МАКЕТ

Все, что в макете выделено серым маркером является конкретным примером отдельной школы или муниципального образования - город Красноярск.

**3.3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, созданные в МБОУ СШ № 111, обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В обеспечении преемственности учувствуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор), учителя начальной школы, учителя-предметники основной и средней школы, квалификация которых описана в п. 4.1.1 настоящего раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

**Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования** как в урочной, так и во внеурочной работе обеспечивается сочетанием форм обучения, использовавшихся на уровне основного образования, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы (см. тематику семинаров в 3.3.1.1).

Обеспечение преемственности осуществляется с **учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся** на уровне среднего общего образования, когда меняется мотивация школьников, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, что отражено в целевом и содержательном разделах программы, а также в тематике методических семинаров в разделе кадровых условий **4.1.1.**

В целях определения необходимой индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, а также сохранения и повышения достижений личностного развития, проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся.

Таблица 3.3-8

Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Инструментарий | Метод | Периодичность |
| 1 | Создание условий для успешной адаптации учащихся к старшему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберг – модификация А.Д. Андреевой;  Исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипса;  Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко) | Наблюдение, тестирование | 2 раза в год |
| 2 | Исследование межличностных взаимоотношений в коллективе учебной группы | «Социометрия» Д.Морено | Тестирование | 1 раз в год |
| 3 | Самооценка | Методика Будасси | Тестирование | 1 раз в год |
| 4 | Мотивация | Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?» А.И. Тебякина;  Методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение);  Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман) | Анкетирование | 1 раз в год |
| 5 | Изучение интересов и склонностей учащихся в различных сферах деятельности | Активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова;  «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина | Тестирование | 2 раза в год |
| 6 | Измерение степени эмоционального отклика как способность приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека | Опросник эмпатических тенденций А. Меграбяна | Тестирование | 1 раз в год |
| 7 | Оценка | Тест Тулуз-Пьерона | Анкетирование | 1 раз в год |
| 8 | Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся | Методика «Шкала приемлемости» Бахарева | Тестирование | 2 раза в год |
| 9 | Умение контролировать свою деятельность (самоконтроль) | Методика «Трансактного анализа общения» | Тестирование | 1 раз в год |

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают в себя разнообразные виды работ очного и дистанционного формата направленные на **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и административных работников**.

Таблица 3.3-9

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения | Виды работ (очные/дистанционные) |
| Родители (законные представители) обучающихся | Формирование психологической компетентности родителей (законных представителей) для обеспечения поддержки обучающихся | Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности:  – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары;  – совместные (дети-родители (законные представители)) семинары, тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов |
| Тематические родительские собрания |
| Психолого-педагогические консилиумы |
| Обучающиеся | Психологическое просвещение обучающихся, формирование компетентности учащихся в вопросах самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация | Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей |
| Выявление учащихся группы «риска» (методом мониторинга и диагностики), сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы |
| Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу |
| Консультирование учащихся (помощь в решении проблем) |
| Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся |
| Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации |
| Педагоги | Повышение психологической компетентности педагогов, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогов, вопросы личностного роста | Профилактические обучающие семинары и психологические тренинги по установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга |
| Обучающие семинары и психологические тренинги по формированию адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами |
| Консультирование |

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в **вариативных** **формах**, **направлениях** и на разных **уровнях**.

Таблица 3.3-10.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, используемые на разных уровнях его реализации по направлениям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальный уровень | Групповой уровень | Уровень класса | Уровень образовательной организации |
| **Направление «Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся»** | | | |
| * проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями * индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы * проведение диагностических мероприятий * профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего образования) | * проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, * проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | * проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов, бесед, праздников; * проведение диагностических мероприятий с обучающимися; * проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время | * проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся * проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; * проведение информационно-просветительской работы через сайт общеобразовательной организации |
| **Направление «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни»** | | | |
| * индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; * консультативная деятельность психолого-педагогической службы | * проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | * организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни * диагностика ценностных ориентаций обучающихся | * проведение лекториев для родителей и педагогов * сопровождение общешкольных тематических занятий |
| **Направление «Развитие экологической культуры»** | | | |
| * оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | * организация профилактической деятельности с обучающимися | * мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | * организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| **Направление «Дифференциация и индивидуализация обучения»** | | | |
| * выявление детей с признаками одаренности * создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося * психологическая поддержка участников олимпиад * индивидуализация и дифференциация обучения * индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) * разработка ИОМ обучающихся | * проведение тренинговой работы с одаренными детьми | * проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | * консультативной помощи педагогам * содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося * проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| **Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»** | | | |
| * диагностика сферы межличностных отношений и общения; * консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями | * проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) * организация тематических и профилактических занятий | * проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; * проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | * консультативной помощи педагогам; * проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| **Направление «Выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями»** | | | |
| * проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; * оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | * проведение коррекционно-развивающих занятий; * факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») | * проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; * организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования | * консультативной помощи педагогам; * организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; * проведение лекториев для родителей и педагогов |
| **Направление «Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения»** | | | |
| * диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | * групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика | * коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | * коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; * консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений |
| **Направление «Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности»** | | | |
| * проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями * индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы * проведение диагностических мероприятий * профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | * проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, * проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | * проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; * проведение диагностических мероприятий с обучающимися; * проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время | * проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся * проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| **Направление «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»** | | | |
| * индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; * консультативная деятельность психолого-педагогической службы | * проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | * организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни * диагностика ценностных ориентаций обучающихся | * проведение лекториев для родителей и педагогов * сопровождение общешкольных тематических занятий |
| **Направление «Поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления»** | | | |
| * оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | * организация профилактической деятельности с обучающимися | * мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | * организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |