3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

ПРИМЕР МАОУ СШ № 151

Образовательная организация укомплектована кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе начального общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, отвечает требованиям соответствующих профессиональных стандартов (ПС) или Единого квалификационного справочника (ЕКС).

*Таблица 3.5.1-1.* Количество работников, уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Нормативный документ: Профессиональный стандарт (ПС) или Единый квалификационный справочник (ЕКС) | Количество работников |
| всего | в т.ч. уровень квалификации которых подтвержден документами об образовании и соответствует требованиям ПС или ЕКС |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Учитель  | ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н | 33 | 33 |
| Учитель-дефектолог | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н  | 2 | 2 |
| Учитель-логопед | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 1 | 1 |
| Педагог-психолог | Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | 2 | 2 |
| Педагог-организатор | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 1 | 1 |
| Социальный педагог | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 1 | 1 |
| Педагог-библиотекарь | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 1 | 1 |
| Тьютор  | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 1 | 1 |
| Воспитатель | ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н | 14 | 14 |
| Директор  | ПС «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 N2510н | 1 | 1 |
| Заместитель директора  | ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н | 4 | 4  |
| Главный бухгалтер  | ПС «Бухгалтер», Приказ от 21 февраля 2019 г. № 103н  | 1 | 1 |

Должностные инструкции педагогических работников, реализующих основную программу начального общего образования, разработаны с учетом соответствующих профессиональных стандартов, Единого квалификационного справочника.

*Таблица 3.5.1-2.* Обобщенные трудовые функции, положенные в основу должностных обязанностей педагогических работников (по должностям)

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |
| *1* | *2* |
| Учитель  | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса;Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ |
| Учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся:- с нарушениями, слуха;- с задержкой психологического развития;- с нарушениями, опорно-двигательного аппарата;- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;- с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений |
| Учитель-логопед | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных образовательных программ;Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Педагог-организатор | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса |
| Социальный педагог | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации |
| Педагог-библиотекарь | Библиотечно-педагогическая деятельность  |
| Тьютор  | Тьюторское сопровождение обучающихся |
| Воспитатель | Воспитательная работа с группой обучающихся |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой образовательной организацией. Аттестация на квалификационные категории проводится Высшей аттестационной комиссией, ежегодно утверждаемой Министерством образования Красноярского края.

*Таблица 3.5.1-3.* Количество педагогических и руководящих работников, подтвердивших уровень квалификации результатами аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников | Количество педагогических и руководящих работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности | Подтверждение уровня квалификации педагогических и руководящих работников результатами аттестации |
| на соответствие занимаемой должности | на квалификационную категорию |
| первую  | высшую |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| Учитель  | 33 | 10 | 10 | 10 | 13 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | - | - | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Педагог-организатор | 1 | - | - | 1 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Тьютор  | 1 | - | - | 0 | 1 |
| Воспитатель | 14 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Директор  | 1 | 1 | 1 | не предусмотрено |
| Заместитель директора  | 4 | 4 | 4 | не предусмотрено |
| Главный бухгалтер  | 1 | 1 | 1 | не предусмотрено |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования, обеспечивается повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года в организациях дополнительного профессионального образования: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», лицензия № 8961-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 20.09.2016 № 1021-18-02; ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», лицензия № 8993-л, выданная Министерством образования Красноярского края, приказ от 17.10.2016 № 1109-18-02; ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», лицензия № 2251, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 04.07.2016 № 1833-06; АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», лицензия № 039461, выданная Департаментом образования г. Москвы, приказ от 27.06.2018 № 579Л; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», лицензия № 2938, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, распоряжение от 30.11.2020 № 1310-06.

*Таблица 3.5.1-4.* Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего работников | Кол-во работников, реализующих данную ОП НОО в 2022/2023 учебном году | Имеет документ о повышении квалификации, полученный не ранее 01.09.2019 | В том числе по программам подготовки к реализации обновленного ФГОС НОО |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Учитель  | 33 | 7 | 33 | 7 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Педагог-организатор | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 11 | 1 | 0 |
| Тьютор  | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Воспитатель | 14 | 4 | 14 | 0 |

С целью подготовки педагогических и руководящих работников образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО в рамках внутришкольной методической работы были проведены семинары:

‒ «Современное образование: идеи, ценности, смыслы»;

‒ «Сравнительный анализ ФГОС НОО и обновленного ФГОС НОО»;

‒ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»;

‒ «Требования к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации»;

‒ «Система оценки итогов образовательной деятельности обучающихся»;

‒ «Методический ресурс «Единое содержание общего образования» (htpps://edsoo.ru)».

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования обеспечивается системной методической работой в образовательной организации через работу методического объединения учителей начальной школы, учительских коопераций параллелей классов, проектных групп.

Тематика методических семинаров для педагогов начальной школы:

‒ «Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях»;

‒ «Работа с детьми особых образовательных потребностей»;

‒ «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»;

‒ «Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников»;

‒ «Взаимообусловленность процесса и результата: организация и оценка процесса; планирование и оценка результата»;

‒ «Формирование и оценка функциональной грамотности».

Педагогическими работниками образовательной организации разрабатываются и реализуются индивидуальные программы профессионального развития, индивидуальные образовательные маршруты реализации которых размещаются в системе ЭраСкоп.

*Таблица 3.5.1-5.* Тематика образовательных задач, решаемых педагогами в рамках реализации индивидуальных программ профессионального развития (ИППР)

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика образовательных задач | Доля педагогов, в ИППР которых обозначена указанная тема (%) |
| *1* | *2* |
| Методы и формы организации учебной деятельности, направленные на формирование коммуникативных УУД | 100% |
| Методики организации учебной деятельности по формированию познавательных УУД | 100% |
| Организация образовательного пространства для формирования регулятивных УУД | 100% |
| Формы организации учебной деятельности, ориентированные на формирование личностных результатов в урочной деятельности | 45% |
| Формирующее оценивание | 15% |
| Возможности использования цифровой образовательной среды в урочной деятельности | 45% |
| Функциональная грамотность: формирование и оценка  | 36% |
| Технологии развивающего обучения | 15% |
| Математические методы решения текстовых задач | 36% |
| Работа с детьми особых образовательных потребностей | 36% |
| Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов | 18% |

С целью коррекции деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в ходе реализации основной программы начального общего образования проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников по критериям:

‒ стабильность или позитивная динамика положительных результатов (результаты промежуточной аттестации) по предметным, метапредметным результатам, по функциональной грамотности;

‒ сопоставимость результатов промежуточной аттестации и результатов внешних оценок;

‒ соответствие содержания, методов и форм организации учебной деятельности планируемым результатам;

‒ системное использование ИКТ в образовательном процессе, в мониторинге и фиксации результатов учебной деятельности;

‒ ведение внеурочной деятельности, стабильность или позитивная динамика положительных результатов внеурочной, исследовательской деятельности (доля обучающихся, принимающих участие во внеурочных мероприятиях, стабильность или позитивная динамика положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях и в т.п. мероприятиях различных уровней);

‒ участие в разработке и качество реализации проектов по актуальной тематике развития образования, становления успешной практики образования и т.п.;

‒ наличие и качество реализации индивидуальной программы профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута).