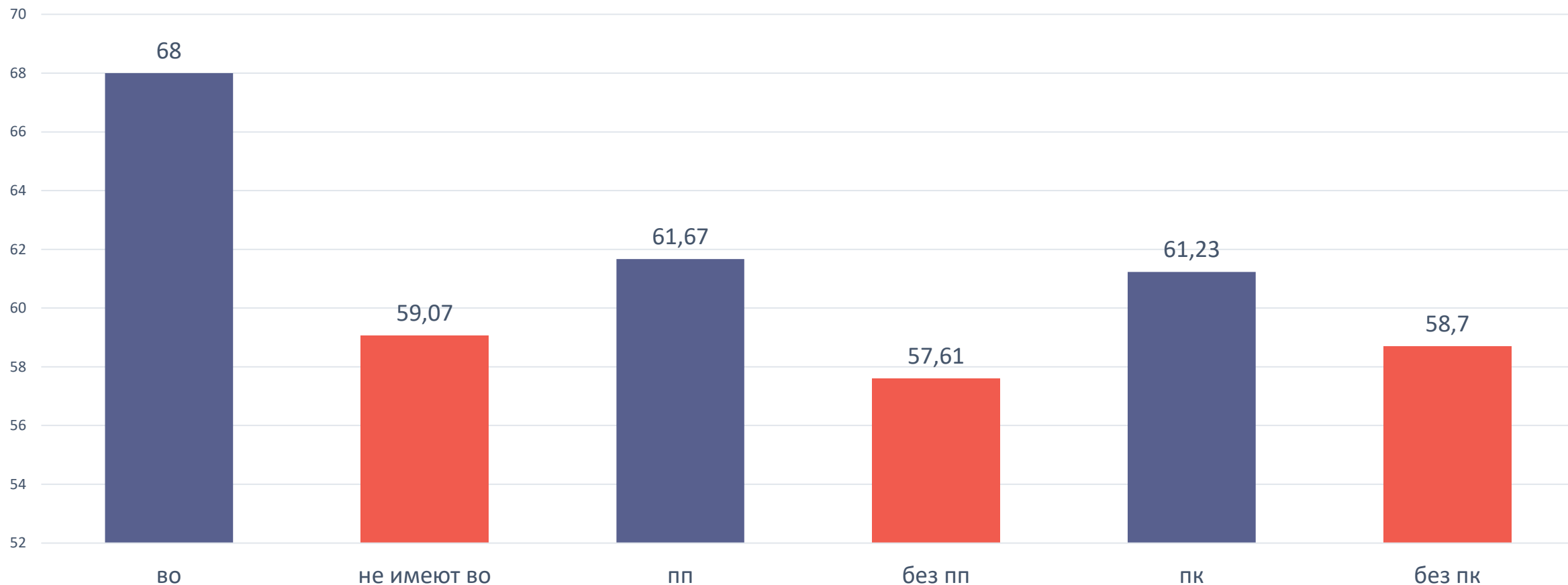
Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Наличие/ отсутствие профессионального и дополнительного профессионального образования в области управления у руководителей образовательных организаций



Анализ применения Единой модели аттестации руководителей (2023 год)

Соотношение профессионального и дополнительного профессионального образования руководителей образовательных организаций и результатов тестирования



Оценочные процедуры (тестирование и (или) защиту управленческого проекта), организуемые и проводимые АНО ЦОПМКП, встроены в муниципальную модель аттестации руководителей образовательных организаций



Формы оценочных процедур, в которых территория участвовала



Проводится оценка кандидатов в руководители образовательных организаций (заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений, участников конкурса на замещение вакантной)

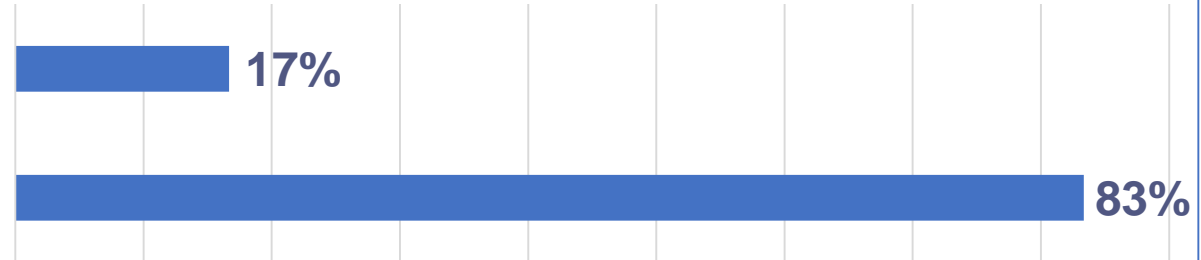


Тема управленческого проекта руководителя образовательной организацией, участвующего в оценочной процедуре (защита управленческого проекта) определяется:



В целях устранения выявленных по итогам тестирования профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне организовано / организуется

Формальное обучение, связанное с получением документа (диплом, удостоверение, сертификат)



Неформальное

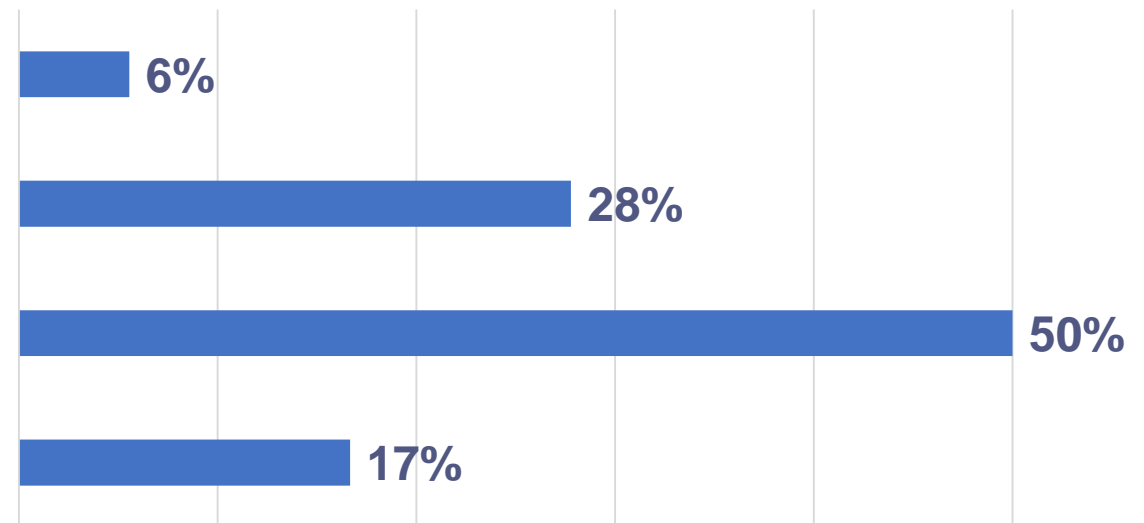
Выявленные по итогам тестирования профессиональные дефициты участников оценочных процедур позволяют территории выстроить:

Наставничество

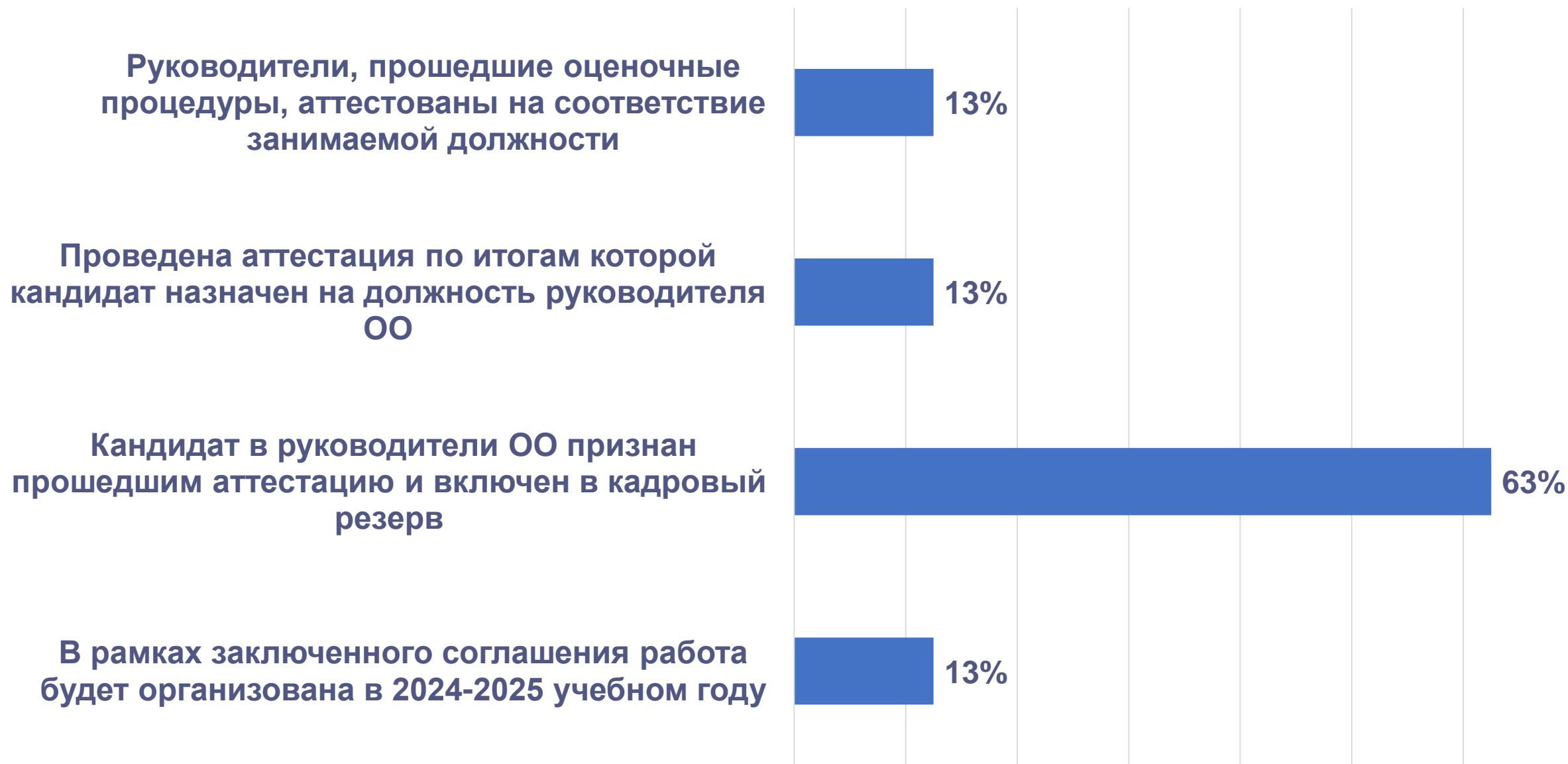
Индивидуальный план развития руководителя и дорожную карту (план мероприятий) по...

Индивидуальный план развития руководителя

Дорожную карту (план мероприятий) по устранению дефицитов



С учетом результатов прохождения оценочных процедур:



**Подход и пример разработки
региональных требований к
профессиональной деятельности
педагогических работников при
аттестации на квалификационные
категории в соответствии с новым
Порядком аттестации и
профессиональными стандартами
по должностям**

Что положено в основания разработки

1. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196 – **актуальные требования.**
2. Профессиональные стандарты по должностям – **содержательные рамки.**
3. Административный регламент предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края, и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края (...) для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), утвержден приказом министерства образования и науки Красноярского края от 16 апреля 2012 г. N 12-04/1 (Документ утратил силу в связи с изданием Приказа министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 N 53-11-04) – **преемственность в подходах.**

Профессиональные стандарты

| Должность * | Наименование профессионального стандарта | Реквизиты |
|--|---|---|
| Учитель Воспитатель (в ДОУ) | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н |
| Педагог-психолог | Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н |
| Логопед Учитель-логопед Учитель-дефектолог | Педагог-дефектолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Старший вожатый Педагог-организатор Воспитатель Старший воспитатель Педагог-библиотекарь Тьютор | Специалист в области воспитания | Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н |
| Вожатый | Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н |
| Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н |

ЕКС

| Должность * | Наименование квалификационного справочника | Реквизиты |
|--|--|---|
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Методист Старший методист Инструктор-методист Старший инструктор-методист Музыкальный руководитель Концертмейстер Руководитель физического воспитания Инструктор по физической культуре Мастер производственного обучения Инструктор по труду | Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих | Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) |

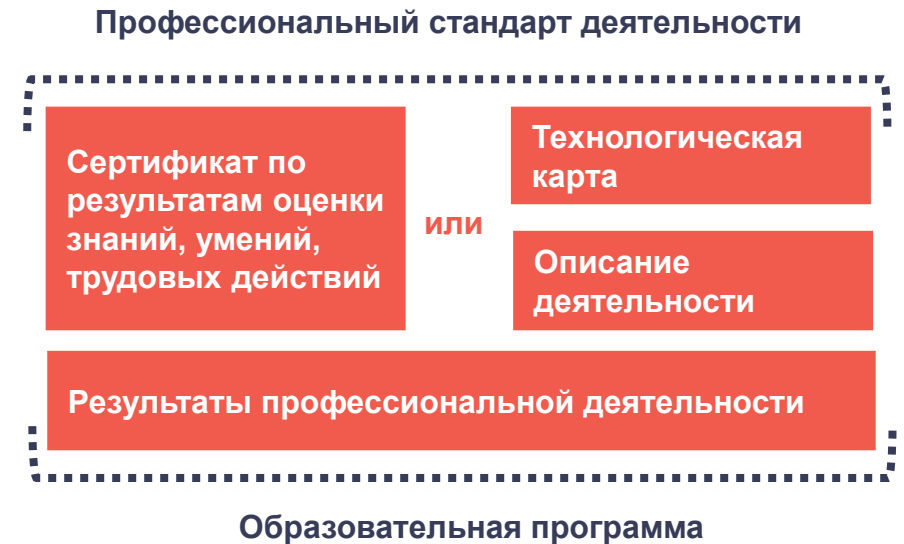
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Всего 31 педагогическая должность

Всесторонний анализ профессиональной деятельности

Приказ № 196: п. 31 «Аттестация на квалификационную категорию проводится с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, проведенного специалистами...»

