

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам применения Единой модели аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций Красноярского края в 2023 году

С января 2023 года в Красноярском крае начала применяться Единая модель аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций.

30 муниципалитетов Красноярского края заключили соглашения с Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (далее – Центр) на проведение оценочных процедур, результаты которых учитываются муниципальными аттестационными комиссиями при аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций.

Цель оценки – выявление знаний, умений, компетентностей у кандидатов на должность руководителей и руководителей образовательных организаций Красноярского края в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н и требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

Полная оценка состоит из двух оценочных процедур: тестирование (оценка знаний, умений, необходимых для осуществления трудовых функций) и защита управленческого проекта (оценка трудовых действий).

Участники оценочных процедур

Из 30 муниципалитетов 16 использует полную модель оценки (тестирование и защита управленческого проекта), остальные – только тестирование.

Всего за 2023 год проведена 51 оценочная процедура, участниками стало 294 соискателя: тестирование – 211; защита управленческого проекта – 83.

В таблице 1 и диаграмме 1 представлена информация о количестве руководителей и кандидатов на должность руководителя, принявших участие в 2023 году в оценочных процедурах.

Таблица 1

Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Количество участников оценочных процедур		Всего
	руководители	кандидаты	
А	1	2	3
Тестирование	177	34	211
Защита управленческих проектов	78	5	83

Диаграмма 1

Количество участников оценочных процедур



В таблице 2 информация о количестве руководителей и кандидатов на должность руководителей, принявших участие в оценочных процедурах конкретизирована в разрезе муниципалитетов Красноярского края из числа муниципалитетов, заключивших соглашение с Центром на проведение оценочных процедур.

Таблица 2

Количество соискателей (кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций), прошедших оценочные процедуры в 2023 году (в разрезе муниципалитетов Красноярского края)

Муниципалитет	Тестирование		Защита управленческих проектов		Всего
	руководители	кандидаты	руководители	кандидаты	
А	1	2	3	4	5
Абанский район	4	2	4	0	6
Боготольский район	0	0	0	0	0
г. Ачинск	6	0	0	0	6
г. Дивногорск	5	0	0	0	5
г. Енисейск	6	2	6	0	8
г. Красноярск	15	0	0	0	15
г. Минусинск	3	0	3	0	3
г. Назарово	4	0	4	0	4
г. Шарыпово	1	0	1	0	1
Енисейский район	6	1	0	0	7
Ермаковский район	0	2	0	2	2

Продолжение Таблицы 1

А	1	2	3	4	5
Идринский район	14	0	3	0	14
Ирбейский район	2	0	2	0	2
Казачинский район	2	2	0	0	4
Каратузский район	1	0	1	0	1
Краснотуранский район	4	2	0	0	6
Курагинский район	9	4	8	0	13
Манский район	13	0	0	0	13
Минусинский район	7	0	7	0	7
Мотыгинский район	21	2	0	0	23
Назаровский район	0	2	0	0	2
Новоселовский район	4	2	2	0	6
п. Кедровый	2	0	0	0	2
Пировский муниципальный округ	2	0	0	0	2
Рыбинский район	13	8	13	0	21
Северо-Енисейский район	2	2	0	0	4
Туруханский район	3	2	0	2	5
Тюхтетский муниципальный округ	6	1	6	1	7
Ужурский район	22	0	18	0	22
Шарыповский муниципальный округ	0	0	0	0	0
Всего	177	34	78	5	211

Диаграмма 2

Количество соискателей (кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций), прошедших оценочные процедуры в 2023 года (в разрезе муниципалитетов Красноярского края)



Из представленных данных очевидно, что защита управленческих проектов для кандидатов почти применяется мало, только **14,71%** кандидатов проходят эту оценочную процедуру, что можно объяснить отсутствием или малым опытом управленческой деятельности у данной категории соискателей.

Только **44,01%** действующих руководителей образовательных организаций проходят через защиту управленческих проектов. Отказ от такой оценочной процедуры муниципалитеты, в основном, поясняют неготовностью руководителей образовательных учреждений разрабатывать и представлять к защите управленческие проекты, считая это для них дополнительной нагрузкой. С такой позицией нельзя согласиться. Т.к. умение понимать актуальное состояние и тенденции развития образования, умение анализировать ситуацию в образовательной организации, выявлять проблемы, ставить цели, конкретизировать их как планируемые результаты и критерии их достижения, оформлять систему задач и мероприятий, обеспечивать ресурс (в том числе командный) для реализации поставленных целей – это и есть управленческая деятельность. Неумение руководителей осуществлять проектное управление негативно сказывается на качестве управленческой деятельности и, в конечном итоге, на качестве деятельности образовательной организации в целом.

Результаты оценочных процедур

По результатам проведенных оценочных процедур установлено, что общий уровень владения необходимыми знаниями и необходимыми умениями у действующих руководителей образовательных организаций составляет **59,47%**, у кандидатов – **60,47%**, уровень осуществления трудовых действий – **63,89%** у руководителей, **49,66%** – у кандидатов. Таким образом, подготовка руководителей и кандидатов на должность руководителя в части знаний, умений находится примерно на одном уровне, а в части выполнения трудовых действий выше у действующих руководителей более, чем на 14единиц.

Результаты тестирования

В таблице 3 и диаграмме 3 представлены данные результатов выполнения тестирования (оценки знаний, умений, необходимых для выполнения трудовых функций) руководителей и кандидатов на должность руководителя в разрезе муниципалитетов Красноярского края из числа муниципалитетов, заключивших соглашение с Центром на проведение оценочных процедур.

Таблица 3

Результаты тестирования (процент выполнения тестовых заданий) по должностям и типам образовательных организаций (в разрезе муниципалитетов Красноярского края)

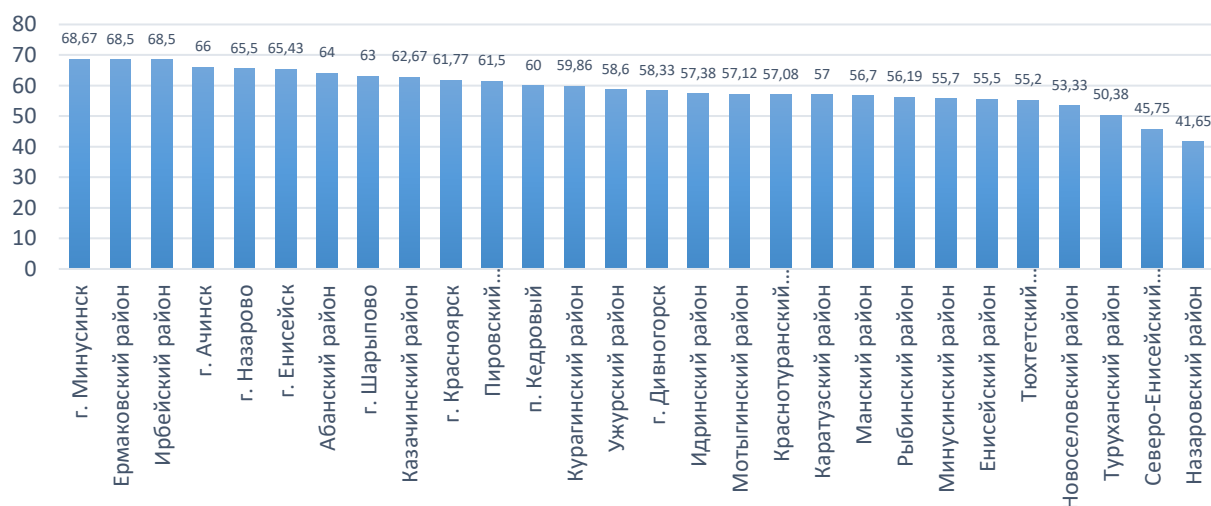
Муниципалитет	Общеобразовательные организации		Дошкольные образовательные организации		Организации дополнительного образования		Итого по муниципалитетам
	руководители	кандидаты	руководители	кандидаты	руководители	кандидаты	
А	1	2	3	4	5	6	7
Абанский район	63,50	57,00	71,50	-	-	-	64,00
Боготольский район	-	-	-	-	-	-	-
г. Ачинск	68,00	-	64,00	-	-	-	66,00
г. Дивногорск	60,00	-	58,00	-	57,00	-	58,33
г. Енисейск	67,00	68,50	60,80	-	-	-	65,43
г. Красноярск	56,83	-	66,70	-	-	-	61,77
г. Минусинск	73,00	-	70,00	-	63,00	-	68,67
г. Назарово	63,50	-	60,00	-	73,00	-	65,50
г. Шарыпово	63,00	-	-	-	-	-	63,00
Енисейский район	57,50	57,00	52,00	-	-	-	55,50

Продолжение Таблицы 3

А	1	2	3	4	5	6	7
Ермаковский район	-	-	-	70,00	-	67,00	68,50
Идринский район	55,75	-	49,40	-	67,00	-	57,38
Ирбейский район	60,00	-	77,00	-	-	-	68,50
Казачинский район	58,00	73,00	-	57,00	-	-	62,67
Каратузский район	57,00	-	-	-	-	-	57,00
Краснотуранский район	64,30	57,00	47,00	60,00	-	-	57,08
Курагинский район	62,20	63,25	47,00	-	67,00	-	59,86
Манский район	61,60	-	51,80	-	-	-	56,70
Минусинский район	55,70	-	-	-	-	-	55,70
Мотыгинский район	63,10	73,00	55,50	47,00	47,00	-	57,12
Назаровский район	-	41,65	-	-	-	-	41,65
Новоселовский район	51,50	-	51,50	57,00	-	-	53,33
п. Кедровый	57,00	-	63,00	-	-	-	60,00
Пировский муниципальный округ	-	-	60,00	-	63,00	-	61,50
Рыбинский район	61,10	54,88	52,60	-	-	-	56,19
Северо-Енисейский район	53,00	38,50	-	-	-	-	45,75
Туруханский район	61,50	40,00	-	50,00	50,00	-	50,38
Тюхтетский муниципальный округ	67,80	-	37,00	63,00	53,00	-	55,20
Ужурский район	59,20	-	56,60	-	60,00	-	58,60
Шарыповский муниципальный округ	-	-	-	-	-	-	-
Всего по категориям соискателей	60,84	56,71	57,57	57,71	60,00	67,00	

Диаграмма 3

**Результаты выполнения тестовых заданий кандидатами и руководителями образовательных организаций в разрезе муниципалитетов Красноярского края
(% выполнения из 100 возможных)**



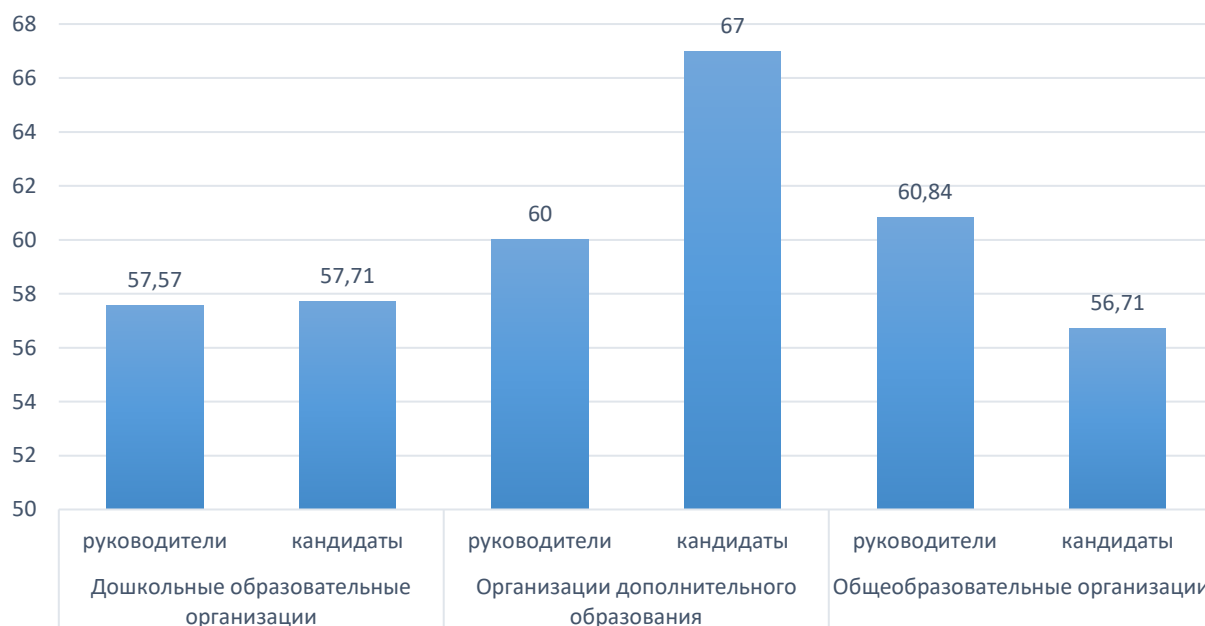
Наиболее высокие результаты тестирования показали соискатели (руководители и кандидаты на должность руководителя) г. Минусинска, Ермаковского и Ирбейского районов. Наиболее низкие результаты у соискателей Назаровского, Северо-Енисейского и Туруханского районов.

Разрыв между максимальным (68,67%) и минимальным (41,65%) результатами составляет 27 единиц.

На диаграмме 4 наглядно показаны обобщенные результаты тестирования по должностям и типам образовательных организаций.

Диаграмма 4

Результаты выполнения тестовых заданий кандидатами и руководителями разных типов образовательных организаций (% выполнения из 100 возможных)



Среди действующих руководителей наиболее высокие результаты показали руководители **общеобразовательных** организаций (60,8%), чуть ниже результаты руководителей учреждений **дополнительного** образования (60%), еще ниже, но незначительно – результаты руководителей **дошкольных** образовательных организаций (57,57%).

Кандидаты на должность руководителей показали обратную картину результатов: самый высокий результат у кандидатов на должность руководителей учреждений **дополнительного** образования (67%), далее – кандидаты на должность руководителей **дошкольных** образовательных организаций (57,71%) и с небольшим разрывом, но, тем не менее, наиболее низкие результаты у кандидатов на должность руководителей **общеобразовательных** организаций (56,71%).

Результаты защиты управленческих проектов

Как мы уже отмечали выше, защиту управленческих проектов (оценка трудовых действий) проходит значительно меньшее число соискателей – только 39,34%.

В таблице 1 и диаграмме 1 представлена информация о количестве соискателей, прошедших оценочную процедуру – защита управленческих проектов, в таблице 2 и диаграмме 2 информация дана в разрезе муниципалитетов.

Результаты защиты управленческих проектов представлены в таблице 4 и диаграммах 5 и 6.

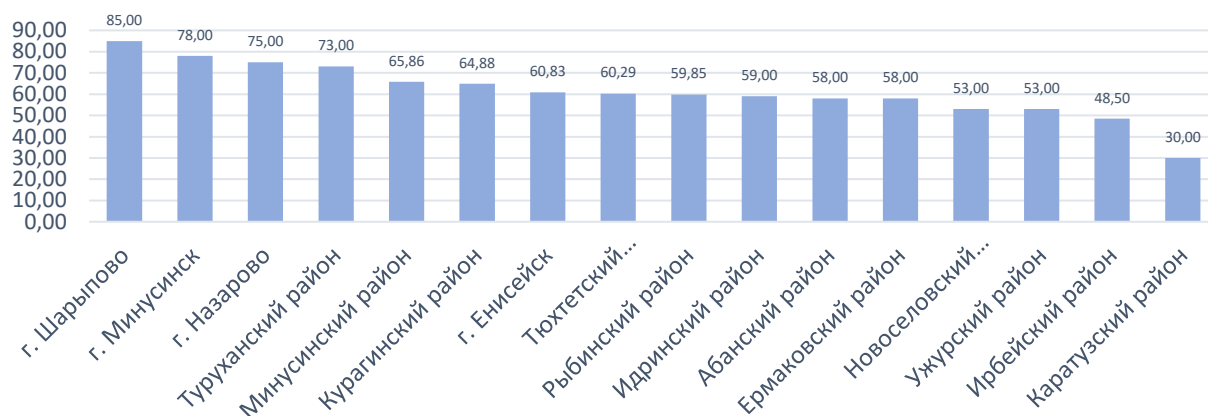
Таблица 4

**Результаты защиты управленческих проектов (процент средней экспертной оценки)
по должностям и типам образовательных организаций (в разрезе муниципалитетов
Красноярского края)**

Муниципалитет	Общеобразовательные организации		Дошкольные образовательные организации		Организации дополнительного образования		Итого по муниципалитетам
	руководители	кандидаты	руководители	кандидаты	руководители	кандидаты	
А	1	2	3	4	5	6	7
Абанский район	56,57	-	57,07	-	-	-	56,82
Боготольский район	-	-	-	-	-	-	-
г. Ачинск	-	-	-	-	-	-	-
г. Дивногорск	-	-	-	-	-	-	-
г. Енисейск	70,71	-	55,81	-	-	-	63,26
г. Красноярск	-	-	-	-	-	-	-
г. Минусинск	69,70	-	87,88	-	74,75	-	77,44
г. Назарово	70,03	-	-	-	89,90	-	79,97
г. Шарыпово	83,84	-	-	-	-	-	83,84
Енисейский район	-	-	-	-	-	-	-
Ермаковский район	-	-	-	55,56	-	61,62	58,59
Идринский район	55,56	-	53,54	-	66,67	-	58,59
Ирбейский район	15,15	-	82,83	-	-	-	48,99
Казачинский район	-	-	-	-	-	-	-
Каратузский район	30,30	-	-	-	-	-	30,30
Краснотуранский район	-	-	-	-	-	-	-
Курагинский район	69,29	-	40,40	-	88,89	-	66,19
Манский район	-	-	-	-	-	-	-
Минусинский район	65,80	-	-	-	-	-	65,80
Мотыгинский район	-	-	-	-	-	-	-
Назаровский район	-	-	-	-	-	-	-
Новоселовский район	53,03	-	-	-	-	-	53,03
п. Кедровый	-	-	-	-	-	-	-
Пировский муниципальный округ	-	-	-	-	-	-	-
Рыбинский район	59,85	-	60,20	-	-	-	60,03
Северо-Енисейский район	-	-	-	-	-	-	-
Туруханский район	-	30,30	-	46,46	-	73,74	50,17
Тюхтетский муниципальный округ	59,85	-	66,67	-	68,69	-	65,07
Ужурский район	55,63	-	45,79	-	44,95	-	48,79
Шарыповский муниципальный округ	-	-	-	-	-	-	-
Всего по категориям соискателей	58,24	30,30	61,13	51,01	72,31	67,68	

Диаграмма 5

Результаты защиты управленческих проектов в разрезе муниципальных образований Красноярского края (% выполнения из 100 возможных)



Наиболее высокие результаты экспертной оценки проектов показали соискатели (руководители и кандидаты на должность руководителя) г. Шарыпово, г. Минусинска. Наиболее низкие результаты у соискателей Каратузского, Ирбейского и Ужурского районов.

Разрыв между максимальным (83,84%) и минимальным (30,30%) результатами составляет **54** единицы.

Диаграмма 6

Результаты защиты управленческих проектов кандидатами и руководителями разных типов образовательных организаций (% выполнения из 100 возможных)



В целом можно отметить, что результаты защиты управленческих проектов выше у руководителей и кандидатов на должность руководителя из учреждений дополнительного образования, ниже на 8,5% - у соискателей из общеобразовательных организаций и еще ниже (на 10,5%) у соискателей из дошкольных образовательных организаций.

Экспертная оценка осуществлялась по 11 критериям, представленным на диаграмме 7 вместе с процентом оценки соответствия проекта по каждому критерию.

Уровень соответствия управленческих проектов критериям экспертной оценки



Кроме оценочных баллов по каждому проекту эксперты оформляли экспертное заключение с выводами и рекомендациями, обобщённая информация по которым представлена в таблице 5 и диаграмме 8.

Таблица 5

Доля проектов, по которым эксперты оформили соответствующие замечания и рекомендации

Замечания и рекомендации	Доля проектов
Проект не является управленческим, при оформлении проекта следует выделять управленческий аспект его реализации.	9,64%
Тема проекта и его содержание не конкретизированы с точки зрения конкретного предмета проектирования, проект направлен сразу на все аспекты деятельности школы. Рекомендовано локализовать предмет проектирования.	6,02%
Не оформлена проектная идея, не найден способ, механизм решения обозначенной проблемы. Необходим поиск проектного решения обозначенной проблемы.	18,07%
Отдельные компоненты проекта не согласованы между собой, необходимо обеспечить системные связи внутри проекта.	33,73%
Отдельные компоненты проекта не конкретизированы, формулировки задач, мероприятий не конкретны, оформлены общими фразами, не уточнены планируемые результаты, показатели, сроки, ресурс. Рекомендована конкретизация компонентов проекта.	38,55%
Нет аналитического обоснования проекта, необходим анализ (количественный, качественный) ситуации в организации, обосновывающий актуальность данного проекта именно для неё.	33,73%
Не оформлена проблема, причины, её обуславливающие, что не позволяет обосновать проектные решения. Рекомендовано оформление проблемы и её причин, которые далее переформируются в цель и задачи проекта.	22,89%

Обобщенные замечания и рекомендации по управленческим проектам

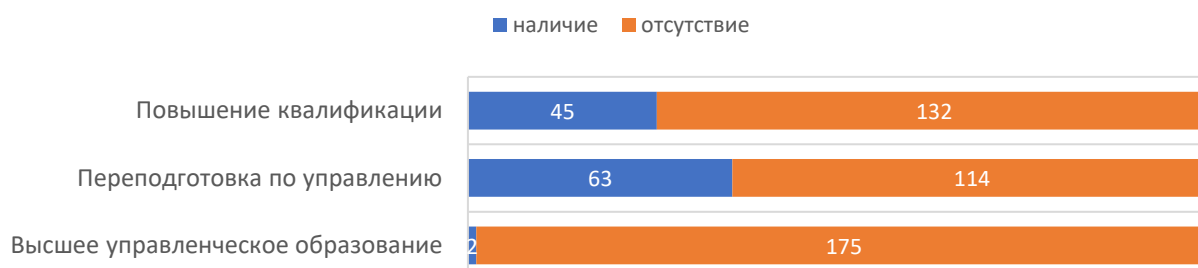


При этом, следует отметить, что среди представленных проектов было несколько проектов, имеющих потенциал развития системы образования и управления образованием. Ключевые характеристики таких проектов: системность проектного решения, иерархичность целей проекта, новизна и оригинальность проектных решений. Основная тематика таких проектов: изменение образовательной инфраструктуры как средство повышения качества образования, решения задач воспитания и профориентации; сохранение и развитие здоровья обучающихся; внутренний ресурс организации для решения проблем кадрового дефицита и др.

Эти проекты и проектные идеи могут стать материалом для развития проектного управления в регионе, для обмена опытом, обучения руководителей.

Влияние профессионального и дополнительного профессионального образования в области управления на результаты оценок

Наличие/ отсутствие профессионального и дополнительного профессионального образования в области управления у руководителей образовательных организаций



Из 177 действующих руководителей образовательных организаций 2 имеют высшее образование в области управления, 63 – профессиональную переподготовку, 45 руководителей систематически повышают квалификацию.

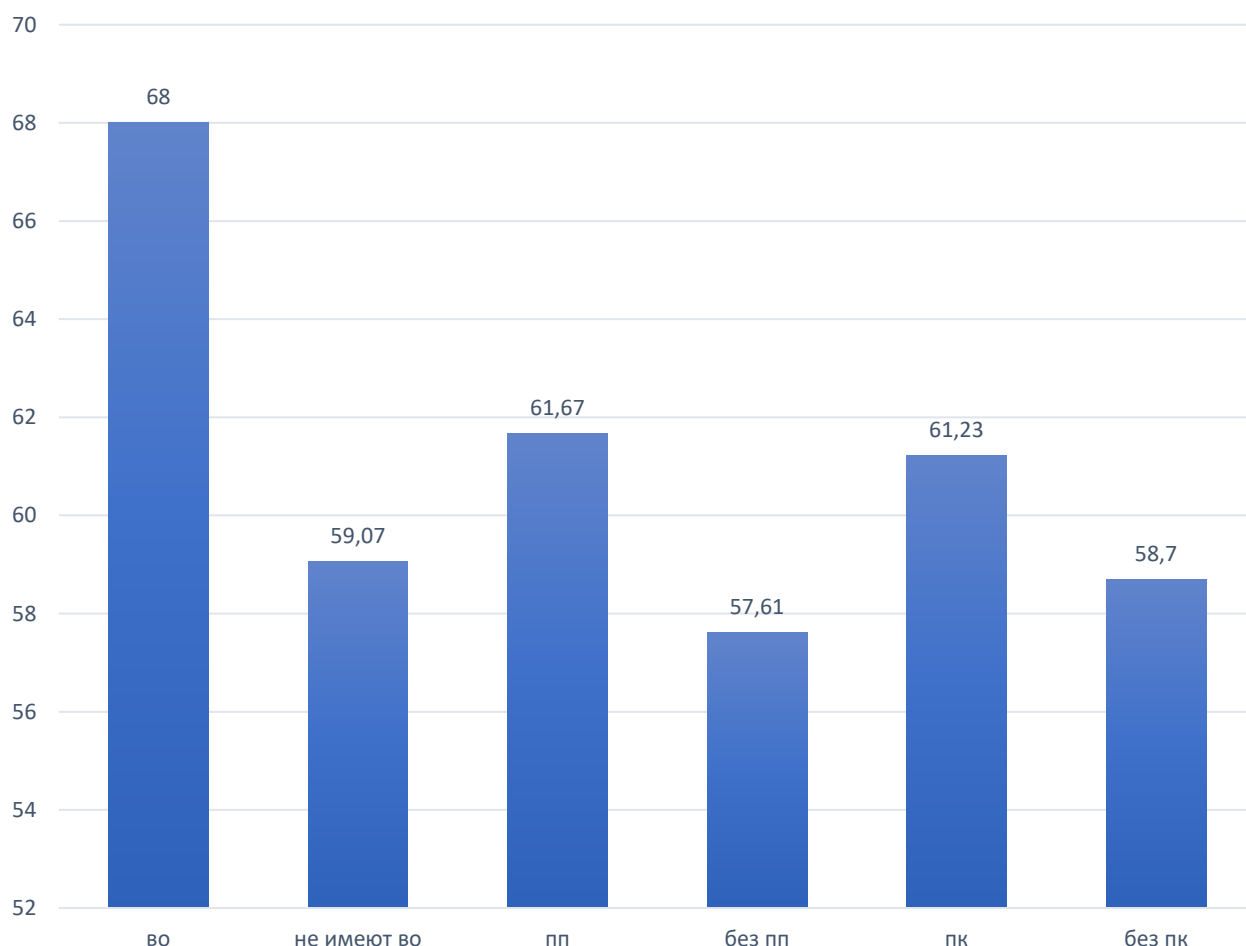
Профессиональная переподготовка

Профессиональная переподготовка осуществляется в КГПУ им. В.П. Астафьева – 12,7%; в ККИПК – 9,52%; частных организациях ДПО г. Красноярска – 26,98%, частных организациях ДПО других регионов – 50,79%.

При сопоставлении наличия управленческого образования и результатов тестирования выявлена следующая зависимость: наличие высшего образования в области управления или профессиональной переподготовки по управлению, а также наличие повышения квалификации по управленческой тематике имеет прямое влияние на результаты тестирования, что наглядно продемонстрировано на диаграмме 10.

Диаграмма 10

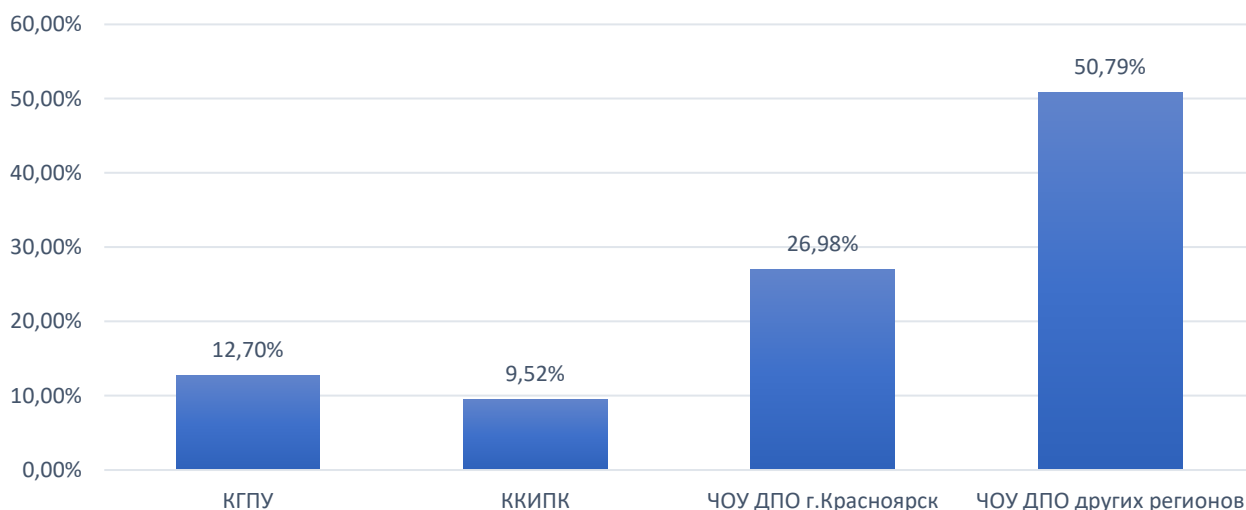
Соотношение профессионального и дополнительного профессионального образования руководителей образовательных организаций и результатов тестирования



Профессиональную переподготовку руководители образовательных организаций осуществляют в КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярском ККИПК, различных частных образовательных организациях г. Красноярска и других регионов.

Диagramма 11

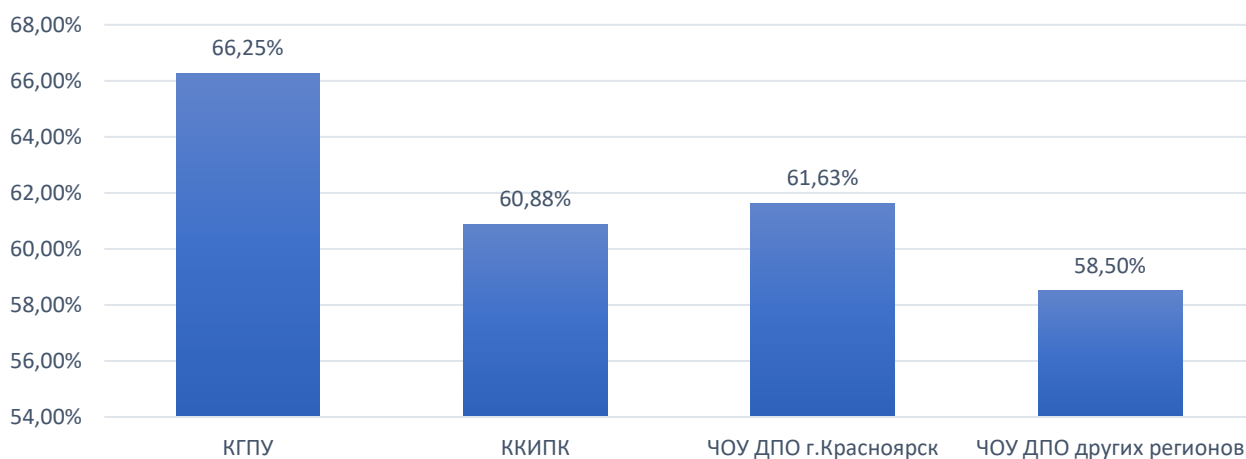
Доля руководителей образовательных организаций, прошедших профессиональную переподготовку в организациях дополнительного профессионального образования



Соотношение организаций и результатов тестирования показано на диаграмме 12.

Диagramма 12

Соотношение организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования и результатов тестирования руководителей образовательных организаций, прошедших профессиональную переподготовку



Наиболее высокие результаты при тестировании показали выпускники программ профессиональной переподготовки КГПУ им. В.П. Астафьева (66,25% выполнения задания).

Повышение квалификации

45 руководителей образовательных организаций из числа проходивших тестирование, имеют курсы повышения квалификации, пройденные не ранее 3-х предыдущих лет (с 2020 по 2023 гг). Большая часть курсов (64,44%) была пройдена в ККИПК. Обобщенная тематика курсов представлена в таблице 6.

Таблица 6

Обобщенная тематика курсов повышения квалификации, пройденных руководителями образовательных организаций из числа прошедших тестирование

Обобщенная тематика курсов	ККИПК	СФУ	ЧОУ ДПО других регионов
А	1	2	3
Многомодульные программы повышения квалификации по различным аспектам управления	11	-	-
Внедрение обновленных ФГОС и ФООП	8	-	4
Цифровая образовательная среда образовательной организации	1	-	2
Управление качеством образования	6	-	1
Современны технологии управления	2	-	4
Организация обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное образование	1	-	3
Управление финансами и имуществом	-	1	1
ИТОГО	29	1	15

Условия проведения оценочных процедур

Оценочные процедуры в рамках аттестации руководителей образовательных организаций проходят в очном режиме в Центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, расположенного на Мира, 19.

Для прохождения **тестирования** в Центре создана специальная аудитория (зал сертификации, вместимостью 20 человек) в котором для каждого соискателя организовано индивидуальное рабочее место, оснащенное моноблоком, столом и креслом. В зале оборудованы места для индивидуального хранения в закрытом виде вещей соискателей на время проведения тестирования.

Тестирование проводится на платформе, специально разработанной с учетом необходимости решения следующих задач: проведение тестирования, проведение автоматизированной проверки теста, автоматизированное выявление и оформление дефицитов, и оформление рекомендаций по их ликвидации. Программное обеспечение является разработкой Центра.

Для обеспечения контроля за соблюдением требований при проведении оценочной процедуры, аудитория оборудована системой видеонаблюдения, а также программное обеспечение интегрировано с системой прокторинга.

Для проведения **защиты управленческих проектов** используется зал коллективной работы, в котором для соискателя и экспертной комиссии имеется возможность демонстрации презентации проекта на видеостене с использованием интерактивной трибуны. Ведется видеозапись процедуры защиты. Эксперты имеют ноутбуки, в которых размещены тексты защищаемых проектов и презентации к проектам.

В 2024 году Центр планирует разработку программного обеспечения для размещения проектов, экспертной оценки, автоматизированной обработки результатов экспертной оценки, оформления рекомендаций для соискателя по улучшению проекта.

Для защиты управленческих проектов формируется экспертная комиссия в составе трех экспертов: 1 – эксперт Центра. 1 – представитель муниципальной методической службы, 1 – директор школы.

На сегодняшний день в число экспертов включены методисты МКУ «Красноярский информационно-методический центр» и директора общеобразовательных организаций г. Красноярка, входящих в число лучших школ России по данным российского рейтингового агентства RAEX и проявившие желание участвовать в экспертной работе.

В первом полугодие 2024 года планируется расширение экспертного сообщества, а также проведение специальных семинаров для **подготовки экспертов**.

Для **подготовки соискателей** к оценочным процедурам Центр на своем официальном сайте в открытом доступе разместил следующие материалы:

Кодификатор оценочных средств для проведения тестирования (оценочные средства 1 раз в полугодие обновляются и корректируются);

Демоверсии оценочных средств;

Учебно-методические материалы по каждому разделу кодификатора (7 брошюр);

Описание требований к управленческому проекту;

Пример оформления управленческого проекта;

Пример оформления презентации управленческого проекта;

Видеозапись и презентация установочного семинара по проведению оценочных процедур и подготовке к ним.

Кроме этого, начиная со 2 полугодия 2023 года, сотрудники Центра стали в системе проводить консультационные семинары в очном и дистанционном формате по разработке и оформлению управленческих проектов на материале учебных проектов.

Можем отметить, что качество управленческих проектов после таких семинаров стало заметно повышаться.

Использование результатов оценочных процедур

По итогам проведения оценочных процедур каждый соискатель получает сертификат с результатами тестирования, с результатами защиты управленческого проекта (приложение 1), а также развернутый перечень компетентностных дефицитов и рекомендаций по их устранению (приложение 2).

На основе оформленных дефицитов и рекомендаций соискатель может составлять свою индивидуальную программу профессионального развития.

Рекомендации даны с отсылкой к нормативному и методическому ресурсу. Это дает возможность соискателю самостоятельно ликвидировать свои дефициты.

Очевидно, что для создания организационно-методических условий и повышения результатов профессионального развития, наличия учебно-методических материалов для самостоятельной работы недостаточно. Необходимо обучение на курсах, семинарах, стажировках повышения квалификации по актуальной тематике, возможность получения консультационных услуг.

Анализ выполнения тестовых заданий, приведенный в таблице (приложение 3), который был проведен в соответствии с кодификатором должен стать основанием для разработки и формирования предложений в форме обучающих семинаров для руководителей образовательных организаций, которые соискатель сможет включить в свои индивидуальные программы профессионального развития, ликвидации компетентностных дефицитов.

Использование оценочной процедуры – защита управленческого проекта в рамках аттестации руководителей образовательных организаций может дать руководителям муниципальных органов управления образования дополнительный рычаг управления качеством образования в муниципалитете через определение актуальной тематики управленческих проектов, обеспечение контроля и мониторинга за их реализацией, обмен успешным опытом решения важных задач развития образовательных организаций муниципалитета.

Перспективы развития направления

1. Для обеспечения полноты оценки знаний, умений, компетентностей кандидатов на должность руководителей и руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н и требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011), **важно использовать полную модель**, включающую тестирование и защиту управленческого проекта, т.к. это позволит обеспечить всестороннее видение о квалификации управленческого корпуса, даст возможность обоснованного определения направлений профессионального развития руководителей образовательных организаций, тиражирования проектных решений, имеющих потенциал развития системы образования и управления образованием.

2. Для **обеспечения единых подходов** к аттестации руководителей образовательных организации Красноярского края, видится важным использование Единой (полной) модели для всех руководителей муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций, подведомственных министерству образования Красноярского края.

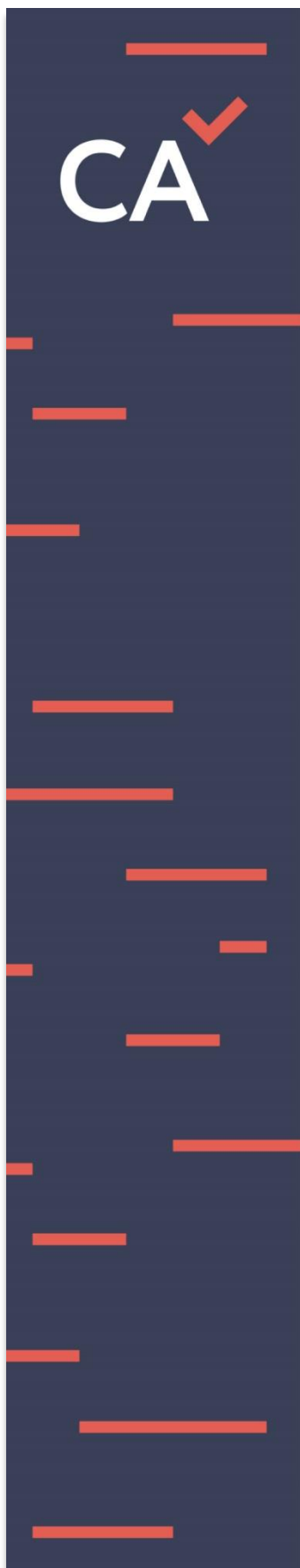
3. В качестве **пробы** планируется проведение работ по совмещению Единой модели и практики отдельных муниципалитетов края **аттестации** руководителей образовательных организаций **на квалификационные категории**.

4. Компетентностные дефициты руководителей образовательных организаций, которые выявляются в ходе оценок, необходимо **обеспечить методическим ресурсом** для их ликвидации. Это узел связи независимых оценок и профессионального развития. Требуются разработки ККИПК соответствующих программ семинаров, курсов, стажировок и др. ресурса – как предложения для ликвидации дефицитов, профессионального развития управленческих кадров.

5. Необходимо продолжить **формировать экспертное сообщество** из числа наиболее активных, успешных специалистов в области управления, способных видеть и ценить успешный опыт, поддержать и прогнозировать возможности развития перспективных проектных идей и инициатив.

6. Повышение эффективности кадровой политики в регионе, может быть обеспечено едиными региональными подходами и моделями **формирования кадрового резерва** руководителей образовательных организаций, в том числе посредством профессиональных оценок, позволяющих выявить потенциально готовых претендентов на должность руководителя образовательной организации, составить индивидуальную программу профессиональной подготовки и развития.

Сертификат (пример)



сертификационный центр ✓
центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов

Сертификат

ФАМИЛИЯ

Имя Отчество

8 ноября 2023 года прошла оценочные процедуры в рамках аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации Красноярского края:

- тестирование выполнено на 23 баллов (30%).
- защита управленческого проекта выполнена на 29 баллов (88%).

Регистрационный номер: 0233

Дефициты и рекомендации (пример)



660049, Россия, Красноярский край,
г. Красноярск, пр. Мира, д. 19, стр. 1
Тел. +7 (391) 200-81-61
E-mail: office@ca-kk.ru
www.ca-kk.ru

**Результат оценочной процедуры в форме тестирования
(в рамках аттестации руководителей и кандидатов в
руководители образовательных организаций
Красноярского края)**

Ф.И.О.: Фамилия Имя Отчество

Количество баллов: 23 из 30 (77%)

Затрачено времени: 38 мин.

Дата: 08.11.2023 г.

**Перечень компетентностных дефицитов по итогу
тестирования:**

- Знание особенностей заключения договора дарения, пожертвования.
- Умение взаимодействовать с органами налогового контроля в рамках проведения контрольного мероприятия в образовательной организации.
- Умение формулировать миссию и разрабатывать стратегию образовательной организации на основе анализа изменений в ее внешней и внутренней среде.
- Умение контролировать деятельность образовательной организации.
- Умение проводить оценку качества образовательной деятельности с учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий.
- Умение формировать организационную культуру образовательной организации.
- Умение разграничивать бюджетное финансирование от средств, полученных учреждением от оказания платных образовательных услуг.

Рекомендации к изучению:

- Глава 32. Договор дарения. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ.
- Ст. 94 Налогового кодекса РФ.
- Учебно-методические материалы «Стратегическое планирование в сфере образования», стр. 4.
<https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/04/4.pdf>
- Учебно-методические материалы «Функции управления эффективностью деятельности образовательной организации», стр. 16.
<https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/04/4.pdf>
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Учебно-методические материалы «Управление персоналом», стр. 40.
<https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/04/5.pdf>
- Ст. 101 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Информация по выполнению тестовых заданий в соответствии с кодификатором

Раздел	Знание, умение	% выполнения тестовых заданий (средний показатель)	
Отраслевая специфика деятельности образовательной организации	1. Знает тенденции развития системы образования на современном этапе и приоритетные направления государственной политики в сфере образования.	59	48
	2. Знает образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании	37	
Правила и нормы по охране труда и экологической безопасности	3. Уметь обеспечивать в образовательной организации реализацию правил и норм экологической безопасности, доступной среды, выполнение требований охраны здоровья обучающихся, охраны труда и здоровья работников, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности	45	45
Основы действующего гражданского, трудового, налогового, банковского законодательства; правовые основы деятельности образовательной организации	4. Уметь разрабатывать локальные нормативные акты в соответствии с законодательными актами федерального, регионального и местного уровня, регулирующими деятельность образовательной организации	44	51
	5. Знать порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров в образовательной организации	59	
	6. Знать основы закупочной деятельности в образовательной организации	50	
	7. Уметь применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие требования к деятельности образовательной организации и персоналу, разработку и реализацию образовательных программ	65	
	8. Уметь применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты РФ, субъекта РФ, муниципальные правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организации	38	
	9. Уметь организовывать взаимодействие с контрольными (надзорными) органами	49	
Основы управления образовательной организацией	10. Умеет формулировать миссию и разрабатывать стратегию образовательной организации на основе анализа изменений в ее внешней и внутренней среде	28	40
	11. Умеет планировать, координировать и контролировать деятельность образовательной организации, а также принимать решения по ее корректировке с целью повышения эффективности	53	
	12. Знает принципы, методы и технологии коммуникаций, публичных выступлений, ведения переговоров и совещаний	54	
	13. Умеет организовывать инновационную деятельность в образовательной организации с учетом этапа ее жизненного цикла	54	
	14. Умеет проводить оценку и разрабатывать мероприятия по повышению качества образовательной деятельности	19	
	15. Умеет управлять маркетинговой деятельностью образовательной организации, формированием ее имиджа	34	
Основы управления персоналом	16. Умеет формировать структуру, штатное расписание образовательной организации и планировать потребность в кадрах.	53	47
	17. Умеет осуществлять набор и прием сотрудников, допуск к работе, определять должностные обязанности.	54	
	18. Умеет формировать управленческую команду, эффективно распределять и делегировать полномочия.	46	

	19. Знает основы формирования условий для развития кадрового потенциала, организации аттестации для оценки соответствия занимаемой должности и повышения квалификации работников	48	
	20. Умеет выстроить систему мотивации педагогических и иных работников общеобразовательной организации	55	
	21. Умеет формировать организационную культуру образовательной организации	25	
Основы экономики и финансово-хозяйственной деятельности	22. Знать теоретические и практические аспекты современной модели финансирования образовательного учреждения с учетом особенностей его финансово-хозяйственной деятельности	66	53
	23. Знать теорию и практику бюджетного финансирования образовательного учреждения, механизмы и источники поступления средств для обеспечения деятельности по предоставлению услуг в сфере образования.	74	
	24. Уметь управлять деятельностью по привлечению дополнительных ресурсов в условиях дефицита бюджетного финансирования образовательных учреждений и расширяющихся возможностей использования внебюджетных средств	42	
	25. Знать порядок формирования государственного (муниципального) задания учредителя на оказание услуг (выполнение работ) и требования к его выполнению для получения необходимого объема финансирования	51	
	26. Знать основы планирования финансово-хозяйственной деятельности и контроля расходов образовательной организации	38	
	27. Уметь формировать фонд оплаты труда образовательного учреждения и обеспечивать рациональное его использование	47	
	28. Уметь организовывать ведение отчетности о финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и ее представление заинтересованным сторонам	56	
Знание правил русского языка	29. Знание норм лексической сочетаемости слов в официально-деловой речи	50	54
	30. Знание грамматических норм в официально-деловой речи	59	