Структура деятельности: субъект; объект; цель; способы; средства; процесс, действия; результаты...



Макет

| Профессиональный стандарт | | | | | Используемые способы и средства | | Результативность | |
|---------------------------------------|------------------|--|--|--------------------|--|--------|------------------------|--------|
| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | Трудовое действие | Необходимые умения | Необходимые знания | Первая | Высшая | Первая | Высшая |
| Критерий как направление деятельности | | Технологическая карта урока / занятия и т.п. – экспертная оценка | Тестирование – автоматизированная оценка | | Описание профессиональной деятельности | | Информационная справка | |
| Вариант 1 → | | * | * | | | | * | |
| Вариант 2 → | | * | | | | | * | |

Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Должность: Педагог дополнительного образования

Трудовая функция: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

| Трудовые действия | Деятельность по достижению результатов (Описание деятельности) | Результаты (Информационная справка) | Документы |
|-------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| | Первая КК: Высшая КК: | Первая КК: Высшая КК: | |
| ... | ... | ... | ... |

Перспективы развития отраслевой системы квалификации в регионе

■ Аттестация руководителей на квалификационные категории

В качестве пробы в 2024 году планируется проведение работ по совмещению Единой модели аттестации и практики отдельных муниципалитетов края проведения аттестации руководителей образовательных организаций на квалификационные категории.

■ Форум успешных проектов

С 2024 года Центр планирует проведение форума успешных проектов на котором будут представляться наиболее интересные проектные инициативы и успешные практики их реализации.

■ Формирование резерва управленческих кадров

В 2024 году Центр предлагает муниципалитетам участие в многоаспектной профессиональной оценке потенциала кадрового резерва на должность руководителя образовательной организации, включающую в себя оценку готовности исполнения обязанностей руководителей в части необходимых знаний, умений, способности их применения в практической управленческой деятельности, готовности к руководству людьми, лидерству и власти.



Перспективы развития отраслевой системы квалификации в регионе

■ Методическая поддержка и консультирование

В 2024 году для муниципалитетов, которые впервые будут проходить оценочную процедуру – защита управленческих проектов, Центр проведет установочные и консультационно-обучающие семинары по подготовке, оформлению и защите управленческих проектов.

■ Экспертное сообщество

Формируется региональное экспертное сообщество – команда специалистов, участвующих в разработке федеральных и/или региональных оценочных средств, а также специалистов, принимающих участие в федеральных и/или региональных оценочных процедурах.

В 2024 году Центр продолжит работу по подбору экспертов для защиты управленческих проектов из числа наиболее активных, успешных специалистов в области управления, способных видеть и ценить успешный опыт, поддерживать и прогнозировать возможности развития перспективных проектных идей и инициатив.

В 2024 году Центр проведет семинары по подготовке экспертов для оценки управленческих проектов, проводимой в рамках аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций.

Перспективы развития отраслевой системы квалификации в регионе

■ Кооперации двух типов:

Кооперации как внешний ресурс решения внутренних проблем образовательной организации – проявляются связи кооперации при разработке и реализации управленческих проектов:

- а) учреждения дополнительного образования и школы – г. Назарово;
- б) школы и организации СПО и ВО – профориентационные проекты во всех муниципалитетах

Кооперации как внешний ресурс для решения индивидуальных задач профессионального развития руководителей и кандидатов на должность руководителей – проявляются связи кооперации при реализации ИОМ, оформленных по итогам профессиональных оценок (Ужурский район).

Перспективы развития отраслевой системы квалификации в регионе

■ Предложения:

Использование возможностей независимых оценок квалификаций для аттестации педагогов.

Переход к полной модели аттестации руководителей ОО (аттестация на основе профессиональных оценок: тестирования, защиты управленческих проектов).

Использование возможностей влияния муниципальных управлений образования на качество управления ОО через оформление актуальной тематики управленческих проектов.

Выстраивание региональных, муниципальных моделей профессионального развития управленческих кадров с использованием ресурса успешных управленческих практик.